

**Урок русского языка  
во 2 классе**

**Анализ контрольного списывания.  
Работа над ошибками.  
Обобщение по теме: «Предложение»**

# Разминка

Найди слова, в которых буква Я даёт два звука:

*нянька, яблоко, деревня, ребята, яблоня, вишня, Петя*

Яблоко , яблоня

# Первую букву отгадки мы напишем в минутке чистописания (каллиграфическая минутка)

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке;  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки.



## Работа в тетради

**17 ноября**

**Домашняя работа**

*Я я Я я Я я Я я Я я яб як  
яблоня яблоня*

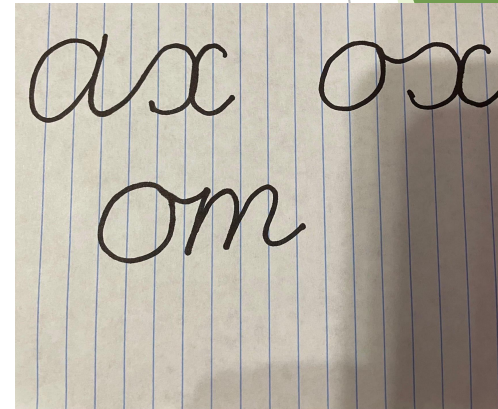
## Орфографическая минутка

Вставь пропущенные буквы,  
спиши слова.

**Тру...., сапо...., ду...., моро....**

-Как проверить написание слов?

# Работа над ошибками



1) Ошибки в соединениях: **ах, от**

2) Ошибки при переносе слов с одной строки на другую:

**огонь – ки, тер-риконом или террико – ном - правильно**

3) Звер**ь**ки – мягкий знак для обозначения мягкости согласных

## Работа с учебником

Откройте учебник на с. 37 и прочитайте ещё раз сведения о языке.

**Запомните!**



▶ **Давайте повторим, как  
установить связь слов в  
предложении.**



# Заполни правило



Слова в предложении связаны между собой по смыслу. Их связь устанавливается по **вопросам**, которые мы задаём от слова к слову.



Заяц ест морковку. **что?**

Повторение.

Сравните предложения. На какой вопрос отвечает каждый член предложения?

Яблоко упало.

какое?



откуда?



Спелое яблоко упало с яблони.

какая?

по чему?

Зелёная лягушка прыгает по земле.

какой?

по чему?

Красногрудый снегирь летит по небу.

какая?

когда?

Весёлая стрекоза стрекочет летом.

## Как установить связь слов в предложении?

- \* **Установить связь слов в предложении можно задавая вопросы от слова к слову**



## Физкультминутка

Ветер тихо клён качает  
Вправо, влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон,  
Зашумел листвою клён.

Видишь бабочка летает,  
На лугу цветы считает:

Раз, два, три, четыре, пять –

Ох, считать, не сосчитать!

Шесть, семь, восемь, девять, десять –

Даже мудрая пчела

Сосчитать бы не смогла.



# Алгоритм

**1.** Выдели в предложении грамматическую основу: подлежащее и сказуемое.

**2.** Найди слово, связанное по смыслу с подлежащим, обозначь связь графически.

**3.** Найди слово, связанное по смыслу со сказуемым, обозначь связь графически.

# Найди ошибку

Ученик стрелками указал связь слов в предложениях. В каком предложении он допустил ошибку?

▲ Света нарисовала красивую картину.

■ В небе сияло яркое солнышко.

● Запели весной в лесу птицы.

# **Ответь на вопросы:**

**Что такое предложение?**

**Что такое подлежащее и сказуемое? Как их найти?**

**Какие бывают предложения?**

**Из чего состоит нераспространённое предложение?**

**Из чего состоит распространённое предложение?**



## Подведение итогов урока: рефлексия

- Сегодня я узнал...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- У меня получилось...
- Я научился...
- Я смог...



# Домашнее задание

**Запомните сведения о  
языке (правило) с.37.**

**Выполните письменно  
упр. 44 с.37, упр.4 с.40**

