

Выполнили:

Аббуди А.С

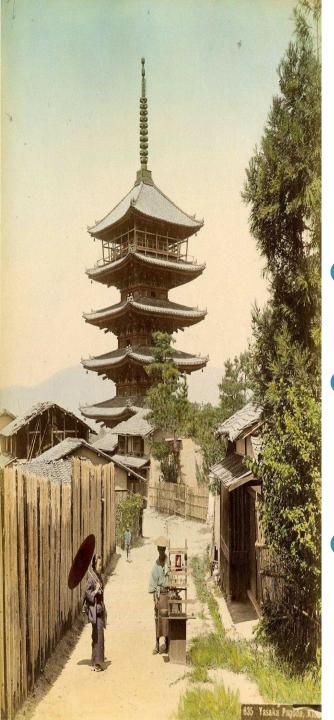
Биктимирова А.Р.

Власова А.А.

Сайфутдинова А.З.

# Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв).

- В 9-ом веке существовало особое отношение к слепым;
- Искали пути самостоятельной жизнедеятельности и занятости;
- У Японского императора был слепой сын.



Возникновение и оформление регулярдействующей системы специального **образования-**вторая половина XIX в.

- 1822 был открыт специальный класс для умственно отсталых;
- Победа в Русско-Японской войне послужила катализатором экономического подъёма;
- 1923 закон об обучении слепых и глухих детей.

#### Своеобразие становления структуры **обучения детей с** нарушениям и развития (начало—середина XX в.

- 1941 год закон о народной школе умственно отсталых детей и опорнодвигательных школах.
- Уделялось больше внимание развитию школ слепым и глухим детям.



## Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов.

- Система образования подверглась переделке по американскому образцу.
- Была принята 4- ступенчатая система образования.
- Включающееся обязательно 9 летнее школьное обучение и последующие ступени 3 летнюю старшую школу и высшее образование 4 года.

Реформа образование официально подтвердила статус специальных классов при массовых школах.

#### Установились три типа специальных школ:

- Для слепых
- Глухих
- С другими отклонениями в развитии
- Пик увеличения числа детей школьного возраста с нарушениями отклонениями в развитии пришелся на середину 50х годов, начал снижать лишь в 80 годы.
- В 1956г. Правительство приняло закон об обязательном специальном обучении детей с умственной отсталостью, с трудностями в обучении, с нарушением опорно- двигательного аппарата и с хроническими заболеваниями.
- В 1691 в 73 школах для слепых обучались уже 10235 чел.в 94х школах для глухих 20489, в23школах для умственно отсталых 2437,в 20 школах для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата 2759.

Специальные классы в массовых школах посещали дети с речевыми нарушениями и легкими формами других отклонений.

К 1949г насчитывалось уже 510 таких классов.

Вторая половина XXв становится периодом интенсивного экономического развития.

По заданию Министерства выполняется исследование, направленное на изучение детей с тяжелыми множественными нарушениями.

В 1971г учебные планы специальных школ были дополнены новыми коррекционно- развивающим компонентом- курсом «Забота и упражнение»:

- Обеспечение психосоматического здоровья;
- Развитие сенсорной сферы и восприятия
- Формирование и развитие моторных функций;
- Воспитание воли.

В1979г в стране был принят государственный закон об обязательном обучении умственно отсталых детей, с нарушением опорнодвигательного аппарата, комбинированные нарушения, что обеспечить им специальную педагогическую помощь.

В 60г. В Японии возникло движение за раннее выявление и раннюю комплексную помощь детям с отклонениями в развитии.

Основоположниками считают профессора Хидео Имаи. В этой специализированной клинике уже в 1968г. Приступили к реализации программы ранней помощи младенцам и детям раннего возраста с нарушением слуха.

Развитие системы ранней помощи привело к усилению интеграционных тенденций, к уменьшению числа детей с сенсорными нарушениями, посещающих специальные школы.

Японские исследователи объясняют, что уменьшение количества детей с сенсорными нарушениями, занимающих в специальных школах с развитием медицины, повышения уровня гигиенической культуры, значительно снизилось число случаев поражение периферических органов слуха и зрения.

С начала 70г. В 1971 г.в Йокусуке открылся междисциплинарный исследовательский центр « Национальный институт спец. Образования» значительно расширилась направленность научных исследований в области специального образования. Институт ведет научные исследования, принимает обязанности «штаб квартиры», они ответственны за

специальное обучение детей с отклонениями в развитии.

# Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениям и развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

- Образование глухих детей
- Обучение слепых детей
- Обучение детей с умственной отсталостью
- Обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
- Обучение детей с хроническими заболеваниями
- Обучение детей с речевыми нарушениями и лёгкими формами отклонений в развитии в специальных классах общеобразовательной школы

#### Образование глухих детей

Дошкольное образование (осуществляется по гос. программам)

•специальные детские сады

Школьное образование (осуществляется по гос. программам)

- •Начальные классы (6-12 лет) и средние классы I ступени (12-15 лет): предметы общеобразовательного цикла, развитие языка и устной и письменной речи, музыкальные занятия, программа «Забота и упражнение»
- •Средняя школа 2 ступени (15-18 лет): общеобразовательные предметы и профессиональное обучение (по спец-ям портного, дизайнера, парикмахера и пр.)

#### Обучение слепых детей

Школьное образование (школы имеют дошкольное отделение)

- •Начальные классы (6-12 лет) и средние классы I ступени (12-15 лет): предметы общеобразовательного цикла, формирование навыков пространственной ориентировки, свободной ходьбы, обучение письму на машинке, пользованию тифлотехническими приборами.
- •Средняя школа 2 ступени (15-18 лет): общеобразовательные предметы и профессиональное обучение (медицина акупунктура, остеопатия, массаж; музыка игра на японской цитре и пр.)

## Обучение детей с умственной отсталостью

#### Дошкольное образование

•массовые детские сады и специализированные группы дневного пребывания

Школьное образование (широко применяется деятельностный подход и методология Монтессори-педагогики)

•Средняя школа 2 ступени (15-18 лет): преобладает профессиональная подготовка — столяное дело, садоводство, кулинария, швейное дело и т.д.

Надомное обучение/дома инвалидов (для лиц с тяжёлыми множественными нарушениями)

•С каждым ребёнком занимаются дважды в неделю по два часа

#### Обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата

### Школьное образование (осуществляется по гос. программам)

- •Три вида: школа в структуре госпиталя, школа в здании рядом с больницей, дневная школа-экстернат
- •Начальные классы (6-12 лет) и средние классы I ступени (12-15 лет): предметы общеобразовательного цикла, программа «Забота и упражнение», программа реабилитации Бобат и Войта, тренинги «Activities of daily living», специальные логопедические занятия
- •Средняя школа 2 ступени (15-18 лет): предметы общеобразовательного цикла, формирование навыков самопомощи и доступной профессиональной самостоятельности

## Обучение летей с хроническими Школьное образование

- •Школы при больницах и госпиталях
- •Начальные классы (6-12 лет) и средние классы 1 ступени (12-15 лет): занятия проводятся в палате при постельном режиме либо в помещении школы
- •В обучении используются щадящие технологии

# Обучение детей с речевыми нарушениями и лёгкими формами отклонений в развитии в специальных изосах общеобразовательной школьное образование (начальные классы (6-12 лет) и средние классы І ступени (12-15 лет)

•Коррекционно-педагогические услуги оказываются в ресурсных комнатах школьникам с нарушениями речи, глухим, слабослышащим и детям с аутистическими проявлениями

#### Заключение

- Профессиональная подготовка дефектологов;
- Курсы для сурдопедагогов;
- Краткосрочные курсы переподготовки кадров;
- Педагоги системы специального образования Японии объединены в профессиональные сообщества.

#### Спасибо за внимание!