

Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний, приставок, суффиксов в слове. Разбор слова по составу. *Словарный диктант.*

Подготовила:  
Хархордина А. А.,  
Учитель начальных классов  
МОУ г. Горловки «Школа № 7»

**Цели:** актуализировать знания о значимых частях слова, их роли; развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове; уточнить представление об окончании и его роли в слове; совершенствовать навыки правописания родовых окончаний прилагательных; закреплять знания о роли суффиксов и приставок в словах; развивать навыки разбора слов по составу; совершенствовать умение записывать слова по памяти.

**Формируемые УУД:** *п.* — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к.* - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р.* - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

# Актуализация знаний

- Вставьте пропущенные слова и прочитайте фразеологизмы.

- Выйти сухим из...

- Выносить сор из...

- Сапожник без...

- Биться как рыба об...

- Лежачего не...

- Лучше... , чем никогда;

- Положа руку на...

- Проверь себя.

- воды.

- избы.

- сапог.

- лёд.

- бьют.

- поздно

- сердце.

# Самоопределение к деятельности

- Какие однокоренные слова встретились в этих фразеологизмах?
- Как образовалось слово сапожник?
- Какая ещё часть слова служит для образования новых слов?
- Назовите значимые части слова.

- Сапожник, без сапог.
- С помощью суффикса *-ник*.
- Приставка.
- Приставка, корень, суффикс, окончание.

Девятнадцатое ноября  
Классная работа  
Упражнение 78

- Прочитайте задание.
- Как распознать однокоренные слова?
- Можно ли, например, назвать однокоренными слова *гора* и *гореть*?
- Назовите однокоренные слова к словам ночь, грустить, пять, чистый, верх, свет.
- Сколько получилось групп однокоренных слов?

Сгруппируем однокоренные слова.  
Подчеркнем изученные орфограммы.

- Ночь, ночевать, ночной.
- Грустить, грустный, грусть.
- Пять, пятница, пятак, пятнадцать, пятерка.
- Чистый, чистить, чистота, чистенький.
- Верх, верхний, верхшка.
- Свет, светленький, светлый, светить.

# Выделим корень и укажем часть речи слов.

Корень



- *Выделите указанные корни в словах.*

сущ.

гл.

прил.

- Ночь, ночевать, ночной.

-ночь, -ноч

гл.

прил.

сущ.

- Грустить, грустный, грусть.

-груст

числ.

сущ.

сущ.

числ.

сущ.

- Пять, пятница, пятак, пятнадцать, пятёрка.

-пять, -пят

прил.

гл.

сущ.

прил.

- Чистый, чистить, чистота, чистенький.

-чист

сущ.

прил.

сущ.

- Верх, верхний, верхушка.

-верх

сущ.

прил.

прил.

гл.

- Свет, светленький, светлый, светить.

-свет

Выполним разбор по составу и фонетический  
(используй сигнальную карточку):

Пять [п'ат'] – 1 слог.

п [п'] – согл., глух., мягк., парн.;

я [а] – гласн., ударн.;

т [т'] – согл., глух., мягк., парн.;

ь [-]

4 б., 3 зв.

Груст<sup>н</sup>ый – прилагательное.



# Упражнение 84

- Прочитайте.
- Какая значимая часть слова служит для связи слов в словосочетании и предложении?
- Как проверить окончание имени прилагательного?

- Окончание.
- По имени существительному.

Спишите составленные словосочетания.  
Выделите окончания.

● **Образец:**

*Устно:* Солнце (какое?) яркое.

*Пишем:* Яркое  солнце<sup>\*</sup>.

*Устно:* Поле (какое?) дальнее.

*Пишем:* Дальнее  поле<sup>\*</sup>.

*Остальные словосочетания выполняем самостоятельно.*

# Физкультминутка

Включайте видео-ролик и повторяйте движения:

<https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRciI>



# Упражнение 86

- Прочитайте первую группу слов.
  - Назовите слова с приставками.
  - Докажите, что это приставки.  
Найдите корень в этих словах.
  - Прочитайте вторую группу слов.
  - Назовите слова, в которых выделенная часть не является суффиксом и входит в состав корня.
  - Назовите однокоренные слова, выделите корни.
  - Какое языковое явление мы наблюдаем при образовании однокоренных слов?
- Согреть, поехали, поездка, наушники.
  - Чеснок, веник, майка.
  - Чередование согласных:  
чеснок — чесно**ч**ный,  
май**к**а — мае**ч**ка, вени**к** — вени**ч**ек

# Выполним письменное задание к упражнению:

- Согреть, поездка, поехали, наушники.
- Цветок, лапка, садик.

# Словарный диктант

*Повторите слова:*

## Словарные слова

Человек

Пожалуйста

Каникулы

Хозяин

Хозяйство

Горизонт

Комбайн

Комбайнер

Комбайнёр

Багаж

Календарь

Прекрасный

Библиотека

Библиотекарь

Шофёр

На 2-м листочке написать:

Девятнадцатое ноября  
Словарный диктант

*Написать все слова (через запятую),  
которые запомнили.*

*Не забудьте написать Фамилию, имя.*

# Рефлексия

- Разберите слова по составу. Воспользуйтесь памяткой на с. 148 учебника.
- Бессердечный, дубок, поход.

## Итог урока

- Из каких значимых частей состоят слова?
- По каким признакам можно определить однокоренные слова?
- Какие части слова служат для образования новых слов?
- В какой части слова заключён смысл слова?
- Как разобрать слово по составу?