

**ГУО «Минский городской институт развития  
образования»**

**ПЛАН реализации  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
в(во) ..... группе (.....)  
на 2022/2023 учебный год**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
«Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»**

# ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

## **Перспективно-календарное планирование –**

**часть** разделов плана планируется *на год,  
полугодие, месяц,*

**часть** разделов планируется *на каждый день.*

### **Перспективная часть плана -**

планирование на длительный период: год, полугодие,  
месяц

### **Календарная часть плана -**

планирование специально организованной деятельности, видов  
детской деятельности и соответствующих им форм  
работы с воспитанниками на каждый день недели



## **Перспективная часть плана**

*(обеспечение взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса):*

**содержание разделов планируется на год, полугодие, квартал, месяц**

1. Задачи деятельности учреждения дошкольного образования
2. Научно-методическое обеспечение
- 3. Список детей по подгруппам.**
- 4. Циклограмма деятельности педагога с детьми в течение дня**
5. Взаимодействие с семьей
6. Индивидуальная работа с детьми
7. Закаливание
8. Двигательная активность



## ***Календарная часть плана***

*(реализация образовательного процесса с воспитанниками):*

**содержание разделов планируется на каждый день**

9. Специально организованная  
деятельность

10. Нерегламентированная деятельность :  
виды детской деятельности (общение,  
игра, познавательная практическая,  
художественная, трудовая)



# СТРУКТУРА ПЛАНА

1. Задачи деятельности учреждения дошкольного образования
2. Научно-методическое обеспечение
- 3. Список детей по подгруппам.*
- 4. Циклограмма (обязательные компоненты организации разных видов совместной деятельности педагога и детей в течение дня)*
5. Взаимодействие с семьей
6. Индивидуальная работа с детьми
7. Закаливание
8. Двигательная деятельность (активность)
9. Специально организованная деятельность
10. Виды детской деятельности



# СТРУКТУРА ПЛАНА

1. **Задачи деятельности учреждения образования на учебный год**
2. **Научно-методическое обеспечение**








№п/п	Наименование пособия	Место расположения	Примечание
1	Учебная программа дошкольного образования / – Минск: НИО; МО РБ, 2022.	гр № 10	Новые, приобретаемые в течение учебного года, пособия
2	Ладутько, Л.К. Ребёнок познаёт рукотворный мир (от 5 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Сэр-Вит, 2019. – 232 с. (Старшая группа)	Методический кабинет	
3	Житко, И.В. Математическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. – Минск: Аверсэв, 2019. – 64 с.: ил. – (Умнейка!). (Старшая группа)	гр.№ 8	Освоенные официальные интернет источники

**3. Список детей по подгруппам.**

## 4. ЦИКЛОГРАММА

### (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ОБЩЕНИЯ  
 ИЗОБРАИСКУССТВО (РИСОВАНИЕ)/ФЭМП  
 ФИЗКУЛЬТУРА (ЗАЛ)

	ПОНЕДЕЛЬНИК 	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро 	Инд.работа по образ области  Трудовая деятельность				
1 половина дня (до занятий) 	Игровая деятельность Специально организованная деятельность				
2 половина дня  После сна (перед прогулкой) 	Общение Образовательные услуги Познавательная практическая деятельность				
Вечер 	Инд.работа по образ области  Художественная деятельность Игровая деятельность				

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКАМИ

- **1. Формы работы с родителями:**

- коллективные\*
- индивидуальные\*
- наглядно-информационные
- информационно-коммуникационные

- 2. Содержание работы**

- 3. Дата проведения**

- 4. Ответственный**

- 5. Отметка о выполнении**

- \*В ТОМ ЧИСЛЕ— ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС





# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

<i>Срок проведения</i>	<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Отметка о выполнении</i>  <i>Ответственный</i>
1 неделя с...по...	<b>- коллективные*</b> <b>- индивидуальные*</b> <b>- наглядно-информационные</b> <b>- информационно-коммуникационные</b>		
2 неделя с...по...			
3 неделя с...по...			
4 неделя с...по...			



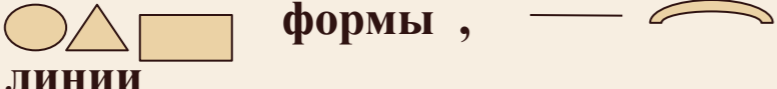
# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

1. Первая неделя (вторая, третья, четвертая)
2. Содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования
3. Фамилия, имя ребенка
4. Учет работы

\*(коррекционную работу с детьми осуществляют:  
педагог-психолог, учитель-дефектолог)



# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

<b>Срок проведения</b>	<b>Содержание работы по <u>образовательным областям учебной программы дошкольного образования</u></b>	<b><u>Методы и приемы</u></b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Учет работы</b>
Первая неделя с....по...	<p><b>«Искусство» Рисование/ФЭМП</b>  <b>З: закрепить умения прорисовывать</b>   <b>формы ,</b>  <b>линии</b>  <b>ДИ «Дорисуй предмет»</b></p>		Петя И., Оля Л.	+
Вторая неделя с....по...				
Третья неделя с....по...				
Четвертая неделя с....по...				



# Закаливание (основные виды)

Планируются с учетом:

- принципов закаливания,
- возрастных особенностей детей,
- сезонных изменений,
- условий учреждения дошкольного образования.
- на *квартал (полугодие)* и проводятся на протяжении дня



# Двигательная активность

## организованная:

- утренняя гимнастика на (1-2 и 3-4 недели, 2 и 4 недели - с усложнением и дополнением); ~~физкультурная пауза; физкультминутки;~~
- подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках;
- активный отдых: физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья.

## самостоятельная (создание условий)



# Двигательная деятельность:

## организованная:

### **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА :1-2 И 3-4 НЕДЕЛИ, (на 2 И 4 НЕДЕЛИ - С УСЛОЖНЕНИЕМ И ДОПОЛНЕНИЕМ)**

№ п/п	Содержание деятельности	Дозировка	Изменения и Дополнения
	<b><u>Вводная часть:</u></b>		
1. 2. 3. 4. 5.	<b><u>Основная часть:</u></b> <b><u>ОРУ</u></b> <b>Наклоны головы.</b> <b>И.п.....</b>	4-5 раз/ 5-6 раз	3. Упр. «Маятник» И.п.: сидя на инд. коврике.... 4. Упр. «Колечко» И.п. :лежа на животе...
	<b><u>Заключительная часть:</u></b>		

# ~~Физкультурная (двигательная) пауза~~

1 неделя с...по...	2 неделя с...по...	3 неделя с...по...	4 неделя с...по...
<p><b>2-3 игры малой или средней подвижности</b></p> <p><b>Например: Ист.№ Стр. № «Лохматый пес»</b></p>	<p><b>Музыкально-ритмический комплекс «Часики»</b></p> <p><b>Ист. № Стр. №</b></p>	<p><b>Логоритмический комплекс «Мы едем, едем, едем..»</b></p> <p><b>Т.Боровик Ист. № Стр. №</b></p>	<p><b>Карточка № «Ходит Ваня»</b></p> <p><b>Карточка № «В круг»</b></p>



# Подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках

1 неделя с 1.03. по 5.03.2022		2 неделя с.... по....	
Физич. Упражн.	Подвиж. Игры	Физич. Упражн.	Подвиж. Игры
Закрепить умения метать вдаль	« » « »	Развивать ловкость (при беге)	« » « »
Упражнять в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед	«С кочки на кочку» «Лягушки»	Закрепить умения удерживать равновесие	« » « »
???	«У медведя во бору» «Змяя» (б.п.г.)		*** 1 нов. Игра + бел.подвиж. игры
3 неделя с.... по....		4 неделя с.... по....	
Физич. Упражн.	Подвиж. Игры	Физич. Упражн.	Подвиж. Игры
	*** 1 нов. Игра + бел.		*** 1 нов. Игра + бел.подвиж.





## **Специально организованная деятельность:**

- регламентирована учебным планом;
- нормативно определены формы реализации (игра, занятие);
- организуются по инициативе педагога;
- в распорядке дня выступает в качестве сопутствующей иным видам детской деятельности.

## **Нерегламентированная деятельность:**

- не регламентирована учебным планом;
- распределена по видам детской деятельности в распорядке дня;
- организуются по инициативе детей, как с участием педагога, так и при его косвенном руководстве;
- включает деятельность детей в условиях созданной предметной среды или совместную деятельность с педагогом, направленную на решение образовательных задач.





# СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (игры, занятия)

- Тема недели
  - Цель  
(в т.ч. триединая дидактическая: обучающая, развивающая, воспитательная составляющие);
  - Образовательная область (и вид занятия \*\*\*)  
(\*\*\* «Изобразительное искусство»: рисование);
  - Тема занятия;
  - Программные задачи  
(обучающие, развивающие, воспитательные);
  - Источники планирования;
  - методические приемы или дополнения\*\*\*
- \*\*\* (включаются задачи образовательных технологий или современных методик, используемых воспитателем в образовательном процессе)



## **Нерегламентированная деятельность:**

- не регламентирована учебным планом;
- распределена по видам детской деятельности в распорядке дня;
- организуются по инициативе детей, как с участием педагога, так и при его косвенном руководстве.

## **Включает:**

- деятельность детей в условиях созданной предметной среды;
- совместную деятельность с педагогом направленная на решение образовательных задач.



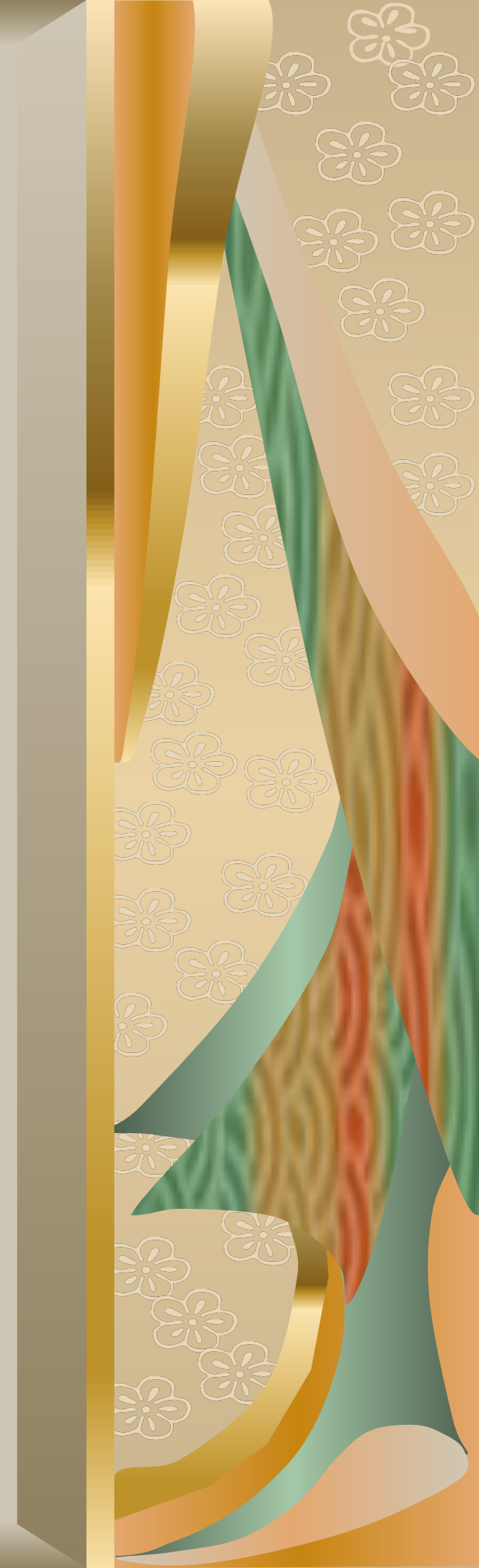
# ОБЩЕНИЕ (дошкольный возраст)

- Разыгрывание коммуникативных этюдов в парах или с малыми подгруппами
- Беседа-разговор (с детьми 1-3 лет)
- Беседы с детьми: с малышами — на темы ближайшего окружения, со старшими детьми — на общественную, природоведческую тематику
- Беседы о прочитанном произведении
- Беседы на морально-этические темы
- Обсуждение содержания альбомов, иллюстраций, картинок, открыток на разнообразную тематику
- Обсуждение проблемных ситуаций
- Упражнения вербального и невербального общения и др.



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (дошкольный возраст)

- Дидактические
- Пальчиковые
- Сюжетные и сюжетно-ролевые
- Настольно-печатные
- Словесные
- Хороводные
- Подвижные
- Компьютерные
- Интеллектуальные
- Народные
- Игры со строительным материалом и др.



# ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (дошкольный возраст)

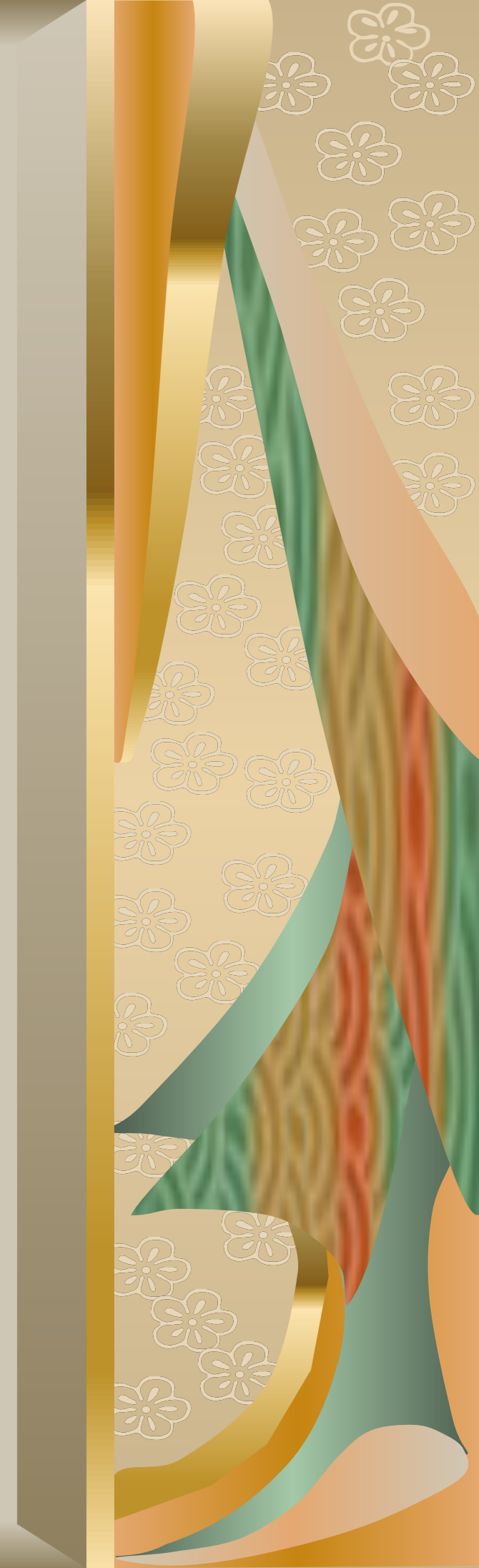
- Наблюдение реальных предметов и объектов живой и неживой природы;
- Обследование предметов и пространства;
- Моделирование;
- Простейшее экспериментирование (опыты с окружающими предметами и объектами неживой природы);
- Предметно-орудийная деятельность (основной вид деятельности детей раннего возраста (показ способов действий с предметами и игрушками) и др.



# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1. **Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность:**
  - восприятие литературных произведений (сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм);
  - исполнение произведений художественной литературы (заучивание и чтение стихов, потешек) и детское речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, составление загадок, метафор, рифмовок);
  - инсценирование с помощью игрушек;
  - подготовка спектаклей и др.





# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

2. Изобразительная деятельность:
- ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание произведений изобразительного искусства (иллюстраций в книгах, картин, скульптуры малых форм и др.), предметов декоративно-прикладного искусства;
  - изготовление декораций, атрибутов, составление коллажей;
  - изобразительная деятельность:
    - рисование;
    - лепка;
    - аппликация;
    - конструирование;
    - дизайн



# ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

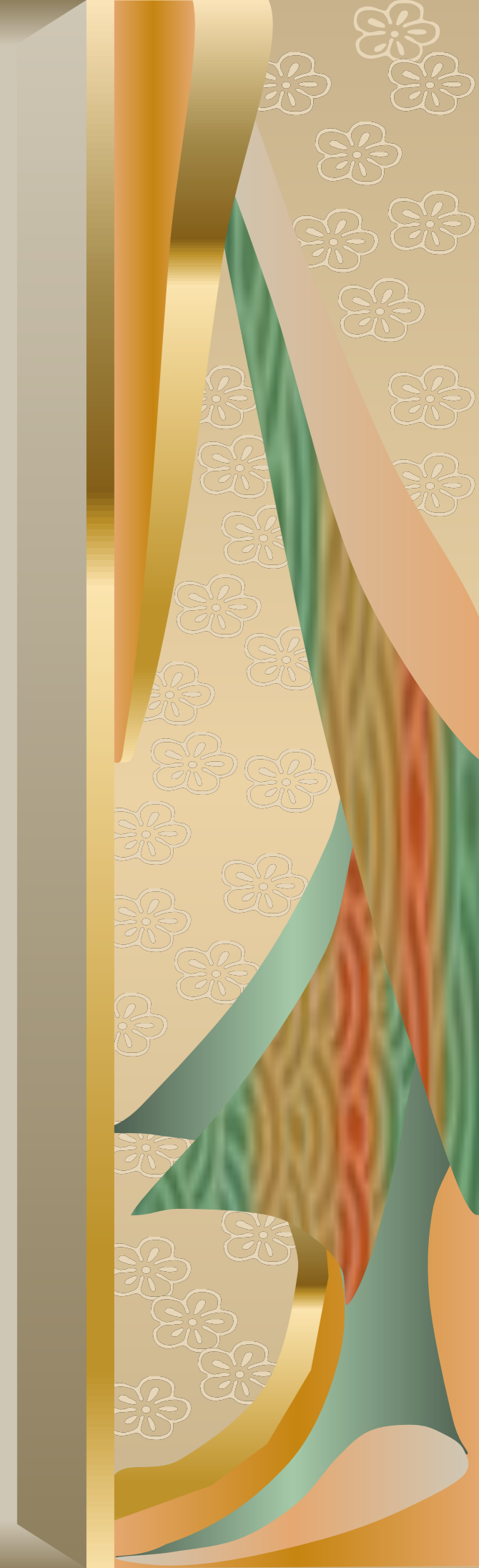
## 3. Музыкальная деятельность:

- игра на музыкальных инструментах;
- слушание музыки;
- исполнение песен и танцевальных движений
- концерты, музыкальные развлечения;
- подготовка к праздникам.



# ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд (**старший** дошкольный возраст)



# !!!УЧЕТ РАБОТЫ -

учет ежедневных наблюдений педагогического работника за качеством освоения воспитанниками содержания учебной программы как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности

- Учет работы не должен носить формальный характер, осуществляется на основе повседневного наблюдения за деятельностью каждого ребенка, анализа продуктивных видов деятельности и служит основанием для планирования индивидуальной работы с детьми на следующую неделю месяца.
- Форма фиксации может быть разной (геометрическое и цветовое обозначение), простая, понятная и доступная



# СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (игры, занятия)

- Тема недели
- Цель (в т.ч. триединая дидактическая);
- Образовательная область (и вид занятия \*\*\*)  
(\*\*\* «Изобразительное искусство»: рисование);
- Тема занятия;
- Программные задачи  
(обучающие, развивающие, воспитательные);
- Источники планирования;



**Тема:**

**Цель:**

День недели	Специально организованная деятельность (игра, занятие)	Нерегламентированная деятельность					УЧЕТ
		Общение	Игра	Познавательная практическая деятельность	Художественная	Труд	
<b>Среда 01.03.2022</b>	«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»: Рисование ПЗ:	Беседа Цель:	Д/И Цель:	Конст. Эксперим Цель:	Конструир/Апликац Цель:	Самообслуживание Цель:	
	РРиКРО ПЗ:						
	ФИЗ.КУЛЬТ.						

# Тема: Дикие и Домашние животные

**Цель:** Закрепление представлений о животных в разные сезоны: изменения внешнего вида, поведения, образа жизни, детенышах; развитие умений различать и называть животных по 1 или 2 признакам, развитие наглядно-образного мышления, воспитание бережного отношения к природному окружению

День недели	Специально организованная деятельность (игра, занятие)	Нерегламентированная деятельность					УЧЕТ
		Общение	Игра	Познавательная практическая деятельность	Художественная	Труд	
	<p><u>РРиКРО «Лиса с лисятами» (описательный рассказ)</u>                      ПЗ: активизировать <b>словарь</b>....; упражнять в умениях <b>согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе; образовывать существительные с помощью суффиксов; развивать умения <b>составлять небольшие рассказы</b> (4-6 предл) по картине; формировать умения самостоятельно <b>произносить</b> согл.звук «л» «л*»), гласные «о»                      Развивать произвольное внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре, отвечать на вопросы</p>	<p>Беседа  <b>Цель</b></p>	<p>Д/И  <b>Цель</b></p> <p>Р/И  <b>Цель</b></p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Животные»  <b>Цель</b></p>	<p>Рисование (карандашами)  <b>Цель</b></p>	<p>Самообслуживание  <b>Цель</b></p> <p>Хозяйственно-бытовой  <b>Цель</b></p>	
	<p><u>ИЗО Искусство (аппликация) «Лиса»</u>                      ПЗ: закреплять представления о способах создания объектов природы (лиса) из геометрических фигур; развивать умения применять конструктивный способ и техники создания аппликации (из готовых форм, обрывание), применять технику наклеивания; упражнять в умениях размещать предмет на листе бумаги, соотносить основные и доп. части животного по форме, величине. Развивать</p>		<p>Строительная игра  <b>Цель</b></p>				

