Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Макаровой Светланы Викторовны
Фамилия, имя, отчество
МОУ гимназия N41 г. Люберцы
Образовательное учреждение, район

на тему:
«Проектно-исследовательская деятельность учащихся старших классов»

Краткая характеристика

- Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы элективного курса по развитию проектно-исследовательской деятельности в старших классах на профильном уровне.

- МОУ гимназия N41 – образовательный холдинг, осуществляющий образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности предусмотрено преподавание дисциплин в рамках базисного компонента, а также организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.

Цель и задачи работы

- Целью данной образовательной программы является подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности.

- Задачи работы:

✔ представление учащимся научного исследования как единой системы;

✔ формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;

✔ пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

Актуальность:

- Учебно-исследовательская деятельность школьников – это самостоятельная деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом, приводящая к новому учебному знанию и освоению учащимися новых методов познания.
- Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися опыта исследовательской деятельности, формирование в процессе обучения.

Формы организации деятельности:

- включение элементов исследования в учебные предметы;
- материалы лекций, мастер-классов проекта «Университетские субботы»;
- элективные курсы;
- конференции и конкурсы р уровней.

Структура образовательной программы:

- пояснительная записка (цели и задачи с учетом направленности деятельности);
- общая характеристика курса;
- описание места курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Планирование учебного материала (1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Примерное содержание занятия
Вводный этап (4 часа)			
1	Вводное занятие	1	Исследовательская деятельность учащихся, ее особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские способности, пути их развития.
2 – 3	Структура и композиция исследовательской работы	2	Понятие о структурировании исследовательского материала. *Практическая работа.* Введение, основная часть, выводы.
4	Требования к оформлению исследовательских работ, цитирование, ссылки	1	Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Наука и научное мировоззрение (24 часа)			
5	Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование	1	Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Возможные трудности, опасности, критерии для оценки результативности своего исследования. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса. *Практическая работа.* Определение возможных отклонений от намеченной программы, от прогнозируемого развития исследования.
6 – 7	Определение темы, объекта и предмета исследования	2	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования: «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие. *Практическая работа.* Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

8 – 9	Цель и задачи исследования	2	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемой области, ее главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. *Практическая работа.* Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы.
10 – 11	Научная гипотеза и ее проверка	2	Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. *Практическая работа.* Определение «нулевой» гипотезы, построенной на структурных связях между предметом и объектом исследования, объяснение первоначальных наблюдений, первичных фактов перед самой исследовательской работой.

12 – 14	План и организация исследования	3	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы. *Практическое занятие.* Создание модели исследуемого процесса, фиксирование противоречий. Вычленение условий, которые обеспечивают эффективность решения творческой исследовательской задачи. Составление программы поиска.
15	Составление индивидуальной рабочей программы	1	Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей. *Практическое занятие.* Составление модели исследуемого явления и программы действий по ее реализации.

16	Индивидуальное исследовательское задание	1	Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. *Практическое занятие.* Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.
17	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	1	Понятия: источник и литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений, необходимых для исследования. *Практическая работа.* Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

18 – 20	Анализ результатов исследования	3	Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате. *Практическое занятие.* Формирование выводов, обобщений. Определение эффективности и значимости исследования. Развитие самостоятельности мышления на основе сопоставления данных исследования, точек зрения специалистов.
21	Результаты исследования и их обработка (составление диаграмм, графиков, схем и иллюстраций)	1	Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей. *Практическое занятие.* Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.
22	Понятийный аппарат исследования	1	Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. *Практическое занятие.* Составление терминологического словаря.

23 – 27	Экспериментальная часть исследования	5	Выполнение практической части.
28	Возможные пути дальнейшего изучения рассмотренной проблемы	1	Поддержка познавательной самодеятельности учащихся.
Оформление результатов исследования (4 часа)			
29 - 32	Подготовка к публичной защите	4	Окончательная доработка исследования. Завершение оформления работы. Подготовка к научной конференции.
Основы психологических знаний (2 часа)			
33	Приемы саморегуляции	1	Общие закономерности саморегуляции. *Практическое занятие.* Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик нервной деятельности, личностных качеств учащегося.
34	Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека	1	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. *Практическое занятие.* Построение умозаключений, обобщений, сопоставлений и оценок.

Методы диагностики образовательного результата:

- наблюдение;
- собеседование;
- консультации;
- анализ проделанной работы

Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности:

<u>в учреждении</u>

- организация школьной конференции проектно-исследовательских работ;
- выступления на конференциях различного уровня;
- участие в конкурсах проектно-исследовательских работ различного уровня;

в профессиональной деятельности автора

- освоение новых педагогических технологий;
- руководство творческой группой «Одаренные дети – будущее России»;
- участие в методических выставках, профессиональных конкурсах и семинарах, мастер-классах;
- курсы повышения квалификации согласно ФГОС.

Спасибо за внимание!