

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Макаровой Светланы Викторовны

Фамилия, имя, отчество

МОУ гимназия N41 г. Люберцы

Образовательное учреждение, район

на тему:

**«Проектно-исследовательская деятельность
учащихся старших классов»**

Краткая характеристика

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в старших классах на профильном уровне.
- МОУ гимназия N41 – образовательный холдинг, осуществляющий образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности предусмотрено преподавание дисциплин в рамках базисного компонента, а также организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.

Цель и задачи работы

- Целью данной образовательной программы является подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.
- Задачи работы:
 - ✓ представление учащимся научного исследования ...
единой системы;
 - ✓ формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
 - ✓ пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.



Актуальность:

- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование в процессе обучения.



Формы организации деятельности:

- включение элементов исследования в учебные предметы;
- материалы лекций, мастер-классов проекта «Университетские субботы»;
- элективные курсы;
- конференции и конкурсы р. уровней.



Структура образовательной программы:

- пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.



Планирование учебного материала (1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Примерное содержание занятия
<i>Вводный этап (4 часа)</i>			
1	Вводное занятие	1	Исследовательская деятельность учащихся, ее особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские способности, пути их развития.
2 – 3	Структура и композиция исследовательской работы	2	Понятие о структурировании исследовательского материала. <i>Практическая работа.</i> Введение, основная часть, выводы.
4	Требования к оформлению исследовательских работ, цитирование, ссылки	1	Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

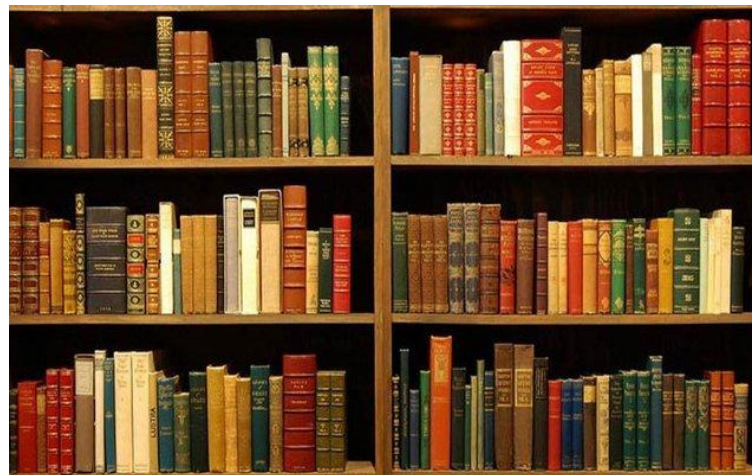
Наука и научное мировоззрение (24 часа)

5	Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование	1	<p>Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Возможные трудности, опасности, критерии для оценки результативности своего исследования. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Определение возможных отклонений от намеченной программы, от прогнозируемого развития исследования.</p>
6 – 7	Определение темы, объекта и предмета исследования	2	<p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования: «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.</p>

8 – 9	Цель и задачи исследования	<p>2</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемой области, ее главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы.</p>
10 – 11	Научная гипотеза и ее проверка	<p>2</p> <p>Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Определение «нулевой» гипотезы, построенной на структурных связях между предметом и объектом исследования, объяснение первоначальных наблюдений, первичных фактов перед самой исследовательской работой.</p>

12 – 14	План и организация исследования	3	<p>Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Создание модели исследуемого процесса, фиксирование противоречий. Вычленение условий, которые обеспечивают эффективность решения творческой исследовательской задачи. Составление программы поиска.</p>
15	Составление индивидуальной рабочей программы	1	<p>Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Составление модели исследуемого явления и программы действий по ее реализации.</p>

16	Индивидуальное исследовательское задание	<p>1</p> <p>Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. <i>Практическое занятие.</i> Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.</p>
17	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	<p>1</p> <p>Понятия: источник и литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений, необходимых для исследования. <i>Практическая работа.</i> Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.</p>



18 – 20	Анализ результатов исследования	3	<p>Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Формирование выводов, обобщений. Определение эффективности и значимости исследования. Развитие самостоятельности мышления на основе сопоставления данных исследования, точек зрения специалистов.</p>
21	Результаты исследования и их обработка (составление диаграмм, графиков, схем и иллюстраций)	1	<p>Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.</p>
22	Понятийный аппарат исследования	1	<p>Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Составление терминологического словаря.</p>

23 – 27	Экспериментальная часть исследования	5	Выполнение практической части.
28	Возможные пути дальнейшего изучения рассмотренной проблемы	1	Поддержка познавательной самостоятельности учащихся.
Оформление результатов исследования (4 часа)			
29 - 32	Подготовка к публичной защите	4	Окончательная доработка исследования. Завершение оформления работы. Подготовка к научной конференции.
Основы психологических знаний (2 часа)			
33	Приемы саморегуляции	1	Общие закономерности саморегуляции. <i>Практическое занятие.</i> Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик нервной деятельности, личностных качеств учащегося.
34	Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека	1	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. <i>Практическое занятие.</i> Построение умозаключений, обобщений, сопоставлений и оценок.

Методы диагностики образовательного результата:

- наблюдение;
- собеседование;
- консультации;
- анализ проделанной работы



Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности:

в учреждении

- организация школьной конференции проектно-исследовательских работ;
- выступления на конференциях различного уровня;
- участие в конкурсах проектно-исследовательских работ различного уровня.



в профессиональной деятельности автора

- освоение новых педагогических технологий;
- руководство творческой группой «Одаренные дети – будущее России»;
- участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах;
- курсы повышения квалификации согласно ФГОС.



**Спасибо за
внимание!**