Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

БОРИСЕНОК СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА

Фамилия, имя, отчество

МОУ РОДНИКОВСКАЯ СОШ 32, РАМЕНСКИЙ РАЙОН

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Мир шахмат» - авторская образовательная программа по внеурочной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Мир шахмат»

Методологическая разработка по формированию навыков игры в шахматы у детей младшего школьного возраста через игровые ситуации.

- **Образовательные элементы** (Умение анализировать, формирование характера, стратегическое мышление, развитие интеллекта);
- **Методическая разработки** с повышающим коэффициентом трудности (теоретические навыки, практика игры, турниры и состязания);
- **Планирование работы** кружка на учебный год (Создание «Дня шахмат», школьный, городской и районные турниры по шахматам, мастер-классы с гроссмейстерами);

Содержание работы:

- Характеристика УО
- Цели и задачи работы
- Формы исследовательской деятельности
- Актуальность образовательной программы
- Структура образовательной программы
- Методы диагностики образовательной программы
- Фотоматериалы по программе
- Результаты

Краткая характеристика образовательного учреждения

Именование: МОУ РОДНИКОВСКАЯ СОШ 32.
Расположение: Раменский район.
Орг. форма: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кол-во сотрудников: 38 чел.
Кол-во обучающихся: 508 чел.

Цель и задачи работы

Цель:

Создание полного цикла формирования навыков игры в шахматы у детей младшего школьного возраста

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с игровыми ситуациями, используемыми для обучения детей игре в шахматы.

2. Формирование умения играть в шахматы.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

Для создания образовательной программы «Мир шахмат» мной были разработаны системы планирования (мастер-классы, соревнования, игры с представителями других СШ), а также рейтинговая система для участников турнира.

На протяжении работы кружка участники проводили глубокий научно-исследовательский анализ игры:

- Изучали хронологию игры, теории шахмат, знаменитые партии гроссмейстеров
- Проводили рефлексию по играм, чтобы понимать где допустили ошибки и как этого можно избежать
- Изучали различные подходы игры в шахматы.

Актуальность образовательной программы

На современном этапе мозг подрастающего поколения перегружается избытком информации. Анализ и формирование навыков стратегического мышления требует нового подхода.

Для этого мы подходим к данному процессу со стороны игры. Увлекаю соревновательными, познавательными и игровыми моментами мы формируем: характер, навыки анализа, стратегическое мышление, а также развитие интеллекта.

Все это способствует развитию научно – исследовательского мышления, которое в будущем поможет анализировать и предугадывать события.

Структура образовательной программы

- 1 четверть: Игровые элементы, знакомство с историей развития шахмат. Теоретические навыки игры.
- 2 четверть: Создание рейтинговой системы участников. Просмотр обучающих видео с известными мастерами. Практика по различным стилям игры.
- 3 четверть: Проведение мастер-классов по игре в шахматы. Соревнование между СШ района
- 4 четверть: Сеанс одновременной игры шахматной школы с гроссмейстером. Финальный турнир. Подведение итогов.

Методы диагностики образовательного результата

- Наблюдение – индивидуальный процесс, который изучает общую ситуацию в коллективу. Прослеживает становление лидеров.
- Опрос – беседы, с целью индивидуального общения с каждым из воспитанников.
- Эксперимент – изучение интереса у обучающихся, экспериментирование с новыми методиками обучения
- Анкетирование - срез за определенный период: начало, середина и конец годичной программы. Для выяснения положительных и отрицательных сторон обучения.

ФОТОМАТЕРИАЛЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ

На данном примере, получилось продемонстрировать современные виды взаимодействия между горизонтальными (между учениками) и вертикальными (педагог - ученик).

Т.К. классические схемы обучения переживают кризис, игровые формы получают широкое распространение.

Шахматы – концентрация логики, стратегии, мышления и ответственности. Если находить подобные подходы к обучению детей, то это будет верный шаг на пути к эрудированному обществу.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !