

«Применение кейс- технологии в детском саду при обучении дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге»



*Подготовила: воспитатель МБДОУ «Малышок» с.Доброе
Москалёва С.С.*

Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



casus (лат.) – запутанный
необычный случай;
case (анг.) – портфель, чемоданчик.



Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на **позицию человека**, реально **принимающего решения**, **учиться на ошибках других**.



Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

Что может содержать кейс?

- o **Текстовый материал** – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)
- o **Иллюстративный материал** – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

Типы кейсов:

Кейсы-инциденты	Кейсы-вариации и догадки
Фото-кейсы и кейсы-иллюстрации Кейсы-драматизации Кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений	Серия опорных картинок Предметные картинки, демонстрирующие источник опасности Кейсы наоборот Кейсы-варианты развития событий

Пример работы над фото-кейсом:

На первом этапе я знакомлю детей с фотографией.



предлагает детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии: Ребенок переходит дорогу в неполюженном месте, он нарушает правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?

На втором этапе демонстрирую фото 2.



Задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»: Что мальчик не учел, переходя дорогу в неполюженном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации? Дети проводят анализ данной проблемной ситуации и высказывают свои предположение в виде полных ответов на вопросы.

На третьем этапе дети примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.

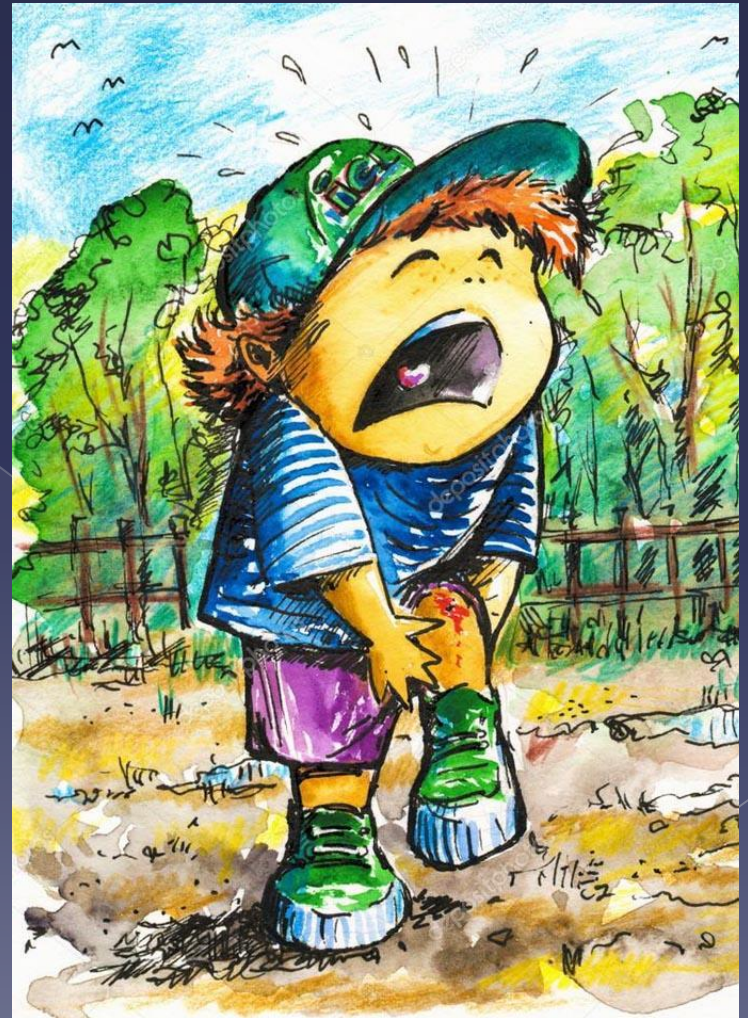
На четвертом этапе дети делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».

Таким образом, применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности дошкольника.

Фото-кейс

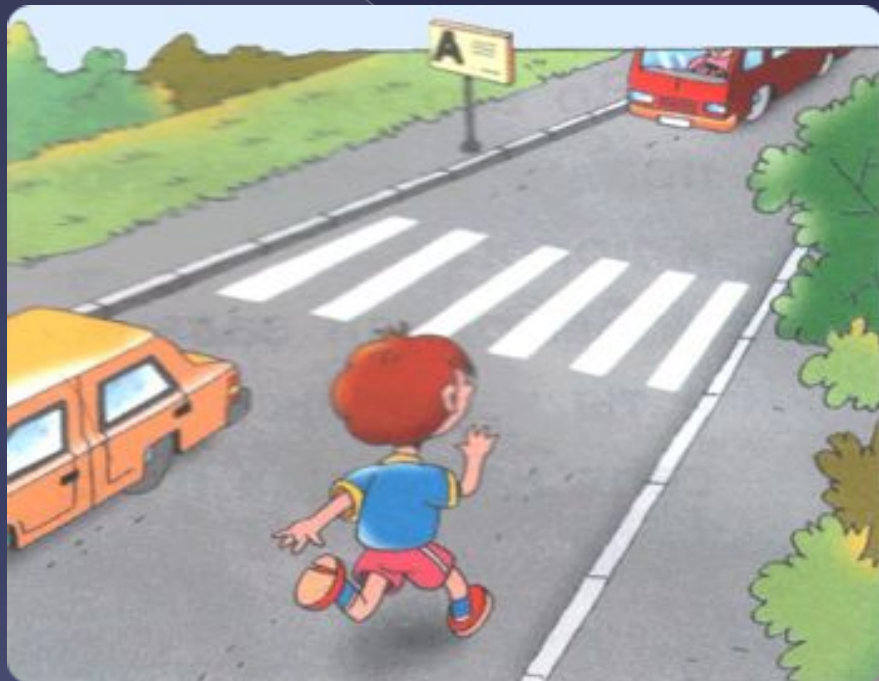


Кейс-иллюстрация

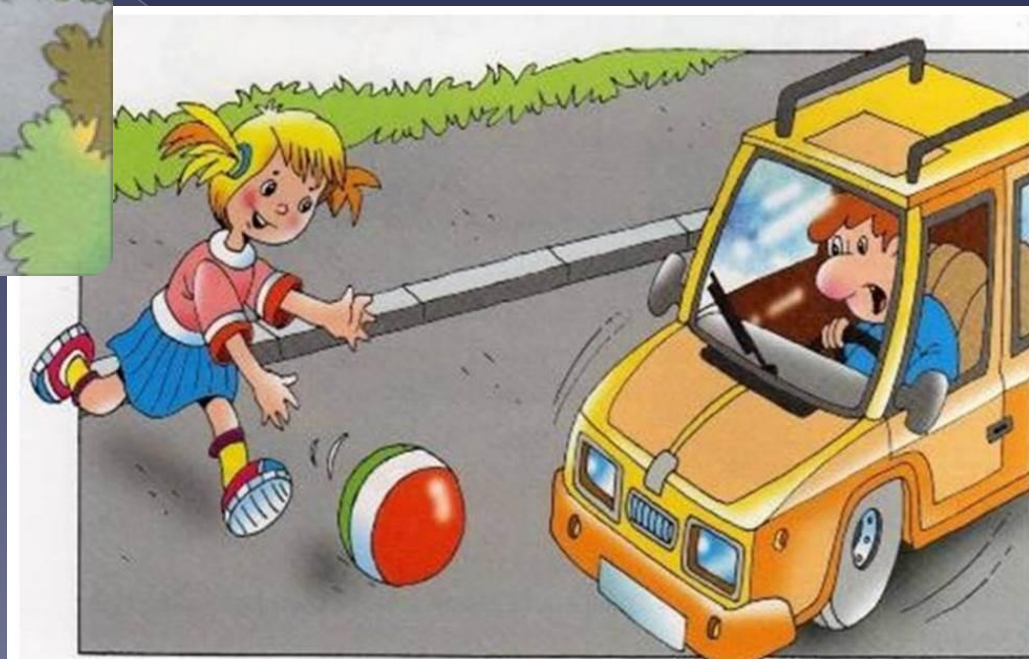


Кейс наоборот

Ситуация №1.



Ситуация №2.



Кейс-драматизация



Кейс на основе мультфильмов или литературных произведений





ГРАМОТА
за знание правил дорожного движения

Вручается _____

За то, что знаешь правила движения,
Тебе хвала, почёт и уважение!
Теперь ты помнишь знаков очень много,
Вести себя умеешь на дорогах,
Ты в этом для друзей пример хороший –
Пусть будут на тебя они похожи!
Мы грамоту почётную вручаем,
Больших успехов в будущем желаем!



ДИПЛОМ
Знатоку правил дорожного движения



ГРАМОТА
Правила движения
Знатоку правил дорожного движения



ДИПЛОМ
За знание правил дорожного движения

Вручается _____

Тому, кто в правилах движения
Не допускает нарушения!
За аккуратность и сознательность,
За послушание и внимательность
Эту почетную награду
Вручим тебе сегодня рады!



СЕРТИФИКАТ
Знаю правила дорожного движения!



Если надо перейти
Тебе через дорогу,
С этой целью по пути
Везде есть переходы!

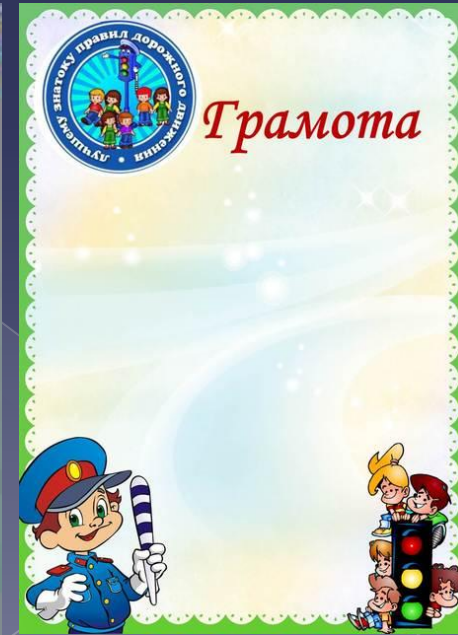
Чтобы возле перекрёстка
Ты дорогу перейти,
Все цвета у светофора
Нужно помнить хорошо!

Загорелся красный свет –
Пешеходам хода нет!
Жёлтый – значит подожди,
А зелёный свет – иди!



СВИДЕТЕЛЬСТВО
знатока правил дорожного движения
выдано _____

Тому, кто в правилах движения
Не допускает нарушения!
За аккуратность и сознательность,
За послушание и внимательность
Эту почетную награду
Вручим тебе сегодня рады!



Грамота



Спасибо за внимание!