Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка

Основные этапы усвоения орфографических навыков

Этапы	*Последовательность упражнений в процессе усвоения учащимися навыков*	*Дидактическая цель (задача)*
Первый этап	1) подготовительные упражнения	1) актуализация опорных знаний и навыков
	2) вводные упражнения (познавательные, мотивационные)	2) усвоение знаний (правил, понятий)

Второй этап	3) пробные упражнения	3) первичное применение знаний
	4) тренировочные упражнения (по образцу, инструкции)	4) овладение навыками в стандартных условиях
Третий этап	5) творческие упражнения	5) творческий перенос знаний и навыков в нестандартные условия (усвоение умений)
	6)контрольные упражнения	6) контроль, коррекция и оценка навыков и умений

Ученик сможет грамотно решить орфографическую задачу, если:

а) найдет орфограмму и верно определит ее тип;

б) наметит способ решения задачи в зависимости от типа орфограммы и определит последовательность действий при решении задачи;

в) выполнит намеченную последовательность действий и напишет слово.

Таким образом, чтобы выработать орфографический навык, учитель должен научить ученика:

- находить орфограммы;
- устанавливать тип орфограммы и относить ее к определенному правилу;
- применять правило (правильно выполнять алгоритм решения);
- осуществлять орфографический самоконтроль.

Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости

пре- — при-	
Написание зависит от значения приставки	
е	***и***
1. Высокая степень качества («очень», «весьма»): *премилый, презлой.* 2. «Через», «по-иному» (близко к ***пере-***): *прервать, преступать, превращать.* 3. В словарных словах: *презирать, прельщать, пренебрегать.*	4. Пространственная близость: *пришкольный, пригородный* 5. Прибавление, присоединение, приближение: *приехать, приблизиться, прилепить* 6. Неполнота действия: *приоткрыть, прилечь* 7. Совершение действия в чьих-либо интересах: *приберечь, припрятать* 8. Доведение действия до конца: *пристукнуть, придумать* 9. В словарных словах: *прибор, приговор*

1) Пр . . града;

2) пр . . дание;

3) пр . . пятствовать;

4) пр . . думать;

5) пр . . красный;

6) пр . . следовать;

7) пр . . бавить;

8) пр . . влечь;

9) пр . . вратник;

10) пр . . гласить;

11) пр . . крыть;

12) пр . . кусить;

13) пр . . лавок;

14) пр . . озёрный;

15) пр.. рода;

1 7) пр . . ютить;

1 8) пр . . льстить

19) пр . . вратный;

20) пр . . бор;

21) пр. . тязание;

22) пр . . сесть;

23) пр . . открыть;

24) пр . . рвать;

1. Вставь пропущенные буквы, разнеси номера слов по графам в правую часть таблицы.

Вставь пропущенные буквы. Объясни правописание приставок,
соответственно пронумеровав правую колонку.

1 . Мне очень пр . . ятно слышать это.	Высокая степень качества
2. Я хочу попросить пр . . бавки жалованья.	Близко к *пере-*
3. ...Как я страдаю, когда вижу, что два влюблённых сердца разделяют какие-нибудь пр . . пятствия.	Словарное слово с *пре-*
4. Птичку увижу, и на ту радуюсь, цветок увижу, и на него радуюсь: пр . . мудрость во всём вижу.	Пространственная близость
5. Я чувствую, что я глупа: он пр . . ласкает меня, а я и рада.	Приближение, присоединение
6. Поутру пойду в пр . . сутствие.	Неполнота действия
7. Это не пр . . града.	Совершение действия в чьих-либо интересах
8. Он мои деньги пр . . своил. *По А. Островскому*	Словарное слово с *при-*

Тренировка памяти

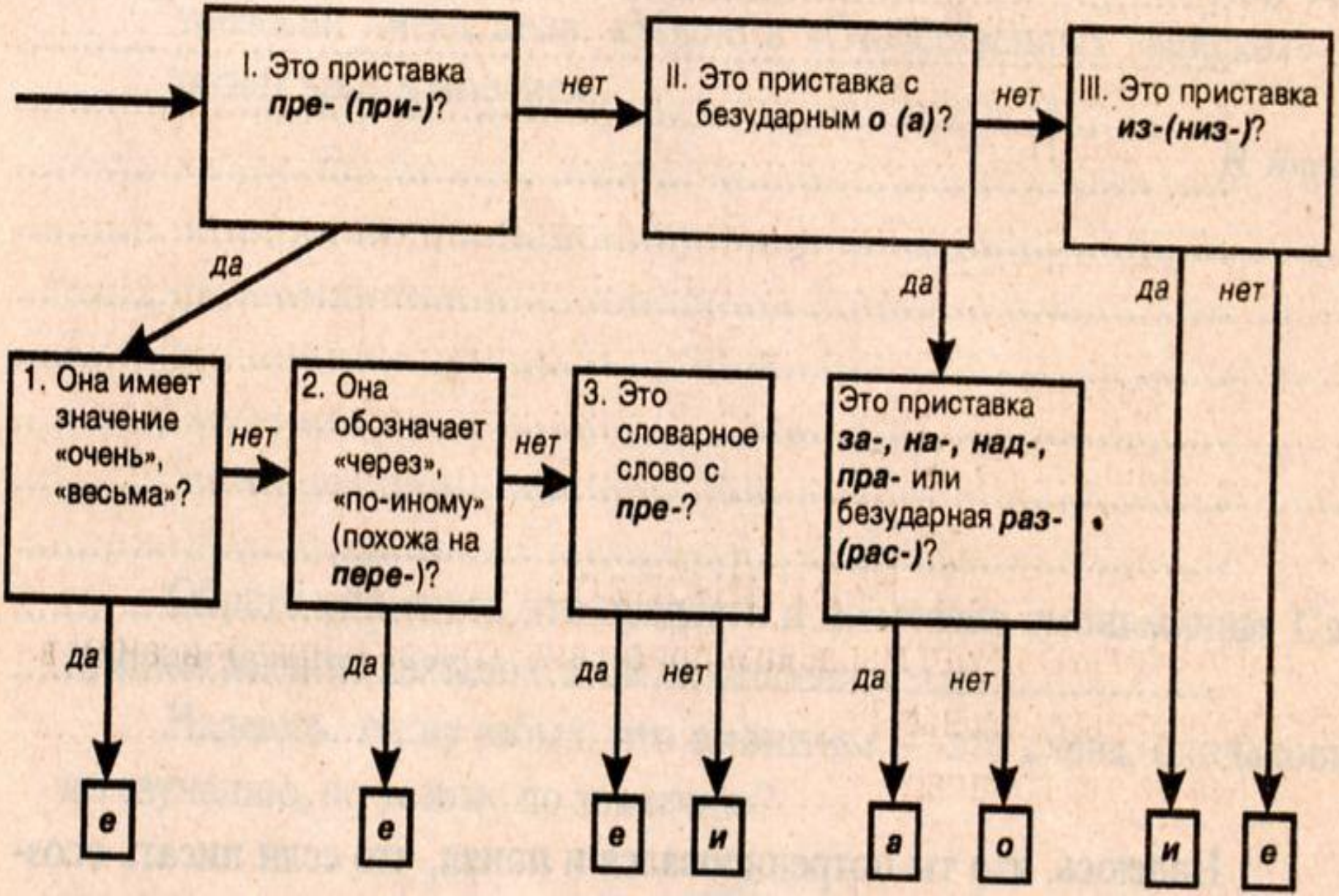
Пребывать, превзойти, превозносить, превратить, предавать, предание, преемник (продолжающий дело), президент, президиум, прекратить, преклонить, преклонный, прекословить, премьера, прелюдия, преобразовать, преодолеть, препинания (знаки), преподаватель, пресловутый, пресмыкающийся, престиж, претворить, претензия, преходящий, прибор, привередливый, привыкать, пригласить, пригодиться, приготовить, придумать, придел (церкви), приёмник, призвание, приказать, прилежание, приличный, пример, примерять, припев, приспособить, присмотреться, причина, приют, приятель.

Не хочешь попробовать сам объяснить

некоторые такие значения? Запиши их рядом со словами.

- **Вредный……**
- **Привередливый……**
- **Преподаватель…… ……**
- **Призвание……**
- **Предавать……**

Лабиринт


I. Это приставка **пре- (при-)**?
нет
II. Это приставка с безударным **о (а)**?
нет
III. Это приставка **из-(низ-)**?
да
да
да
нет
1. Она имеет значение «очень», «весьма»?
нет
2. Она обозначает «через», «по-иному» (похожа на **пере-**)?
нет
3. Это словарное слово с **пре-**?
Это приставка **за-, на-, над-, пра-** или безударная **раз-(рас-)**?
да
да
да
нет
да
нет
да
нет
е
е
е
и
а
о
и
е

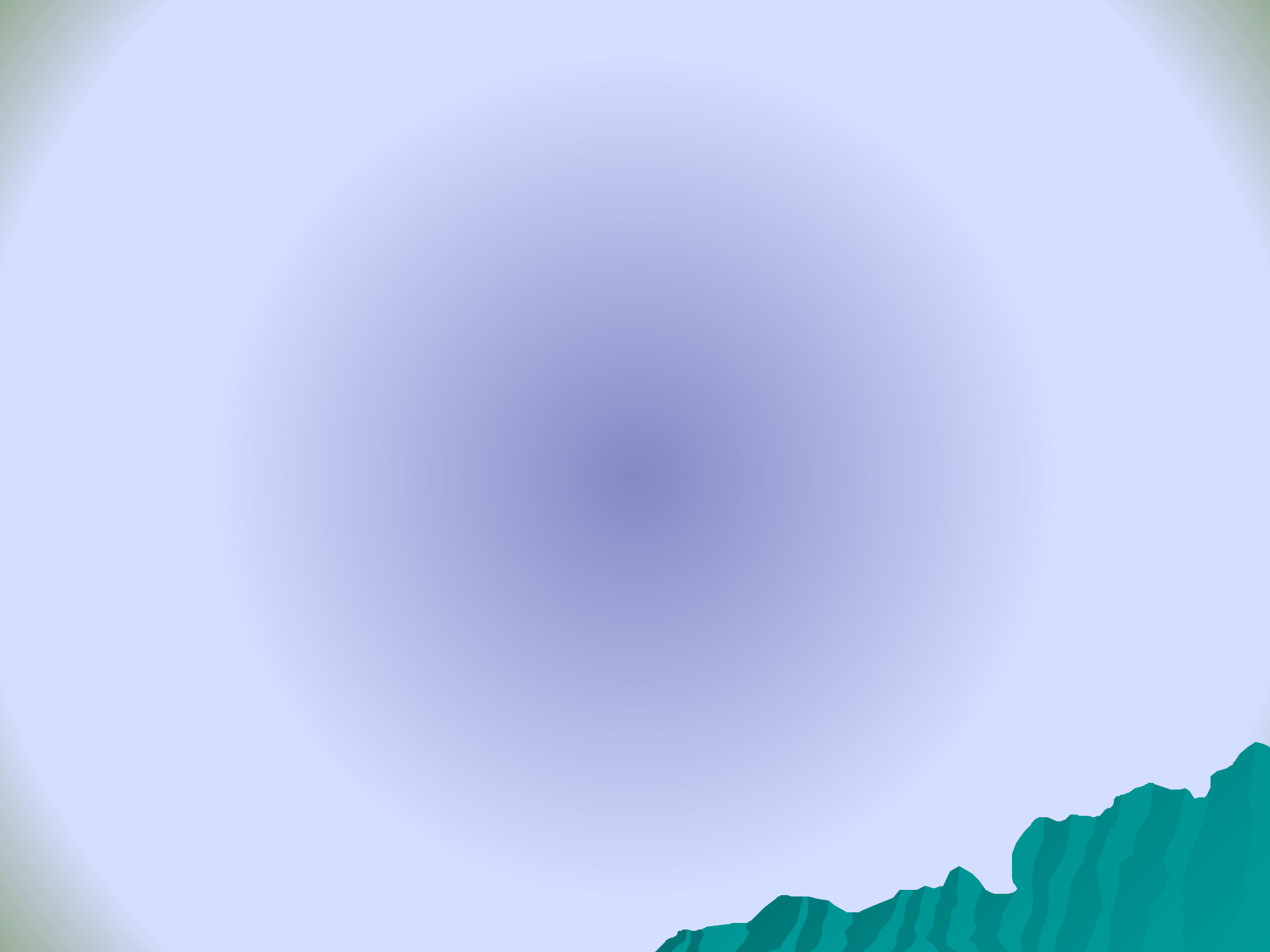
Пройди через лабиринт, прихватив с собой данные слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши «выход» для каждого слова.

Образец: *Пр . . остановить*— приставка *при-,* поскольку не имеет ни одного из указанных в п. 1 и 2 значений и не является словарным словом. В таблице ее значение — неполное действие.

Пр .. чина —.....
Пр .. мьера —.....
Пр .. кратить —.....
Пр .. старый —.....
Пр .. влечь —.....
Пр .. усадебный —.....
Н ... спадать —.....
Р .. спустить —.....
Пр . .матерь —.....

Блиц-опрос

1. На сколько групп мы делим приставки, говоря о правописании в них безударных гласных?
2. Какие это группы?
3. Назови основные значения приставок *пре-— при-,* кроме словарных слов.
4. На сколько групп мы делим оставшиеся приставки?
5. Назови эти группы.....



Спасибо за внимание!!!