



# Окружающий мир

**1 класс**

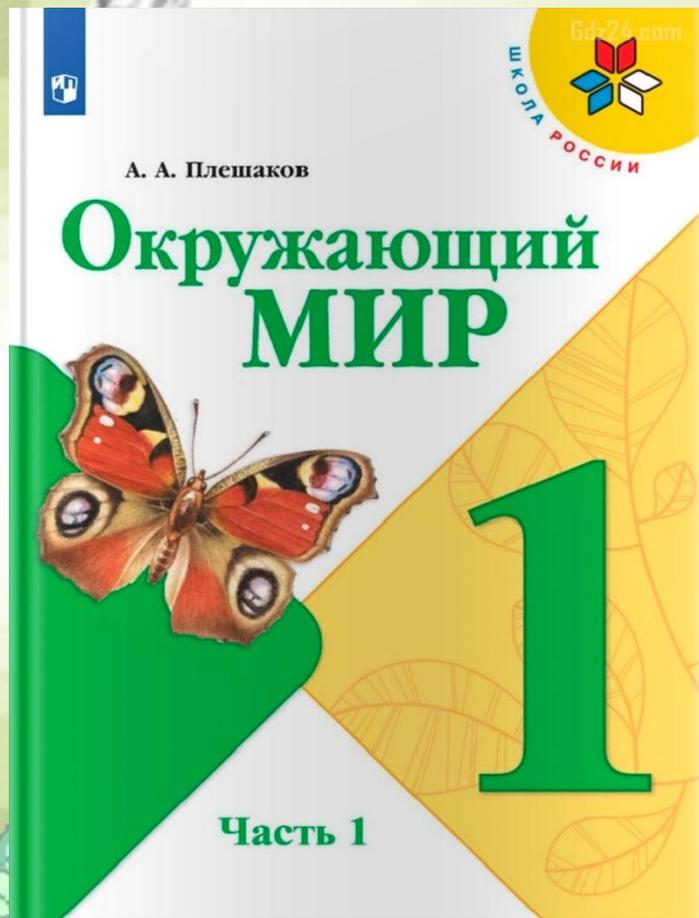


Подготовили  
учителя начальных классов  
Беломеря Инна Григорьевна  
Костюк Светлана Николаевна

*Окружающий мир* – это то, что нас  
окружает, что находится вокруг нас.



# Учебные пособия



# Апробация пособия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Сборник упражнений  
по формированию универсальных  
учебных действий у младших школьников

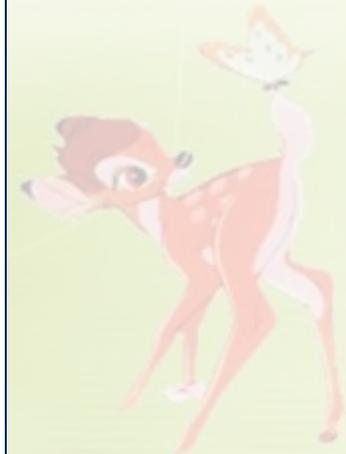
1 класс

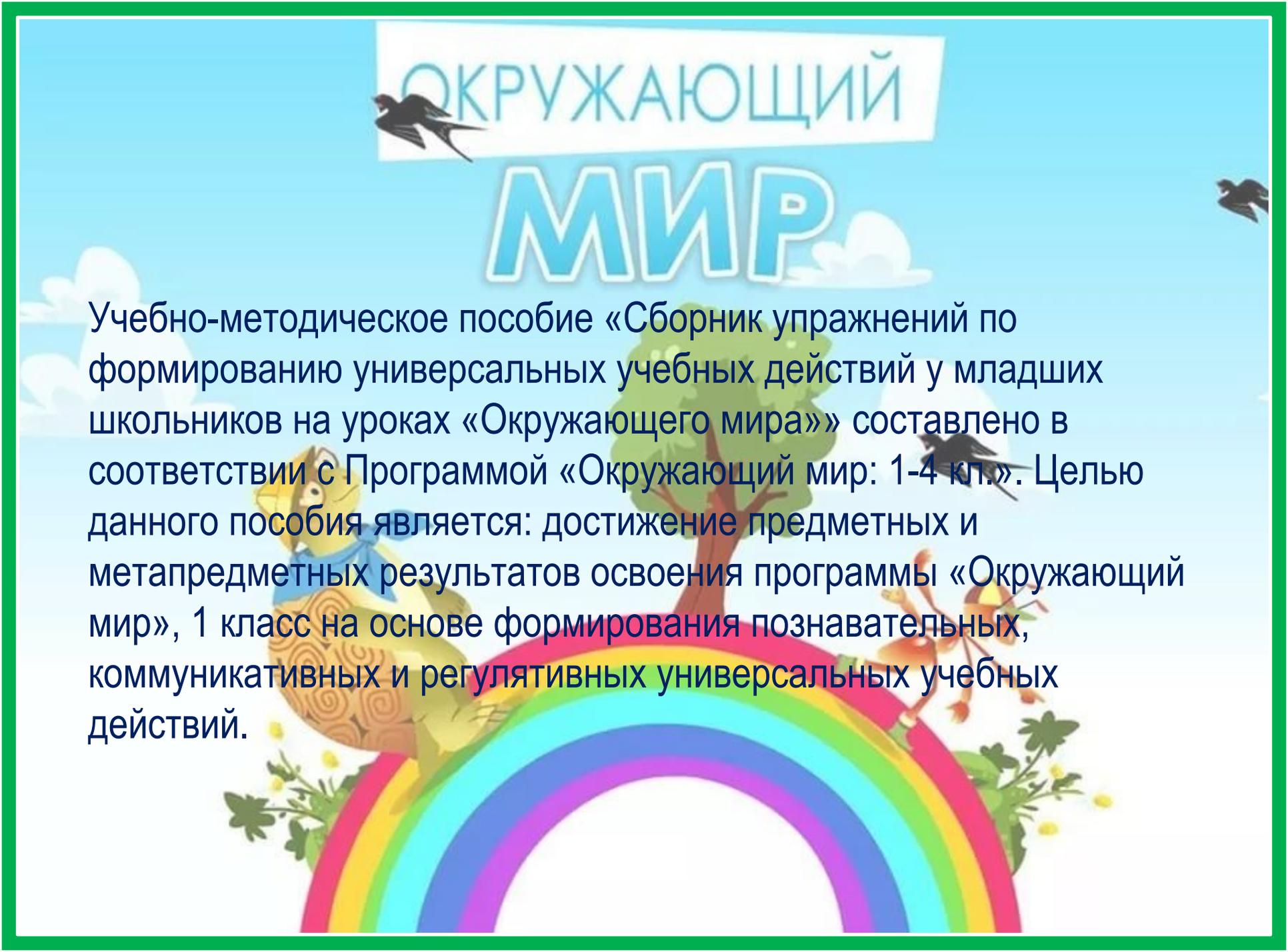
Донецк  
2018



Ок

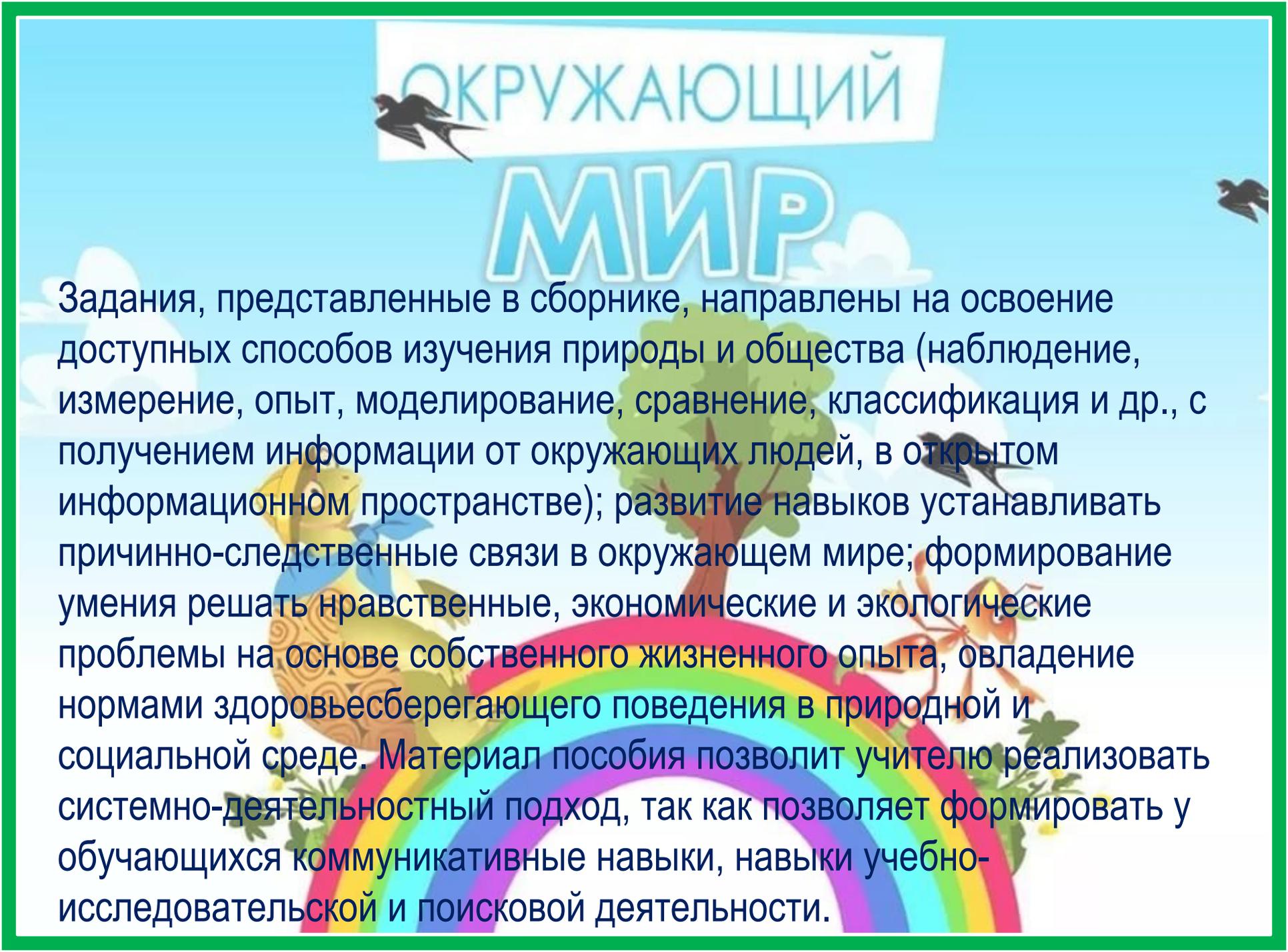
мир





# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учебно-методическое пособие «Сборник упражнений по формированию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающего мира»» составлено в соответствии с Программой «Окружающий мир: 1-4 кл.». Целью данного пособия является: достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы «Окружающий мир», 1 класс на основе формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

The background features a vibrant blue sky with soft white clouds. A multi-colored rainbow arches across the lower portion of the image. In the center, a green tree with a brown trunk stands prominently. Several black birds are depicted in flight, scattered across the sky. The overall scene is bright and cheerful, suggesting a natural, outdoor environment.

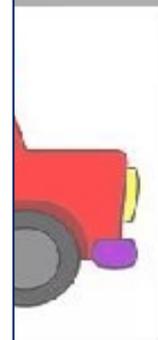
ОКРУЖАЮЩИЙ

МИР

Задания, представленные в сборнике, направлены на освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, моделирование, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; формирование умения решать нравственные, экономические и экологические проблемы на основе собственного жизненного опыта, овладение нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Материал пособия позволит учителю реализовать системно-деятельностный подход, так как позволяет формировать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки учебно-исследовательской и поисковой деятельности.

## Содержание

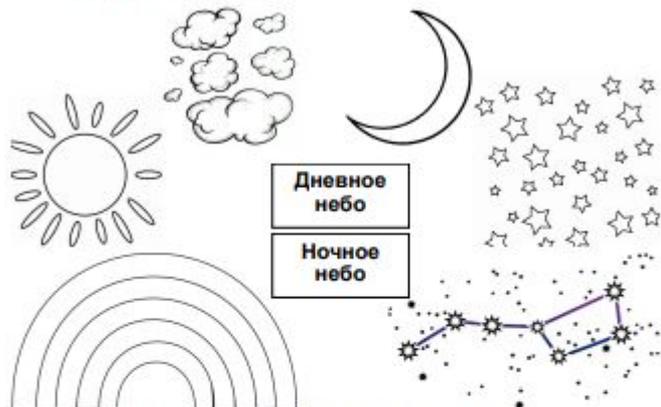
<b>Вступление</b>	3
<b>Раздел I. «Что и кто?»</b>	
1.1. Задавайте вопросы! Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	4, 5, 7
1.2. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	8 9
1.3. Что это за листья? Что такое хвоинки?	12
1.4. Как живут растения?	14
1.5. Кто такие насекомые?	16
1.6. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	18
1.7. Кто такие рыбы?	20
1.8. Кто такие птицы?	22
1.9. Кто такие звери?	24
1.10. Как живут животные?	26
1.11. Почему мы часто слышим слово «экология»?	28
<b>Раздел II. «Как, откуда и куда?»</b>	
2.1. Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	30
2.2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	34
2.3. Откуда в наш дом приходит электричество?	37
2.4. Что окружает наш дом? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	39
2.5. Как путешествует письмо?	43
<b>Раздел III. «Где и когда?»</b>	
3.1. Откуда берётся и куда девается мусор?	45
3.2. Когда учиться интересно?	48
3.3. Когда придёт суббота?	51
3.4. Времена года. Где зимуют птицы? Как зимой помочь птицам?	53, 55, 58
3.5. Где живут бumble-беи?	61
<b>Раздел IV. «Почему и зачем?»</b>	
4.1. На что похожа наша планета? Зачем люди осваивают космос?	63, 65
4.2. Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	67
4.3. Почему Луна бывает разной?	68
4.4. Зачем мы спим ночью?	69
4.5. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	71
4.6. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	73
4.7. Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	75, 77
4.8. Почему звенит звонок?	79
4.9. Зачем нам телефон и телевизор?	81
4.10. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	83, 85 88
4.11. Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	90, 91, 92



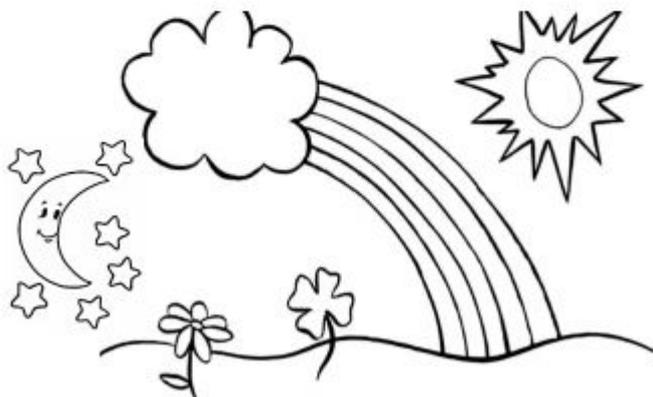
# Мир вокруг нас

## Что у нас над головой?

1. Установи соответствия.



2. Раскрась то, что можно увидеть на дневном небе.  
Подчеркни слово-вопрос.



5

## 1.7. Кто такие рыбы?

1. На уроке Дима рассказывал о рыбах. Подчеркни главное отличие рыб.

Тело рыбы покрыто

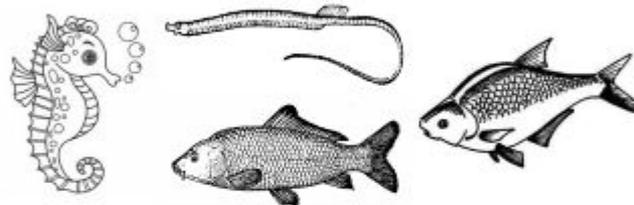


Оно имеет  форму.

Передвигаются рыбы при помощи

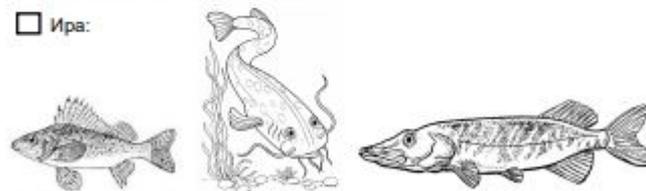


2. Рома с папой в выходные рыбачили на реке Кальмиус. Раскрась рыб, которых они могли бы поймать.



3. Дети рисовали морских рыб. Отметь знаком «+», кто из детей правильно выполнил задание.

Ира:



Роман:



20

# Мир вокруг нас

## 1.9. Кто такие звери?

1. На уроке Ира рассказала о зверях. Подчеркни главные отличия зверей.

Тело зверей покрыто 

Звери имеют 

Детенышей вскармливают 

2. Дети рисовали зверей. Отметь знаком «+», кто из детей правильно выполнил задание.

Ира:



Катя:



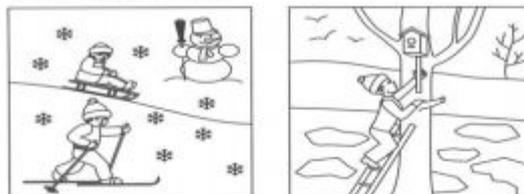
3. В выходной день Дима с родителями был в Донецком цирке «Космос». Раскрась зверя, который ему понравился.

«Это чёрно-белый зверёк с шикарным длинным полосатым хвостом. Является не только всеядным, но и довольно-таки успешным хищником. Похож на собаку и лисицу».



## 3.4. Времена года

1. Установи соответствия.

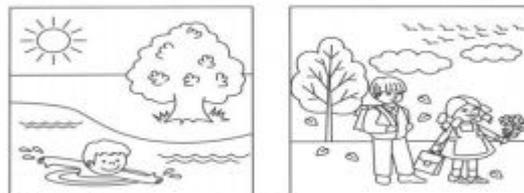


ЛЕТО

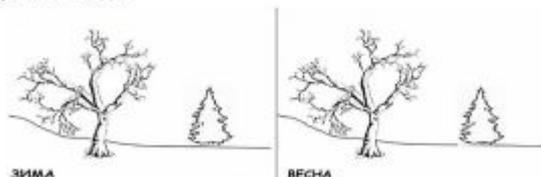
ЗИМА

ОСЕНЬ

ВЕСНА



2. Дорисуй картинку так, чтобы они соответствовали разным временам года.



ЗИМА

ВЕСНА



ЛЕТО

ОСЕНЬ



р

г н

СТАЛНО

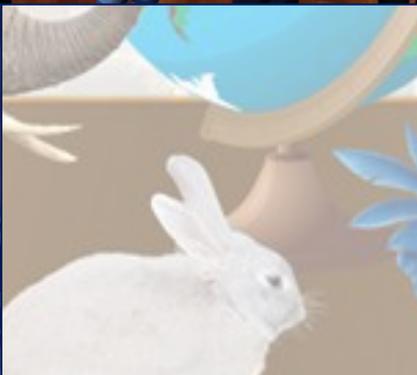


р в Г Н

СТАВНО



вокруг



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

