

# «Применение кейс- технологии в детском саду при обучении дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге»

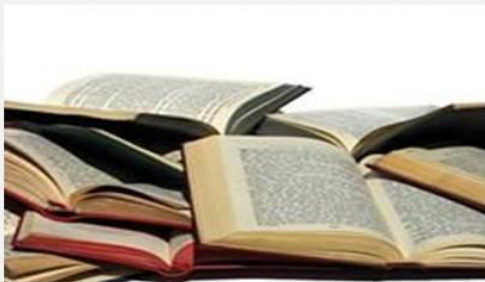


*Подготовила: воспитатель МБДОУ «Малышок» с.Доброе  
Москалёва С.С.*

## Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



*casus* (лат.) – запутанный  
необычный случай;  
*case* (анг.) – портфель, чемоданчик.



# Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на **позицию** человека, реально **принимающего решения**, учиться на **ошибках** других.





# Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения ).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

## Что может содержать кейс?

- o **Текстовый материал** – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)
- o **Иллюстративный материал** – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

## Типы кейсов:

<b>Кейсы-инциденты</b>	<b>Кейсы-вариации и догадки</b>
Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации Кейсы-драматизации Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений	Серия опорных картинок Предметные картинки, демонстрирующие источник опасности Кейсы наоборот Кейсы-варианты развития событий



Пример работы над фото-кейсом:

**На первом** этапе я знакомлю детей с фотографией.



предлагает детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии: Ребенок переходит дорогу в неполюженном месте, он нарушает правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?

**На втором** этапе демонстрирую фото 2.



Задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»: Что мальчик не учел, переходя дорогу в неполюженном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации? Дети проводят анализ данной проблемной ситуации и высказывают свои предположение в виде полных ответов на вопросы.

**На третьем этапе** дети примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.

**На четвертом этапе** дети делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».

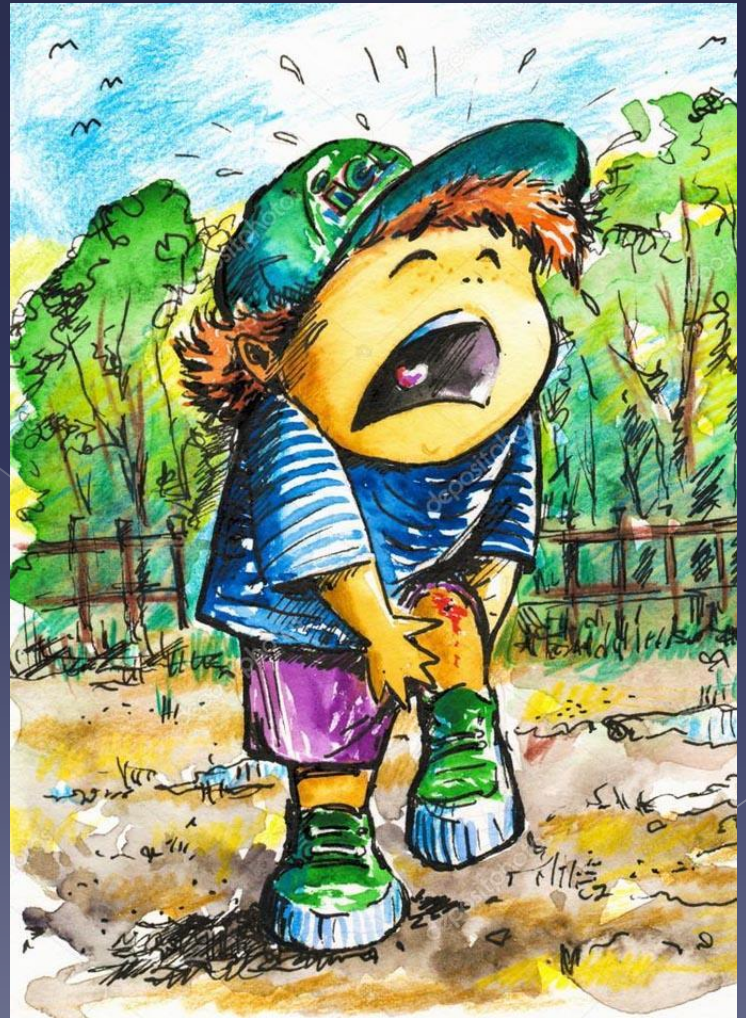
**Таким образом,** применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности дошкольника.

# Фото-кейс



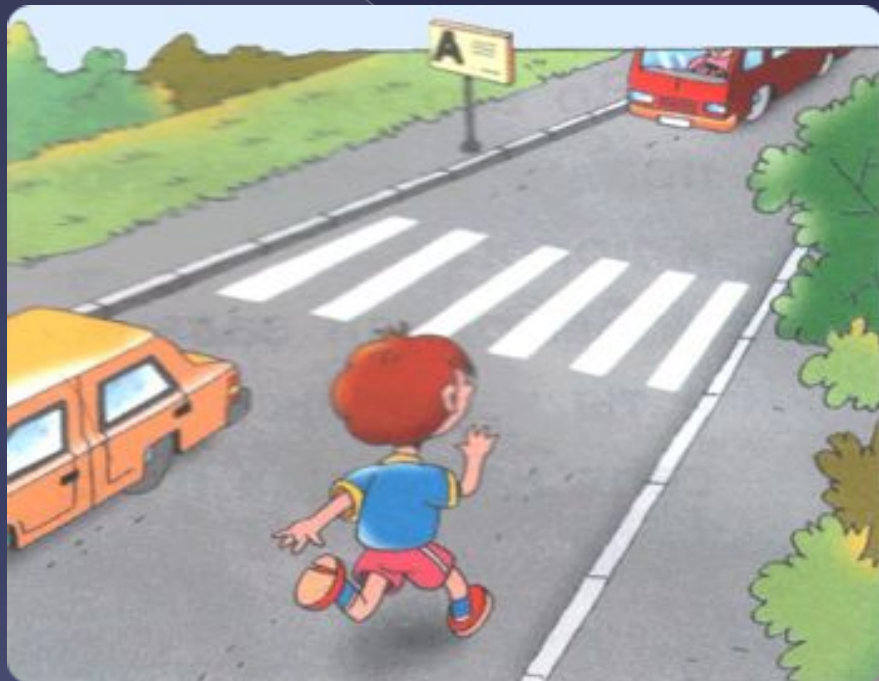


# Кейс-иллюстрация



# Кейс наоборот

Ситуация №1.



Ситуация №2.





# Кейс-драматизация





# Кейс на основе мультфильмов или литературных произведений







**Спасибо за внимание!**