

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84»

**Презентация
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

Из опыта работы

**Подготовила воспитатель:
Горбатюк Ольга Анатольевна**

2021г.



Благодаря речи человек приобретает, усваивает знания и передает их.

Начинать целенаправленную работу с детьми нужно не в пять – шесть лет, и не перед поступлением в первый класс, а значительно раньше, в младшем дошкольном возрасте.

Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечают за формирование речи ребенка.

Цель: развитие мелкой моторики и как результат – развитие речи детей.

Задачи в интеграции нескольких областей:

- социально-коммуникативной направленности – способствовать установлению положительных взаимоотношений между детьми в группе, доброжелательного отношения к результатам других детей;
- речевой направленности – активизировать активный и пассивный словарь; обогащать представления воспитанников о предметах на основе сенсорного обследования; выстраивать монологическую и диалогическую речь у детей дошкольного возраста;
- познавательной направленности – развивать познавательный интерес воспитанников к результату своей и других детей деятельности;
- художественно-эстетической направленности – способствовать развитию интереса к продуктивной деятельности с элементами творчества;
- физической направленности – развивать мелкую моторику рук.

Проявление речевой активности как следствие конструктивной деятельности

Можно много говорить об активности речи при изготовлении коллективных работ, отмечу только некоторые важные аспекты:

- Дошкольники распределяют роли, договариваются, оценивают друг друга, сравнивают, составляют описание, выделяют ошибки.
- На подобных занятиях дети не безразличны к работе, их радует успех, они ищут одобрения и поддержки у окружающих, в процессе работы у ребенка возникает вопрос и ему отвечает сверстник. Это развивает товарищество, взаимопомощь, активизирует речь.

Коллективные обсуждения построек, беседы, вопросы способствуют расширению пассивного и активного словаря. В результате целенаправленной системы работы по конструированию можно улучшить качественные характеристики речевого, психического, интеллектуального развития, мелкой моторики, пополнения активного словарного запаса.

Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы) «Вот какие разные у нас дорожки»

Материал на выбор детям:

бруски пластилина, кирпичики,
поролоновые губки.

Игрушки для обыгрывания матрешки.

Словарная работа: длинная –
короткая, узкая – широкая, чистая –
грязная, удобная – неудобная дорожка;
строить, кирпичик, бруски пластилина,
поролоновые губки.



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы) «Как на кустиках поспели ягодки»

Материал на выбор детям: бумажные салфетки красного и розового, синего и голубого цвета, силуэты кустиков, клей, салфетки влажные и сухие для рук.

Словарная работа: синяя черника, красная смородина, спелая ягода; голубая черника, розовая смородина, не очень спелая ягода; круглая ягода



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы)

«Как прямая дорожка превратилась в кривую»

Материалы: шнурок, кубики треугольники для постройки домика, деревья, кусты, елочки. **Материал для обыгрывания сказки «колобок»:** дед, баба, колобок, заяц, волк, медведь, лиса.

Словарная работа: прямая – кривая, удобная – неудобная, гибкая, плавная дорожка; густой лес, на пути встал кустик, дорожка обогнула его, преграды, петли.



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы) «Как заборчик превратился в загородку»

Материалы: бытовые (поролоновые губки)

Игрушки для обыгрывания построек: курочка, цыплята и лиса (игрушка би-ба-бо).

Словарная работа: загородка (забор, ограда, ограждение, загородка);

Противоположности: шершавый – гладкий, мягкий – твердый, гибкий – негибкий, узкий – широкий, короткий – длинный, упругий – неупругий; кирпич – кирпичик, забор – заборчик;



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы)

«Снегопад» коллективная аппликация

Материалы: для фона лист бумаги голубого цвета формат А 3, для аппликации белая бумага, клей, салфетки влажные и сухие для рук.

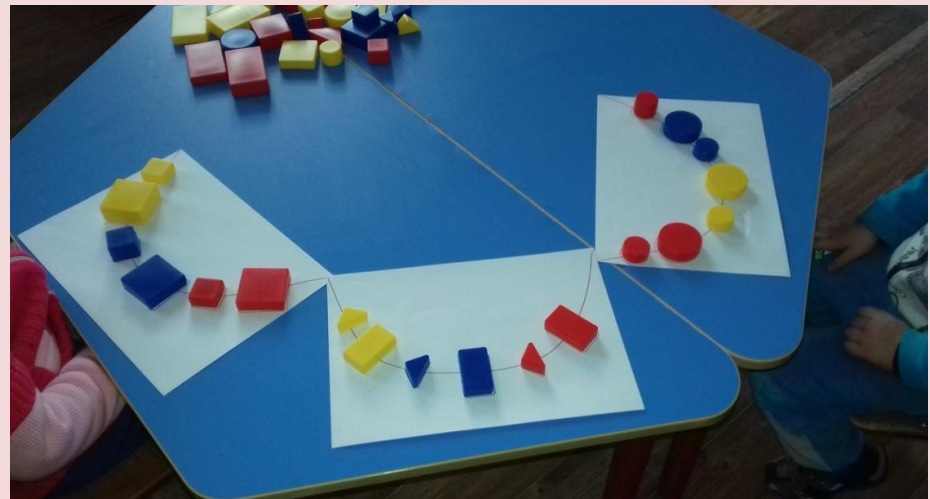
Словарная работа: снег белый, блестящий, пушистый, холодный, мягкий; снег идет, ложится, густо падают снежинки; снегопад.



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы) «Собери бусы»

Материал: логические блоки «Дьенеша», картинка – схема сборки бус.

Словарная работа: форма - квадрат, прямоугольник, круг, треугольник; цвет - синий, красный, желтый; размер – маленький, большой; толщина – узкий, широкий.



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы)

«Как лесенка превратилась в горку»

Материал: кубики, брусочки, кирпичики, пластины.

Игрушки для обыгрывания построек – куколки, «зайчики».

Словарная работа: лесенка, ступеньки, подъем, спуск, бегать, прыгать, забираюсь высоко, вверх, вниз, превратить, горка, быстрый спуск, на санках, лыжах, ледянке, ватрушках, берегись, посторонись, удобно, не очень удобно, ломается.



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы)

«Как лесенка превратилась в железную дорогу»

Материал: брусочки длинные и короткие.

Паровозик для обыгрывания.

Словарная работа: лесенка, железная дорога, длинные детали – стойки, короткие детали – перекладины, вдоль, поперек, бруски, рельсы, шпалы, паровоз.



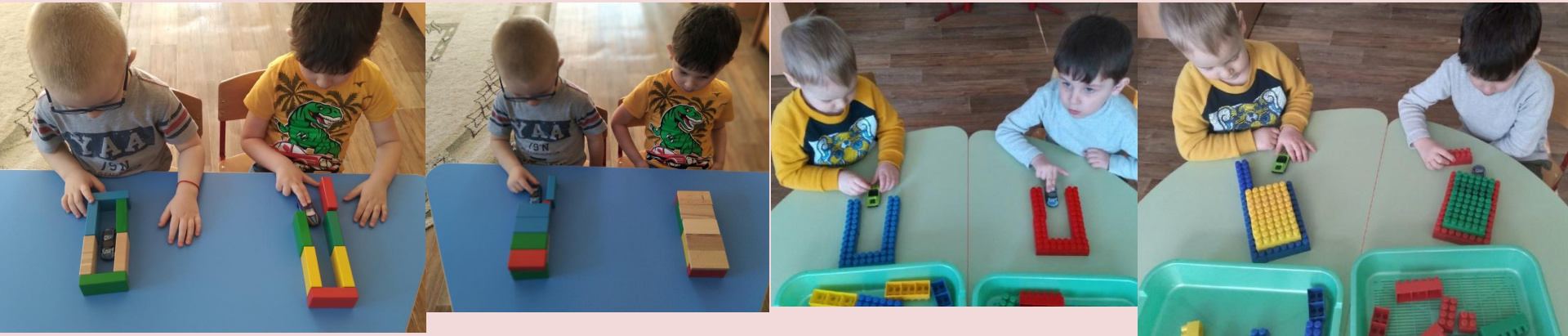
Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы)

«Как мы построили гараж для машины»

Материал на выбор детям: кирпичики, пластины, конструктор «Лего»

Игрушки для обыгрывания построек машинки.

Словарная работа: кирпичик, пластина, замкнутая постройка, гараж, дом, коробка, стены, крыша, ворота, размер гаража и машины, заезжает в гараж, выезжает из гаража, открыто - закрыто, подходит - не подходит, соответствует,



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы)

«Комната для куклы Кати и ее друзей»

Материал: кубики, длинные брусочки, кирпичики, пластины.

Игрушки для обыгрывания построек кукла Катя, куколки «зайчики»

Словарная работа: кубики, длинные брусочки, кирпичики, пластины, мебель, сооружение;

Кровать чтобы спать было удобно, спокойно, тепло, кровати бывают большие и маленькие, взрослые и детские, низкие и высокие, широкие и узкие, длинные и короткие;

Диван сделали для отдыха он может раскладываться и снова собираться, просторная мягкая спинка, удобно сидеть;
Стол люди сделали чтобы им было удобно кушать, рисовать, заниматься, работать, учиться; у стол есть ножки (одна, три или четыре) и столешница (квадратная, прямоугольная, круглая, овальная).



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы) «Солнышко»

Материалы: картон голубого цвета для фона А4, круги и полоски желтого цвета, клей, клеенка, салфетки влажные и сухие для рук.

Словарная работа: круг, полоски, солнышко играет бросает на землю лучики, прогревает, светит, солнце милое, давно не видели, всю зимушку за тучкой соскучились, небо синее, в лучах вся улица, красуется.



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы) «Кораблик»

Материал: скорлупа от грецкого ореха, пластилин, зубочистка, парусник из бумаги.

Словарная работа:
кораблик - это водный транспорт для путешествий по разным водоемам (речкам, озерам, морям, океанам), мачта, парусник, палуба,



Конструирование во второй младшей группе (из опыта работы) «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»

Материал: кусочки фольги.

Игрушки для обыгрывания кораблик.

Словарная работа: фольга, кораблик, зимой шел снег, образовались сугробы, весной пригрело солнышко, проталины, теплые ноги у весны, сугробы растаяли, потекли ручейки и образовались лужи, шар, жгутики



Литература

1. «Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, 2019г.
- 2 . «Занятия по развитию речи в детском саду». В.В. Гербова, 2009г.
3. "Оригами для малышей" Е.Ф. Черенкова 2011г.
4. «Развитие речи детей» О.С. Ушакова, 2017 г.
5. «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. И.А. Лыкова 2018г.
6. «Цветные ладошки».Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова 2009г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

