

Япония: система специального образования.

Выполнили:

Аббуди А.С

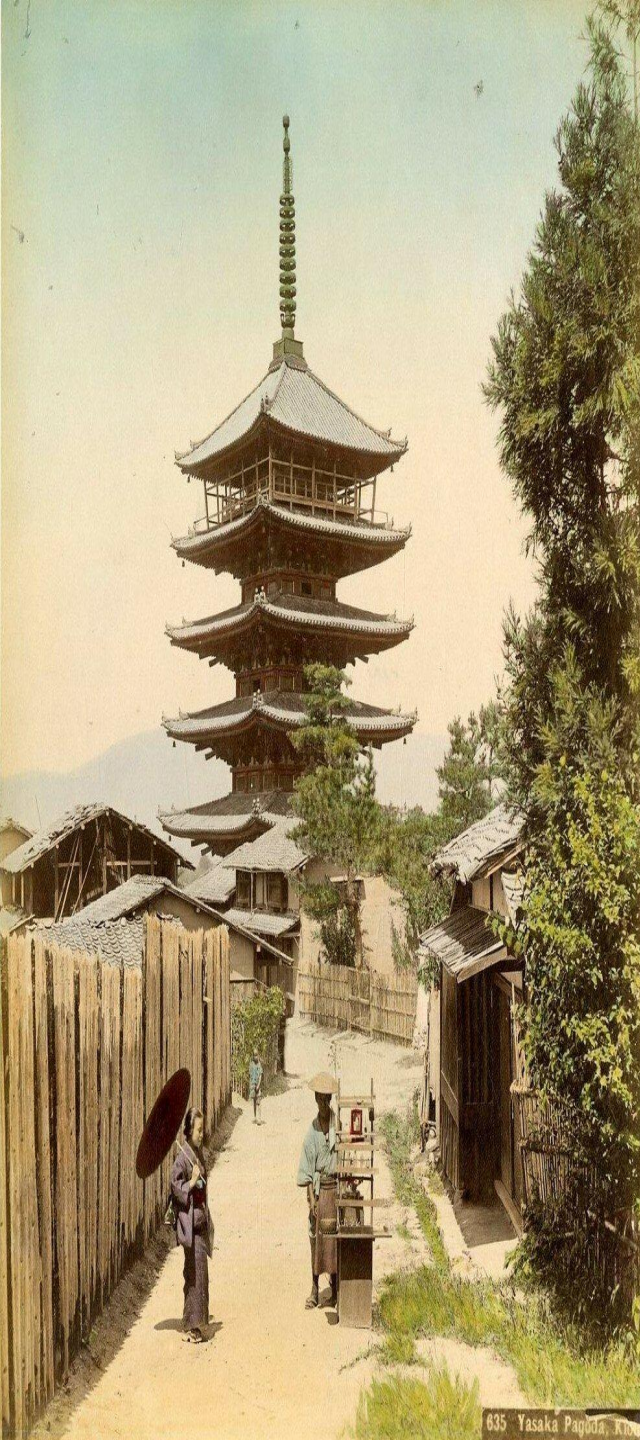
Биктимирова А.Р.

Власова А.А.

Сайфутдинова А.З.

Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв).

- В 9-ом веке существовало особое отношение к слепым;
- Искали пути самостоятельной жизнедеятельности и занятости;
- У Японского императора был слепой сын.



Возникновение и оформление регулярной действующей системы специального **образования**-вторая половина XIX в.

- 1822 был открыт специальный класс для умственно отсталых;
- Победа в Русско-Японской войне послужила катализатором экономического подъёма;
- 1923 закон об обучении слепых и глухих детей.

Своеобразие становления структуры **обучения детей** с нарушениям и развития (начало—середина ХХ в.

- 1941 год – закон о народной школе умственно отсталых детей и опорно-двигательных школах.
- Уделялось больше внимание развитию школ слепым и глухим детям.



Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов.

- Система образования подверглась переделке по американскому образцу.
- Была принята 4- ступенчатая система образования.
- Включающееся обязательно 9 летнее школьное обучение и последующие ступени 3 летнюю старшую школу и высшее образование 4 года.

Реформа образования официально подтвердила статус специальных классов при массовых школах.

Установились три типа специальных школ:

- Для слепых
- Глухих
- С другими отклонениями в развитии
- **Пик увеличения** числа детей школьного возраста с нарушениями отклонениями в развитии пришелся на середину 50х годов, начал снижаться лишь в 80 годы.
- В **1956г.** Правительство приняло закон об обязательном специальном обучении детей с умственной отсталостью, с трудностями в обучении, с нарушением опорно- двигательного аппарата и с хроническими заболеваниями.
- В **1691** в 73 школах для слепых обучались уже 10235 чел. в 94х школах для глухих 20489, в 23 школах для умственно отсталых 2437, в 20 школах для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата 2759.

Специальные классы в массовых школах посещали дети с речевыми нарушениями и легкими формами других отклонений.

К 1949г насчитывалось уже 510 таких классов.

Вторая половина XXв становится периодом **интенсивного экономического развития.**

По заданию Министерства выполняется исследование , направленное на изучение детей с тяжелыми множественными нарушениями.

В **1971г** учебные планы специальных школ были дополнены новыми коррекционно- развивающим компонентом- курсом «Забота и упражнение»:

- Обеспечение психосоматического здоровья ;
- Развитие сенсорной сферы и восприятия
- Формирование и развитие моторных функций ;
- Воспитание воли.

В1979г в стране был принят государственный закон об обязательном обучении умственно отсталых детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, комбинированные нарушения, что обеспечить им специальную педагогическую помощь.

В 60г. В Японии возникло движение за раннее выявление и раннюю комплексную помощь детям с отклонениями в развитии.

Основоположниками считают профессора **Хидео Имаи**.

В этой специализированной клинике уже в 1968г. Приступили к **реализации** программы ранней помощи младенцам и детям раннего возраста с нарушением слуха.

Развитие системы ранней помощи привело к усилению интеграционных тенденций , к уменьшению числа детей с сенсорными нарушениями, посещающих специальные школы.

Японские исследователи объясняют, что уменьшение количества детей с сенсорными нарушениями, занимающих в специальных школах с **развитием медицины** , повышения уровня **гигиенической культуры**, значительно снизилось число случаев поражение периферических органов слуха и зрения.

С начала 70г. **В 1971 г.в Йокусуге открылся** междисциплинарный исследовательский центр «Национальный институт спец. Образования» значительно расширилась направленность научных исследований в области специального образования.

Институт ведет научные исследования, принимает обязанности «штаб квартиры», они ответственны за специальное обучение детей с отклонениями в развитии.

Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениям и развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

- Образование глухих детей
- Обучение слепых детей
- Обучение детей с умственной отсталостью
- Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Обучение детей с хроническими заболеваниями
- Обучение детей с речевыми нарушениями и лёгкими формами отклонений в развитии в специальных классах общеобразовательной школы

Образование глухих детей

Дошкольное образование (осуществляется по гос. программам)

- специальные детские сады

Школьное образование (осуществляется по гос. программам)

- Начальные классы (6-12 лет) и средние классы I ступени (12-15 лет): предметы общеобразовательного цикла, развитие языка и устной и письменной речи, музыкальные занятия, программа «Забота и упражнение»
- Средняя школа 2 ступени (15-18 лет): общеобразовательные предметы и профессиональное обучение (по спец-ям портного, дизайнера, парикмахера и пр.)

Обучение слепых детей

Школьное образование (школы имеют дошкольное отделение)

- Начальные классы (6-12 лет) и средние классы I ступени (12-15 лет): предметы общеобразовательного цикла, формирование навыков пространственной ориентировки, свободной ходьбы, обучение письму на машинке, пользованию тифлотехническими приборами.
- Средняя школа 2 ступени (15-18 лет): общеобразовательные предметы и профессиональное обучение (медицина - акупунктура, остеопатия, массаж; музыка – игра на японской цитре и пр.)

Обучение детей с умственной отсталостью

Дошкольное образование

- массовые детские сады и специализированные группы дневного пребывания

Школьное образование (широко применяется деятельностный подход и методология Монтессори-педагогики)

- Средняя школа 2 ступени (15-18 лет): преобладает профессиональная подготовка – столярное дело, садоводство, кулинария, швейное дело и т.д.

Надомное обучение/дома инвалидов (для лиц с тяжёлыми множественными нарушениями)

- С каждым ребёнком занимаются дважды в неделю по два часа

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Школьное образование (осуществляется по гос. программам)

- Три вида: школа в структуре госпиталя, школа в здании рядом с больницей, дневная школа-экстернат
- Начальные классы (6-12 лет) и средние классы I ступени (12-15 лет): предметы общеобразовательного цикла, программа «Забота и упражнение», программа реабилитации Бобат и Войта, тренинги «Activities of daily living», специальные логопедические занятия
- Средняя школа 2 ступени (15-18 лет): предметы общеобразовательного цикла, формирование навыков самопомощи и доступной профессиональной самостоятельности

Обучение детей с хроническими

Школьное образование

- Школы при больницах и госпиталях
- Начальные классы (6-12 лет) и средние классы I ступени (12-15 лет): занятия проводятся в палате при постельном режиме либо в помещении школы
- В обучении используются щадящие технологии

Обучение детей с речевыми нарушениями и лёгкими формами отклонений в развитии в специальных классах общеобразовательной школы

Школьное образование (начальные классы (6-12 лет) и средние классы I ступени (12-15 лет))

- Коррекционно-педагогические услуги оказываются в ресурсных комнатах школьникам с нарушениями речи, глухим, слабослышащим и детям с аутистическими проявлениями

Заключение

- Профессиональная подготовка дефектологов;
- Курсы для сурдопедагогов;
- Краткосрочные курсы переподготовки кадров;
- Педагоги системы специального образования Японии объединены в профессиональные сообщества.



Спасибо за внимание!