

ТОП_school

**Всем
привет!**

Ваши вопросы



ОБРАЗОВАНИЕ



Понятие, цели и функции образования



Образование:

- целенаправленная познавательная деятельность по получению знаний, умений и навыков, их совершенствованию.
- целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на интересы человека, общества, государства.

Цели образования:

- приобщение индивида к достижениям цивилизации
- сохранение культурного достояния
- развитие качеств личности, необходимых её и обществу для включения в социально значимую деятельность

Функции образования

Передача социального опыта (знаний, ценностей, норм и т.д.)

Накопление и хранение культуры общества

Социализация личности. Подготовка квалифицированных кадров для поддержания и повышения выживаемости общества в постоянно меняющихся исторических условиях его существования

Социальный отбор членов общества, в первую очередь, молодежи.

Экономическая – формирование социально-профессиональной структуры общества, обеспечение профессиональной ориентации человека.

Введение социокультурных инноваций

Социальный контроль



Система образования в РФ

Общее

Уровни:

- дошкольное;
- начальное;
- основное;
- среднее.

Профессиональное

Уровни:

- среднее профессиональное;
- высшее (бакалавриат)
- высшее (специалитет/магистратура)
- высшее (аспирантура и др.)

Дополнительное

- образовательные учреждения в области искусства, спорта (музыкальные школы, спортшколы и тд.);
- повышение квалификации/
- профессиональная подготовка.



Современные тенденции развития образования

Тенденция	Содержание
Гуманизация	Внимание к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным способностям
Гуманитаризация	Повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе
Интернационализация	Создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем
Компьютеризация (Информатизация)	Использование новых технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба



Религия



НЕ ПУТАЙ РЕЛИГИЮ И ВЕРУ!



Религия (от латинского religio - святыня, набожность, предмет культа)- вера в сверхъестественные силы, в Бога или Богов и поклонение им.

Признаки религии:

- Вера в сверхъестественное
- Организованное поклонение высшим силам - культ
- Стремление согласовать жизнь с требованиями Бога (или богов)

Вера выражает специфическое отношение к действительности или воображаемым объектам, явлениям, когда их достоверность и истинность принимаются без доказательств. Она является центральной мировоззренческой позицией и одновременно психологической установкой всех религий.

Вера имеет внешнюю форму проявления - **культ**.

Культ (от латинского cultus - возделывание, уход, почитание, поклонение) - система утвердившихся религиозных действий, связанных с отношением к сверхъестественному. Например, поклоны, обряды, крестное знамение, хадж.

ВИДЫ РЕЛИГИЙ

Виды религий:

По количеству богов:

- ✓ монотеистические – вера в одного Бога
- ✓ политеистические – вера во множество Богов

По решению проблем спасения:

- ✓ через собственную деятельность (буддизм)
- ✓ через посредника-спасителя

По степени легализации:

- ✓ институциональная - верующие связаны системой отношений, единство вероучения, догмы — секта, церкви
- ✓ внеинституциональные - модернистские объединения — культы, неустойчивые секты, субъективная религия индивида

По степени распространения:

- ✓ национальные (локальные)
- ✓ мировые



КОМПОНЕНТЫ РЕЛИГИИ

- Верования и представления, составляющие систему догматов и мифологию данной религии.
- Культ - совокупность религиозно-магических действий, выполняемых в соответствии с канонами религии специальными лицами и верующими.
- Религиозные организации, объединяющие приверженцев религии, выступающий как средство упорядочения отношений внутри религиозного объединения и связей со светскими группами и организациями.
- Эмоциональные переживания, связанные с культом и вероучением религии.
- Нормы нравственности, освящаемые и поощряемые религией.

Функции религии:

- **Мировоззренческая** - формирует религиозное мировоззрение
- **Регулятивная** - регулирует поведение человека посредством норм и ценностей
- **Коммуникативная** - общение верующих друг с другом и с Богом
- **Компенсаторная** - это своего рода утешение, когда людям земные тяготы и лишения кажутся несущественными и даже оправданными
- **Целительная** – религиозное исцеление души и тела
- **Интегративная** - религия способствует объединению людей именем Бога
- **Прогнозирующая** – содержит совокупное представление верующих о будущем человечества (пророчество о конце света. Страшном суде)
- **Управляющая и контролирующая** – с помощью различных религиозных средств (посланий, поощрений, санкций) служители церкви руководят и направляют жизнь верующих
- **Транслирующая** - передача из поколения в поколение религиозной культуры, ценностей.
- **Легитимная** - поддержка существующего строя, порядка, «благословение» правителя, его деятельности.



Искусство



Искусство – практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей.

Признаки искусства

- Субъективность;
- Эмоциональность;
- Образность;
- Эстетическое отражение мира;
- Метафоричность, аллегоричность, гиперболоизированность.



Основные функции искусства:

гедонистическая

утешительно-компенсаторная

эстетическая

познавательная



Понятие и цель науки

Наука

- Систематизированные взгляды на действительность
- система специфических организаций с работающими в них людьми (например, НИИ)
- особый вид деятельности, система научных исследований.

Цель науки: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.





Познавательно -
объяснительная

Наука изучает и объясняет те или
иные явления в этом мире

Производственная

Разработка новых технологий,
внедрение научных открытий в
промышленность

Функции

Культурно -
мировоззренческая

Не только даёт какие – то новые
знания о мире, но и в целом
формирует мировоззрение
людей и влияет на дальнейшее
развитие культуры

Социальная

Наука преобразует общество,
участвует в процессах
социального развития общества

Классификация наук по объекту изучения

Гуманитарные

Естественные

Точные





Черты современной науки:

- **всеохватность** - не ограничена временем, пространством, объёмом
- **незавершённость**
- **дифференцированность**- различные направления и школы
- **интегрированность**- синтез знаний, комплексный анализ

Инновация- нововведение.

Парадигма - система идей и теорий, которая служит эталоном мышления в конкретный период.

Критерии научных знаний

- **объективность** – предметы явления должны быть познаны такими, какие они есть, без посторонних привнесений (взглядов, собственного мнения)
- **рациональность** – опора на мышление, максимальное исключение эмоций
- **системность** – упорядоченность знаний по каким-либо признакам
- **проверяемость (верифицируемость)**- знания должны быть проверены на практике или с помощью законов логики.
- **Наличие особой системы методов исследования**
- **Необходимость особой подготовки для занятия научной деятельностью**

МОРАЛЬ



Мораль – форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей

ФУНКЦИИ МОРАЛИ:

1. **Регулятивная** – регулирует поведение людей.
2. **Воспитательная** как основа социализации поколения.
3. **Коммуникативная** – нормативная основа человеческого общения (внешнее проявление – этикет; внутреннее проявление – ценности).
4. **Познавательная** – познавать и оценивать человеческие качества.
5. **Согласовывать личные и общественные отношения, интересы** (мораль оценивает не только действия, но и их мотивы).
6. **Мотивационная** – мотивирует к человеческому поведению.
7. **Координационная** – обеспечение единства и согласованности взаимодействия людей.



Особенности норм морали

- Формируются в процессе утверждения, развития моральных взглядов и идеалов, содержатся в сознании людей и выражаются в общественном мнении
- Исполняются в силу внутренних побуждений, привычек
- Их реализация не нуждается в организованной принудительной силе. Гарант: совесть индивида, общественное мнение, общественная оценка поведения людей
- Дают больший простор для их толкования, чем правовые нормы
- Регулируют отношения, подконтрольные и неподконтрольные государству (отношения дружбы, любви и т. п.)
- Регулируют общественные отношения с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости



Различия между нормами **морали** и нормами **права**:

Нигде не прописаны

Исполняются в силу привычки, по желанию

Тракуются субъективно

Их исполнение контролируется совестью человека, обществом

Не являются системой

Прописаны в документах

Обязательны для исполнения независимо от желания

Однозначное трактование государством

Исполнение этих норм контролируется государством

Представляют собой систему



№25

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «мораль»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о происхождении морали;
- одно предложение, раскрывающее интегративную функцию морали.

№25

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «искусство»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах искусства;
- одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

№25

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наука»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о функциях современной науки;
- одно предложение, раскрывающее одну из отличительных черт научного знания.

27) Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартия Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университета, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный изучал распределение ресурсов в обществе. Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность? Назовите любые иные две функции науки и проиллюстрируйте каждую из них примером.

26) Мораль является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции морали и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

26) Опишите три примера влияния искусства на воспитание детей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

В газете была опубликована заметка о том, что группа российских учёных – химиков, получив грант на исследование, в результате сложной работы под руководством известного академика синтезировала в лаборатории вакцину от опасного вируса.

Назовите и подтвердите ссылками на информацию, содержащуюся в публикации, три признака науки как социального института.



Остались ещё вопросы?



ПОМНИ,
ПОЧЕМУ
ТЫ НАЧАЛ

*#Никогда
не сдавайся*

ТОП_school

Обязательно получится!