

**ГУО «Минский городской институт развития
образования»**

**ПЛАН реализации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
в(во) группе (.....)
на 2022/2023 учебный год**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»**

ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Перспективно-календарное планирование –

часть разделов плана планируется **на год,
полугодие, месяц,**

часть разделов планируется **на каждый день.**

Перспективная часть плана -

планирование на длительный период: год, полугодие,
месяц

Календарная часть плана -

планирование специально организованной деятельности, видов
детской деятельности и соответствующих им форм
работы с воспитанниками на каждый день недели



Перспективная часть плана

(обеспечение взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса):

содержание разделов планируется на год, полугодие, квартал, месяц

1. Задачи деятельности учреждения дошкольного образования
2. Научно-методическое обеспечение
- 3. Список детей по подгруппам.**
- 4. Циклограмма деятельности педагога с детьми в течение дня**
5. Взаимодействие с семьей
6. Индивидуальная работа с детьми
7. Закаливание
8. Двигательная активность



Календарная часть плана

(реализация образовательного процесса с воспитанниками):

содержание разделов планируется на каждый день

9. Специально организованная
деятельность

10. Нерегламентированная деятельность :
виды детской деятельности (общение,
игра, познавательная практическая,
художественная, трудовая)



СТРУКТУРА ПЛАНА

1. Задачи деятельности учреждения дошкольного образования
2. Научно-методическое обеспечение
- 3. Список детей по подгруппам.*
- 4. Циклограмма (обязательные компоненты организации разных видов совместной деятельности педагога и детей в течение дня)*
5. Взаимодействие с семьей
6. Индивидуальная работа с детьми
7. Закаливание
8. Двигательная деятельность (активность)
9. Специально организованная деятельность
10. Виды детской деятельности



СТРУКТУРА ПЛАНА

1. **Задачи деятельности учреждения образования на учебный год**

2. **Научно-методическое обеспечение**



№п/п	Наименование пособия	Место расположения	Примечание
1	Учебная программа дошкольного образования / – Минск: НИО; МО РБ, 2022.	гр № 10	Новые, приобретаемые в течение учебного года, пособия
2	Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Сэр-Вит, 2019. – 232 с. (Старшая группа)	Методический кабинет	
3	Житко, И.В. Математическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. – Минск: Аверсэв, 2019. – 64 с.: ил. – (Умнейка!). (Старшая группа)	гр.№ 8	

3. **Список детей по подгруппам.**

4. ЦИКЛОГРАММА

(ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ОБЩЕНИЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬСТВО (РИСОВАНИЕ)/ФЭМП
ФИЗКУЛЬТУРА (ЗАЛ)

	ПОНЕДЕЛЬНИК 	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро 	Инд. работа по образ области  Трудовая деятельность				
1 половина дня (до занятий) 	Игровая деятельность Специально организованная деятельность				
2 половина дня После сна (перед прогулкой) 	Общение Образовательные услуги Познавательная практическая деятельность				
Вечер 	Инд. работа по образ области  Художественная деятельность Игровая деятельность				

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКАМИ

- **1. *Формы работы с родителями:***

- коллективные*
- индивидуальные*
- наглядно-информационные
- информационно-коммуникационные

- 2. *Содержание работы***

- 3. *Дата проведения***

- 4. *Ответственный***

- 5. *Отметка о выполнении***

- ***В ТОМ ЧИСЛЕ— ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<i>Срок проведения</i>	<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Отметка о выполнении</i> <i>Ответственный</i>
1 неделя с...по...	- коллективные* - индивидуальные* - наглядно-информационные - информационно-коммуникационные		
2 неделя с...по...			
3 неделя с...по...			
4 неделя с...по...			



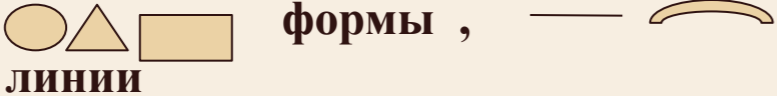
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

1. Первая неделя (вторая, третья, четвертая)
2. Содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования
3. Фамилия, имя ребенка
4. Учет работы

*(коррекционную работу с детьми осуществляют:
педагог-психолог, учитель-дефектолог)



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

Срок проведения	Содержание работы по <u>образовательным областям</u> учебной программы дошкольного образования	<u>Методы и приемы</u>	Фамилия, имя ребенка	Учет работы
Первая неделя с....по...	<p>«Искусство» Рисование/ФЭМП З: закрепить умения прорисовывать  формы , линии ДИ «Дорисуй предмет»</p>		Петя И., Оля Л.	+
Вторая неделя с....по...				
Третья неделя с....по...				
Четвертая неделя с....по...				



Закаливание (основные виды)

Планируются с учетом:

- принципов закаливания,
- возрастных особенностей детей,
- сезонных изменений,
- условий учреждения дошкольного образования.
- на *квартал (полугодие)* и проводятся на протяжении дня



Двигательная активность

организованная:

- утренняя гимнастика на (1-2 и 3-4 недели, 2 и 4 недели - с усложнением и дополнением); ~~физкультурная пауза; физкультминутки;~~
- подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках;
- активный отдых: физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья.

самостоятельная (создание условий)



Двигательная деятельность:

организованная:

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА :1-2 И 3-4 НЕДЕЛИ, (на 2 И 4 НЕДЕЛИ - С УСЛОЖНЕНИЕМ И ДОПОЛНЕНИЕМ)

№ п/п	Содержание деятельности	Дозировка	Изменения и Дополнения
	<u>Вводная часть:</u>		
1. 2. 3. 4. 5.	<u>Основная часть:</u> <u>ОРУ</u> Наклоны головы. И.п.....	4-5 раз/ 5-6 раз	3. Упр. «Маятник» И.п.: сидя на инд. коврике.... 4. Упр. «Колечко» И.п. :лежа на животе...
	<u>Заключительная часть:</u>		

~~Физкультурная (двигательная) пауза~~

1 неделя с...по...	2 неделя с...по...	3 неделя с...по...	4 неделя с...по...
<p>2-3 игры малой или средней подвижности</p> <p>Например: Ист.№ Стр. № «Лохматый пес»</p>	<p>Музыкально-ритмический комплекс «Часики»</p> <p>Ист. № Стр. №</p>	<p>Логоритмический комплекс «Мы едем, едем, едем..»</p> <p>Т.Боровик Ист. № Стр. №</p>	<p>Карточка № «Ходит Ваня»</p> <p>Карточка № «В круг»</p>



Специально организованная деятельность:

- регламентирована учебным планом;
- нормативно определены формы реализации (игра, занятие);
- организуются по инициативе педагога;
- в распорядке дня выступает в качестве сопутствующей иным видам детской деятельности.

Нерегламентированная деятельность:

- не регламентирована учебным планом;
- распределена по видам детской деятельности в распорядке дня;
- организуются по инициативе детей, как с участием педагога, так и при его косвенном руководстве;
- включает деятельность детей в условиях созданной предметной среды или совместную деятельность с педагогом, направленную на решение образовательных задач.



СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (игры, занятия)

- Тема недели
 - Цель
(в т.ч. триединая дидактическая: обучающая, развивающая, воспитательная составляющие);
 - Образовательная область (и вид занятия ***)
(*** «Изобразительное искусство»: рисование);
 - Тема занятия;
 - Программные задачи
(обучающие, развивающие, воспитательные);
 - Источники планирования;
 - методические приемы или дополнения***
- *** (включаются задачи образовательных технологий или современных методик, используемых воспитателем в образовательном процессе)



Нерегламентированная деятельность:

- не регламентирована учебным планом;
- распределена по видам детской деятельности в распорядке дня;
- организуются по инициативе детей, как с участием педагога, так и при его косвенном руководстве.

Включает:

- деятельность детей в условиях созданной предметной среды;
- совместную деятельность с педагогом направленная на решение образовательных задач.



ОБЩЕНИЕ (дошкольный возраст)

- Разыгрывание коммуникативных этюдов в парах или с малыми подгруппами
- Беседа-разговор (с детьми 1-3 лет)
- Беседы с детьми: с малышами — на темы ближайшего окружения, со старшими детьми — на общественную, природоведческую тематику
- Беседы о прочитанном произведении
- Беседы на морально-этические темы
- Обсуждение содержания альбомов, иллюстраций, картинок, открыток на разнообразную тематику
- Обсуждение проблемных ситуаций
- Упражнения вербального и невербального общения и др.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (дошкольный возраст)

- Дидактические
- Пальчиковые
- Сюжетные и сюжетно-ролевые
- Настольно-печатные
- Словесные
- Хороводные
- Подвижные
- Компьютерные
- Интеллектуальные
- Народные
- Игры со строительным материалом и др.



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (дошкольный возраст)

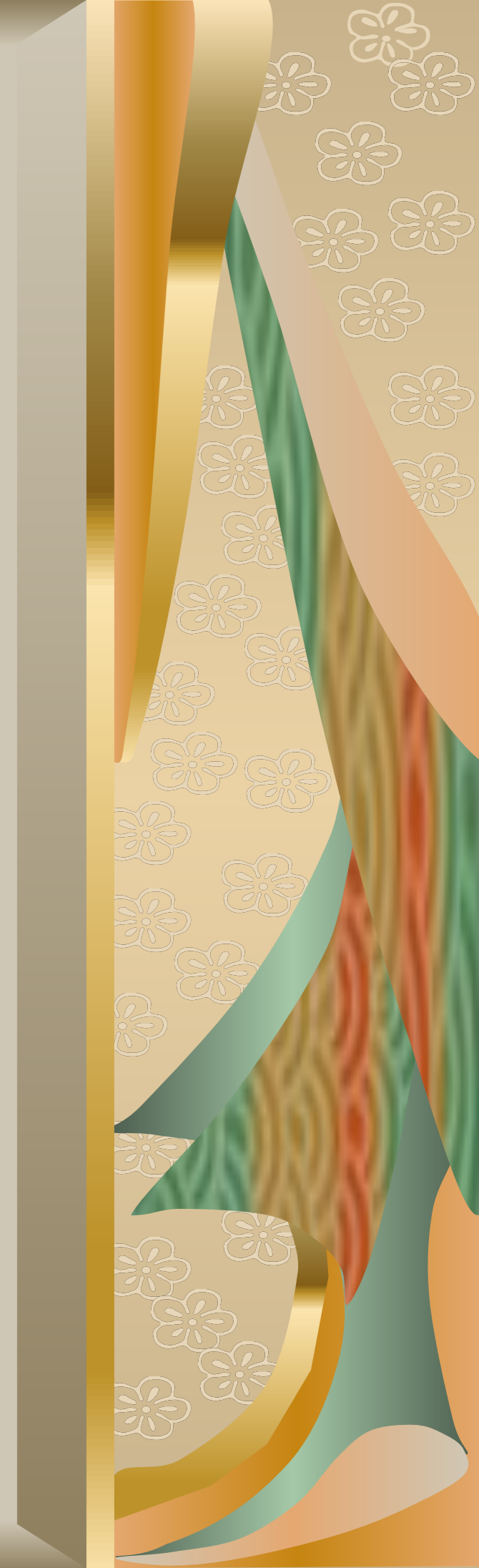
- Наблюдение реальных предметов и объектов живой и неживой природы;
- Обследование предметов и пространства;
- Моделирование;
- Простейшее экспериментирование (опыты с окружающими предметами и объектами неживой природы);
- Предметно-орудийная деятельность (основной вид деятельности детей раннего возраста (показ способов действий с предметами и игрушками) и др.



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1. **Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность:**
 - восприятие литературных произведений (сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм);
 - исполнение произведений художественной литературы (заучивание и чтение стихов, потешек) и детское речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, составление загадок, метафор, рифмовок);
 - инсценирование с помощью игрушек;
 - подготовка спектаклей и др.



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

2. Изобразительная деятельность:
- ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание произведений изобразительного искусства (иллюстраций в книгах, картин, скульптуры малых форм и др.), предметов декоративно-прикладного искусства;
 - изготовление декораций, атрибутов, составление коллажей;
 - изобразительная деятельность:
 - рисование;
 - лепка;
 - аппликация;
 - конструирование;
 - дизайн



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

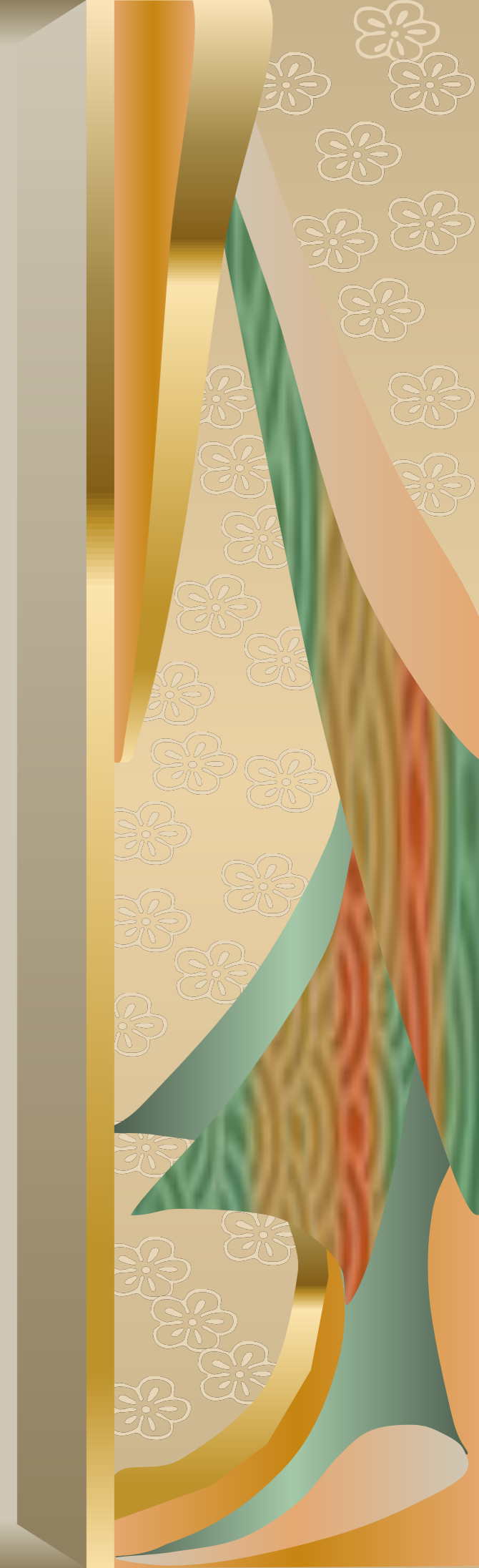
3. Музыкальная деятельность:

- игра на музыкальных инструментах;
- слушание музыки;
- исполнение песен и танцевальных движений
- концерты, музыкальные развлечения;
- подготовка к праздникам.



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд (**старший** дошкольный возраст)



!!!УЧЕТ РАБОТЫ -

учет ежедневных наблюдений педагогического работника за качеством освоения воспитанниками содержания учебной программы как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности

- Учет работы не должен носить формальный характер, осуществляется на основе повседневного наблюдения за деятельностью каждого ребенка, анализа продуктивных видов деятельности и служит основанием для планирования индивидуальной работы с детьми на следующую неделю месяца.
- Форма фиксации может быть разной (геометрическое и цветовое обозначение), простая, понятная и доступная



СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (игры, занятия)

- Тема недели
- Цель (в т.ч. триединая дидактическая);
- Образовательная область (и вид занятия ***)
(*** «Изобразительное искусство»: рисование);
- Тема занятия;
- Программные задачи
(обучающие, развивающие, воспитательные);
- Источники планирования;



Тема:

Цель:

День недели	Специально организованная деятельность (игра, занятие)	Нерегламентированная деятельность					УЧЕТ
		Общение	Игра	Познавательная практическая деятельность	Художественная	Труд	
Среда 01.03.2022	«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»: Рисование ПЗ:	Беседа Цель:	Д/И Цель:	Конст. Эксперим Цель:	Конструир/Апликац Цель:	Самообслуживание Цель:	
	РРиКРО ПЗ:						
	ФИЗ.КУЛЬТ.						

Тема: Дикие и Домашние животные

Цель: Закрепление представлений о животных в разные сезоны: изменения внешнего вида, поведения, образа жизни, детенышах; развитие умений различать и называть животных по 1 или 2 признакам, развитие наглядно-образного мышления, воспитание бережного отношения к природному окружению

День недели	Специально организованная деятельность (игра, занятие)	Нерегламентированная деятельность					УЧЕТ
		Общение	Игра	Познавательная практическая деятельность	Художественная	Труд	
	<p><u>РРиКРО «Лиса с лисятами» (описательный рассказ)</u> ПЗ: активизировать словарь....; упражнять в умениях согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать существительные с помощью суффиксов; развивать умения составлять небольшие рассказы (4-6 предл) по картине; формировать умения самостоятельно произносить согл.звук «л» «л*»), гласные «о» Развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре, отвечать на вопросы</p>	<p>Беседа Цель</p>	<p>Д/И Цель</p> <p>Р/И Цель</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Животные» Цель</p>	<p>Рисование (карандашами) Цель</p>	<p>Самообслуживание Цель</p> <p>Хозяйственно-бытовой Цель</p>	
	<p><u>ИЗО Искусство (аппликация) «Лиса»</u> ПЗ: закреплять представления о способах создания объектов природы (лиса) из геометрических фигур; развивать умения применять конструктивный способ и техники создания аппликации (из готовых форм, обрывание), применять технику наклеивания; упражнять в умениях размещать предмет на листе бумаги, соотносить основные и доп. части животного по форме, величине. Развивать</p>		<p>Строительная игра Цель</p>				

