

КСР №15:

«Возрастные кризисы».

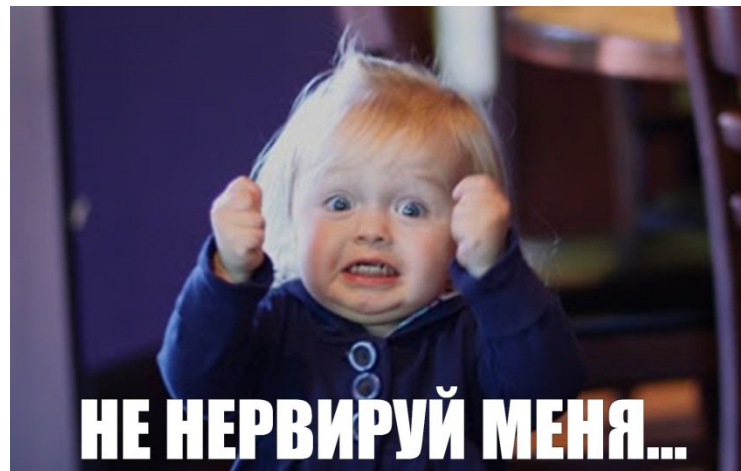
Цель работы: углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; формирование практических (общеучебных и профессиональных) компетенций; развитие исследовательских компетенций.

ПЛАН ПРЕЗЕНТАЦИИ

- 1. Кризис одного года
- 2. Кризис трех лет
- 3. Кризис семи лет
- Подростковый кризис

КРИЗИС ОДНОГО ГОДА (КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ)

- Один из нормативных возрастных кризисов, завершающий младенческий период развития. Кризис не имеет чётких временных границ, примерная длительность — от нескольких месяцев до полугода. Длительность, выраженность и интенсивность протекания кризиса являются индивидуальными.



когда к родителям пришли гости с маленькими детьми



**спокойно
играть
с бибикой
и никому
не мешать**



**носиться с орами
по квартире
мучить кота
залезть без спроса
в твой компьютер**

СИМПТОМЫ КРИЗИСА



- «Трудновоспитуемость» — ребёнок перестаёт слушаться, проявляет упрямство, настырность, требует повышенного внимания.
- Резкое увеличение положительных и отрицательных новоприобретений — ребёнок овладевает большим числом умений в игре и самообслуживании, проявляет попытки самостоятельных действий там, где раньше полностью подчинялся взрослому (купание, кормление), также начинает отказываться от выполнения обычных повседневных действий, которые раньше спокойно выполнял.
- Повышенная чувствительность к замечаниям взрослых — обидчивость, недовольство, агрессия.
- Повышенная капризность.

КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ

- ⦿ Возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.



7 СИМПТОМОВ КРИЗИСА:



1. **Негативизм**
2. **Упрямство**
3. **Строптивость**
4. **Своеволие**
5. **Протест-бунт**
6. **Обесценивание**
7. **Деспотизм**

ПРИЧИНЫ



- Причины возникновения негативизма, упрямства, своеволия и других симптомов в поведении объясняются тем, что ребёнок начинает осознавать себя самостоятельной личностью и проявлять собственную волю. Обострение взаимоотношений со взрослыми может быть следствием авторитарной модели взаимодействия в семье, ограничения самостоятельности и личной инициативы ребёнка, частого и неадекватного применения запретов и наказаний, а также наличия гиперопеки в воспитании, несогласованности и непоследовательности в требованиях к ребёнку окружающих людей.

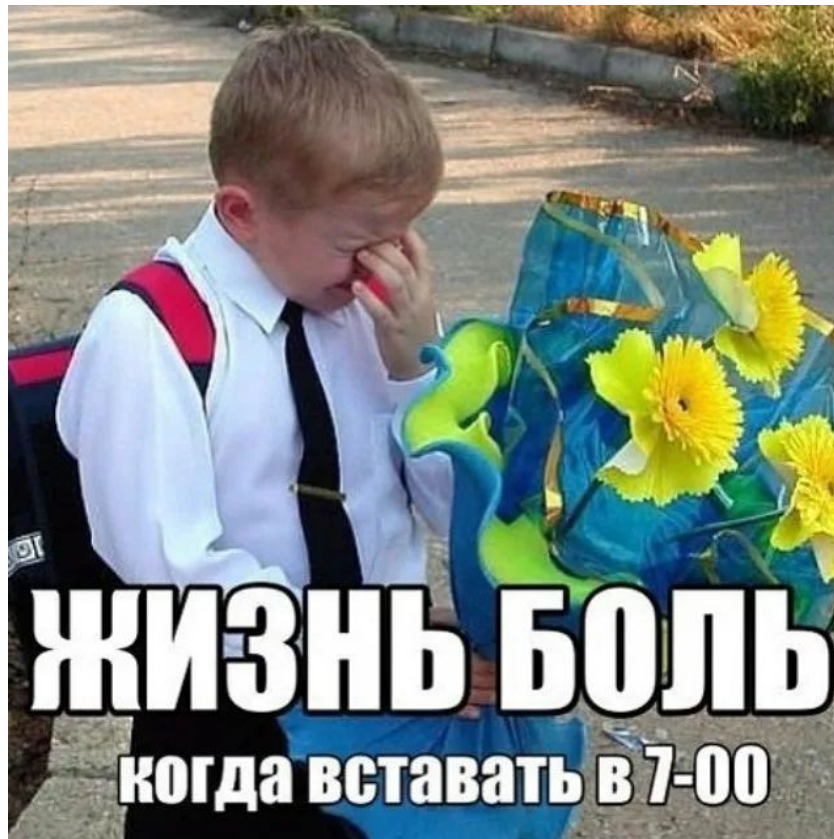
КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

- Кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребенок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст. Самым ярким проявлением этого кризиса является желание ребёнка быть похожим на взрослых, выражающееся в подражании их действиям, манерничанье. В этот период у ребёнка начинает формироваться социальное «Я». Л. С. Выготский отмечает, что ребенок, вступая в кризис семи лет, утрачивает наивность и непосредственность.



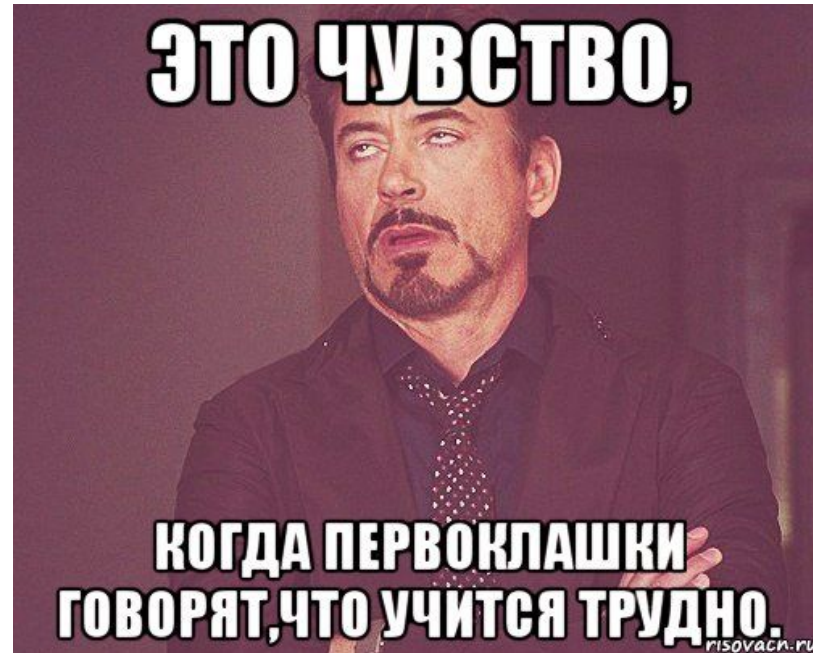
ПРИЧИНЫ:

- В период перехода от дошкольной жизни к школьной у ребёнка происходит интенсивная ориентация в кругу социально-предметных отношений, ускоренное развитие операционально-технической сферы ребёнка, быстрое развитие способностей к познанию.
- Социальная ситуация развития. Поступая в школу, ребёнок в первый раз становится объектом учебной деятельности, эта деятельность значима для общества и оценивается обществом. Социальное взаимодействие «ребёнок – взрослый» распадается на взаимодействие «ребёнок – близкий взрослый» и «ребёнок – социальный взрослый». Представитель общества, обладающий всеми его полномочиями, становится для ребёнка учителем. Он носитель социальных норм, правил, критериев оценки. Общественный характер правил и требований диктует обязательность их выполнения. Ведущая деятельность данного возрастного периода – учебная. Она предполагает, что ребёнок должен овладеть обобщенными способами действий в системе научных понятий.



СИМПТОМЫ

1. Непослушание
 2. Хочет казаться взрослее (отказ от детских игр)
 3. Не отвечает на просьбы
 4. Упрямство, капризы
 5. Не переносит критику
 6. Копирование взрослых, подражание их манерам
 7. Потеря спонтанности в поступках и словах
- Особенности:
- Переживания приобретают смысл (Сердящийся ребенок понимает, что он сердит)
 - Возникает обобщение переживаний, логика чувств (многократно повторяющаяся ситуация, обобщается ребенком)



ВИДЫ

- Если ребёнка принуждать к переходу из дошкольного периода в школьный, то у него появляется дезадаптивное поведение четырёх типов:
 - Пассивный протест
 - Активный протест
 - Соматизация
 - Невротизация



ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС

- Возрастной кризис, возникающий при переходе от младшего школьного возраста к младшему подростковому. В периодизациях отечественных психологов приходится на возраст 13 лет, однако может варьироваться в зависимости от длительности периода подростничества.



СИМПТОМЫ КРИЗИСА:

- снижение учебной мотивации;
- стремление быть взрослым, настаивание на новых правах;
- конфликт с родителями и учителями;
- протестное поведение.

ОПАЗДЫВАЕШЬ В ШКОЛУ



ВИДЫ ВЗРОСЛОСТИ:

- ◉ *Подражание внешним признакам взрослости.* Подросток сравнивает себя со взрослыми и понимает, что ничем от них не отличается. Он начинает требовать, чтобы его не считали маленьким, претендует на наличие тех же прав. Ребенок стремится походить на взрослых, зачастую используя лишь внешние признаки «взрослости» — употребление спиртных напитков, курение, специфический лексикон, мода в одежде и т. д.
- ◉ *Социальная зрелость.* Характеризуется участием в делах взрослых, всевозможной помощью им. Зачастую наблюдается в семьях, где подросток вынужден занять позицию взрослого. Забота о близких и помощь им становится основной жизненной ценностью подростка.
- ◉ *Интеллектуальная зрелость.* Выражается в стремлении что-то знать и уметь. Данное стремление мотивирует подростка на саморазвитие, познавательную деятельность за пределами школьной программы.

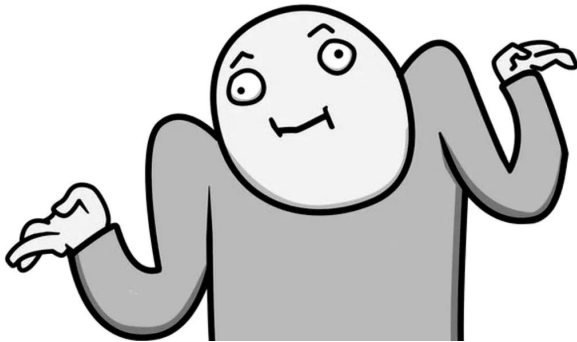
подростки
в жизни:



подростки
в фильмах:



ПРИЧИНЫ:



- Половое развитие, социо-культурное развитие и окончание общеорганического роста не совпадают. В ходе исторического и культурного развития человечества границы периода детства были несколько расширены, вследствие этого возник подростковый возраст как переходный между детством и взрослостью.
- У ребенка возникают потребности, которые он не может удовлетворить в силу своей недостаточной социальной зрелости. Источником депривации этих потребностей могут быть не только внешние запреты, но и внутренние запреты самого подростка. Внутренние противоречия, по Божович, и есть основная характеристика подросткового кризиса.
- Кризис идентичности, период, в котором человек ищет свое место в мире, свою роль и предназначение.



ВЫВОД:

Личность развивается и в кризисе, поэтому это не повод не работать с ней, не учить её, не давать развиваться.

Педагоги должны уметь с ней работать

ИСТОЧНИКИ

- Википедия
- Яндекс картинки



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

Ермолаева София 32А