

**Основные подходы
к планированию и организации
деятельности воспитателя
персонального сопровождения
учащихся
с аутистическими нарушениями
в условиях учреждения
общего среднего образования**

Направления

- Диагностическое
- Коррекционное
- Консультативное

Диагностика

- **Август** – воспитатель предварительно знакомится с учащимся и его семьёй для сбора первичной информации о ребёнке (характере, индивидуальных особенностях, умениях и навыках, проявлениях нежелательного поведения).



Диагностика

Сентябрь

- 1) Посещение семьи с целью изучения санитарно-бытовых условий воспитания;
- 2) Проведение методик:
 - «Сформированность навыков и умений у ребёнка с аутистическими нарушениями».
 - «Алгоритм выявления потребностей ребёнка с аутистическими нарушениями при сопровождении воспитателем в образовательном процессе».

План работы на год

- **Воспитатель – ребёнок:** установление положительного эмоционального контакта, установление доверительных отношений, создание адаптивной образовательной среды;
- **Воспитатель – педагоги:** участие воспитателя персонального сопровождения в СППС, обсуждение программы обучения и ее адаптация под особенности ребенка;
- **Воспитатель – родители:** информирует о достижениях и трудностях ребёнка, разъясняет родителям учащихся класса суть аутизма, создает положительный микроклимат для принятия ребенка с аутизмом микросоциумом класса;
- **Воспитатель – учащиеся класса:** разъясняет, создаёт положительную атмосферу, создает предпосылки для коммуникации.

Динамика учебных и социальных достижений ребёнка

- Дневник наблюдений;
- Таблица фиксации нежелательного поведения;
- Таблица сформированности основных навыков и умений.

Дневник наблюдений

Дневник наблюдений — форма-отчет, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребенка.

Дата	Задачи	Содержание и виды работы	Действия учителя-дефектолога	Действия воспитателя персонального сопровождения	Проявление поведения ребенка	Результативность

Таблица фиксации нежелательного поведения

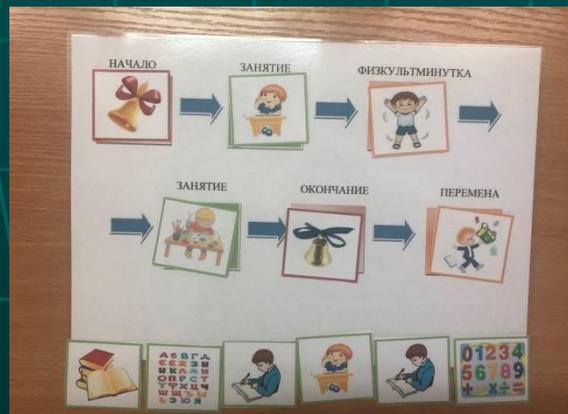
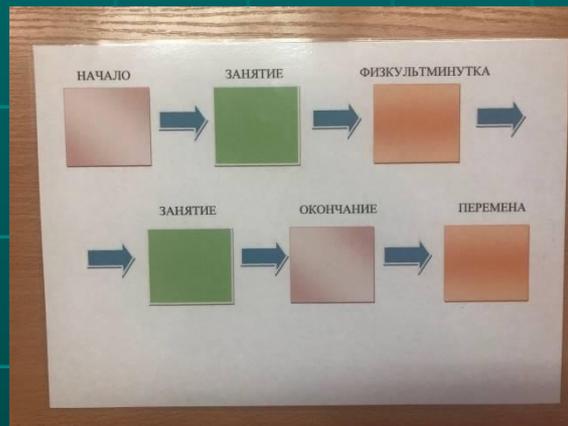
Дата и время	Причина (опишите место, людей, действия)	Поведение (опишите то, что вы видите)	Последствия (что делал воспитатель, как вёл себя ребёнок)	Возможная причина такого поведения

Таблица сформированности основных навыков и умений

Умения на начало года	Необходимо корректировать	Достижения

Коррекционная работа

- Создание адаптивной образовательной среды



Обеспечение индивидуализации образовательного процесса



Консультативная работа

- Консультации родителей сопровождаемого ребёнка;
- Консультации педагогов, работающих с ребёнком;
- Консультации учащихся и родителей класса.

Документы воспитателя персонального сопровождения

- План работы на год;
- Диагностика «Сформированность навыков и умений у ребёнка с аутистическими нарушениями»;
- Диагностика «Алгоритм выявления потребностей ребёнка с аутистическими нарушениями при сопровождении воспитателем в образовательном процессе».
- Дневник наблюдений;
- Таблица фиксации нежелательного поведения;
- Таблица сформированности навыков и умений;
- Журнал учёта консультаций.

Спасибо за внимание