

# Специфические черты физического и нервно- психического развития ребенка 3-7 лет

Исполнитель:  
Храпова Наталья  
Викторовна  
студентка НТГПИ группа № Нт-105  
заочное отделение  
2016 год



## **Физическое развитие ребенка**

Под термином «физическое развитие ребенка» понимается динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, отдельных частей тела) в разные периоды детства.

На рост и развитие ребенка оказывают своё влияние как эндогенные факторы – здоровье родителей, так и факторы внешней среды – питание, уход, заболевания и т.д. Степень физического развития зависит как от генетических особенностей, так и от сложного комплекса социальных условий.

## **Нервно-психическое развитие ребенка**

Психическое развитие ребенка – это процесс развития психических функций (внимания, памяти, ощущений, восприятия и т.д.) и становление личности маленького человека (формирование его представлений о себе и других, «впитывание» норм и ценностей, выбор интересов, закладка и формирование характера и т.д.)

Развитие справедливо называется нервно-психическим, поскольку психика имеет существенную основу – нервную систему.

Факторы, определяющие нервно-психическое развитие ребенка: социальные условия, собственная активность ребенка.





# Показатели и уровни нервно-психического развития дошкольника

## Показатели:

- 1) Моторное развитие и зрительная координация (равновесие в ходьбе, статические равновесия, прыжки, развитие мелкой моторики).
- 2) Развитие речи (звуковая культура речи. Грамматически правильная речь, чтение стихов, пересказы и т.д.).
- 3) Познавательная деятельность (количество и счет, величина, ориентировка во времени и пространстве, конструирование, воспроизведение, ощущение цвета, формирование обобщений).
- 4) Социально-культурное развитие (культурно-гигиенические навыки, самостоятельность, трудолюбие, игровая деятельность, взаимоотношения с окружающими).

**Уровни нервно-психического развития дошкольников 3-7 лет** принято оценивать по 4 группам развития, три из которых - варианты нормального развития, а четвертая – развитие пограничное с нормой.

1-ая группа – дети с развитием в пределах нормы или опережающие развитие по одному или нескольким показателям.

2-ая группа – дети с негармоничным развитием по одному или нескольким показателям на 1 эпикризный срок.

3-ая группа – дети с задержкой на 2 эпикризных срока

4-ая группа – дети с задержкой на три эпикризных срока.

Кроме того, выделяют три степени задержки нервно-психического развития:

- 1 степень – по 1-2 показателям;
- 2 степень – по 3-4 показателям;
- 3 степень – по 5-7 показателям.





# Черты нервно-психического развития дошкольника





# Черты нервно-психического развития дошкольника





# Черты нервно-психического развития дошкольника





# Развитие игровой деятельности дошкольника

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Значительную часть свободного времени дети проводят в играх, которые развиваются в зависимости от возраста детей.

## Младший дошкольный возраст

(3 – 4 года)

Дети этого возраста чаще всего играют одни, их игры предметны и служат толчком для развития и совершенствования основных психических функций (памяти, мышления, восприятия и т.д.). Реже дети прибегают к сюжетно-ролевым играм, в которых отражается деятельность взрослых.

## Средний дошкольный возраст

(4 – 5 лет)

Дети в играх объединяются во все большие группы. Теперь для них характерна не имитация поведения взрослых, а попытка воссоздать их отношения между собой, появляются ролевые игры. Дети распределяют роли, устанавливают правила и следят за их соблюдением. В этот период формируются лидерские качества.

## Старший дошкольный возраст

(5– 7 лет)

Игры становятся символическими и сюжетно-ролевыми. Это возраст когда почти уже все игры доступны детям. Темы для игр носят самый разнообразный характер и основываются на уже имеющемся жизненном опыте детей. Играя, дети осваивают предметы быта. В игры включается творческая деятельность детей.

# Кризисы психического развития ребенка

**Кризисы** – этапы перехода ребенка с одного возрастного этапа на другой. Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты и неотчетливы. Для окружающих ребенка людей кризис связан с изменением поведения, появлением «трудновоспитуемости», как писал Л.С. Выготский.

1) **Кризис одного года.**

2) **Кризис трех лет**

Это кризис выделения собственного «Я». Главные проблемы этого периода проявляются в таких формах поведения малыша, как своеволие, негативизм, строптивость, упрямство, деспотизм, протест-бунт.

3) **Кризис семи лет.**

Период, когда ребенок утрачивает детскую непосредственность и приобретает социальное «Я». Появляется манерность, поясничество, вертлявость, клоунада, поведение становится неестественным, натянутым и т.д. Авторитет родителей частично поддается сомнению, уступает место авторитету нового взрослого в жизни ребенка – воспитателя или учителя.

4) **Кризис подросткового во**





# Черты физического развития дошкольника 3-7 лет

Для характеристики физического развития используют соматоскопические, антропометрические и физиометрические признаки.

**1. К основным соматоскопическим признакам** относят:

- Состояние костной и мышечной систем;
- Жироотложение;
- Степень полового развития.

**2. К антропометрическим:**

- Рост;
- Массу тела;
- Окружность грудной клетки, головы, плеча и бедра.

**3. К физиометрическим:**

- Жизненную емкость легких;
- Мышечную силу;
- Кровяное давление.

Обычно на практике определяют рост, массу тела, окружность грудной клетки, жизненную емкость легких, силу кисти. Для оценки индивидуального физического развития используются методы сигмальных отклонений и шкал регрессии. Важное значение при этом имеют стандарты физического развития. В зависимости от соотношения массы тела, окружности грудной клетки и роста физическое развитие считают гармоничным (нормальным), дисгармоничным или резко дисгармоничным.



## Взаимосвязь физического и нервно-психического развития дошкольника

Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Даже незначительные нарушения в состоянии здоровья влияют на эмоциональную сферу ребенка и в том случае, если удастся поддержать положительные эмоции, самочувствие его улучшается и наступает быстрое выздоровление. Щелованов Н.М. выяснил, что развитие гипотрофии часто связано с дефицитом эмоций, неудовлетворением двигательной активности малыша. Установлен и тот факт, что нервно-психическое развитие, в частности, функция речи, во многом зависит от факторов биологических: течение беременности, осложнение при родах, состояние здоровья малыша и т.д.

Известны факты замедления роста ребенка в периоды психологически сложных ситуаций. Существенная особенность детства заключается во взаимосвязи и взаимозависимости состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка. Начиная с трехлетнего возраста дошкольник многое умеет, очень подвижен. Физические упражнения развивают и укрепляют его опорно-двигательный аппарат, предупреждают нарушение осанки и деформацию скелета. Занятия физическими упражнениями имеют не только оздоровительное, но и воспитательное значение. У дошкольников развиваются внимание и наблюдательность, развиваются волевые качества.

Роль педагогов детского сада имеет огромное значение в физическом и нервно-психическом развитии дошкольника: это и создание благоприятного психологического климата в группе, и целенаправленная работа по физическим упражнениям, и подбор форм, методов и приемов, адекватных возрасту дошкольника, и подбор форм, методов и приемов, адекватных индивидуальным особенностям.

