

**Основные подходы  
к планированию и организации  
деятельности воспитателя  
персонального сопровождения  
учащихся  
с аутистическими нарушениями  
в условиях учреждения  
общего среднего образования**

# Направления

- Диагностическое
- Коррекционное
- Консультативное

# Диагностика

- Август – воспитатель предварительно знакомится с учащимся и его семьёй для сбора первичной информации о ребёнке (характере, индивидуальных особенностях, умениях и навыках, проявлениях нежелательного поведения).



# Диагностика

## Сентябрь

- 1) Посещение семьи с целью изучения санитарно-бытовых условий воспитания;
- 2) Проведение методик:
  - «Сформированность навыков и умений у ребёнка с аутистическими нарушениями».
  - «Алгоритм выявления потребностей ребёнка с аутистическими нарушениями при сопровождении воспитателем в образовательном процессе».

# План работы на год

- **Воспитатель – ребёнок:** установление положительного эмоционального контакта, установление доверительных отношений, создание адаптивной образовательной среды;
- **Воспитатель – педагоги:** участие воспитателя персонального сопровождения в СППС, обсуждение программы обучения и ее адаптация под особенности ребенка;
- **Воспитатель – родители:** информирует о достижениях и трудностях ребёнка, разъясняет родителям учащихся класса суть аутизма, создает положительный микроклимат для принятия ребенка с аутизмом микросоциумом класса;
- **Воспитатель – учащиеся класса:** разъясняет, создаёт положительную атмосферу, создает предпосылки для коммуникации.

# Динамика учебных и социальных достижений ребёнка

- Дневник наблюдений;
- Таблица фиксации нежелательного поведения;
- Таблица сформированности основных навыков и умений.

# Дневник наблюдений

Дневник наблюдений — форма-отчет, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Дата	Задачи	Содержание и виды работы	Действия учителя-дефектолога	Действия воспитателя персонального сопровождения	Проявление поведения ребенка	Результативность

# Таблица фиксации нежелательного поведения

<b>Дата и время</b>	<b>Причина (опишите место, людей, действия)</b>	<b>Поведение (опишите то, что вы видите)</b>	<b>Последствия (что делал воспитатель, как вёл себя ребёнок)</b>	<b>Возможная причина такого поведения</b>

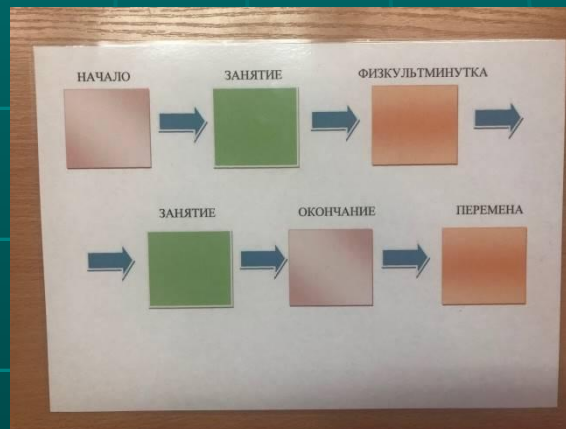


# Таблица сформированности основных навыков и умений

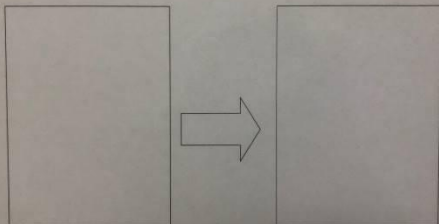
Умения на начало года	Необходимо корректировать	Достижения

# Коррекционная работа

- Создание адаптивной образовательной среды



СЕЙЧАС ПОТОМ



# Обеспечение индивидуализации образовательного процесса



# Консультативная работа

- Консультации родителей сопровождаемого ребёнка;
- Консультации педагогов, работающих с ребёнком;
- Консультации учащихся и родителей класса.

# Документы воспитателя персонального сопровождения

- План работы на год;
- Диагностика «Сформированность навыков и умений у ребёнка с аутистическими нарушениями»;
- Диагностика «Алгоритм выявления потребностей ребёнка с аутистическими нарушениями при сопровождении воспитателем в образовательном процессе».
- Дневник наблюдений;
- Таблица фиксации нежелательного поведения;
- Таблица сформированности навыков и умений;
- Журнал учёта консультаций.

Спасибо за внимание