

Урок географии в системе Международного бакалавриата

Тема : **СУТОЧНОЕ ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ**

5 класс, урок № 6

Учитель: Горелкина Евгения Степановна

Школа № 1272

г. Москва

Цель урока:

- **Создать условия для восприятия и понимания суточного вращения Земли ;**
- **Причины образования поясов освещенности.**

Задачи урока:

- **Формировать понятия о поясах освещенности;**
- **Создать условия для формирования представлений об суточном движении Земли;**
- **Способствовать формированию географической культуры;**
- **Развивать память, логическое мышление, интерес к географии;**
- **Обеспечить усвоение и первичное закрепление новых сведений о Земле;**
- **Формировать умение выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли;**
- **Развивать умение работать в группе.**

Универсальные учебные действия:

- **Личностные:** необходимость изучения предмета «География», как продолжение предмета «Окружающий мир»; осознание причин и следствий суточного вращения Земли.
- **Регулятивные:** планировать свою деятельность на уроке; работать в паре и группе в соответствии с поставленными задачами; объективно оценивать свою работу и работу своих товарищей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
- **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; давать определение понятиям «пояса освещенности», «долгота дня»; делать анализ и отбор информации; добывать новые знания из источников ЭОР, справочников и литературы; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
- **Коммуникативные:** учитывать позиции своих товарищей; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Планируемые результаты:

- **Личностные:** осознание ценностей географических знаний, как важнейших компонентов научной картины мира.
- **Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение работать в команде, высказывать свои суждения, подтверждая их фактами.
- **Предметные:** понимание суточного вращения Земли и как следствие – формирование поясов освещенности.

Тип урока:

- **Урок открытия новых знаний**

Вид урока:

- **Урок усвоения нового материала**

Формы работы

Фронтальная;

Парная;

Групповая

Методы обучения:

- **Частично поисковый;**
- **Проблемный**

Оборудование:

- **Учебник (А.А.Летягин. География 5 класс. «Вентана – Граф» 2013г.)**
- **Атлас 5 класс (Начальные основы географии)**
- **Дневник географа- следопыта**
- **Плакат «Вращение Земли вокруг своей оси»**
- **Презентация учителя**
- **Теллурий**

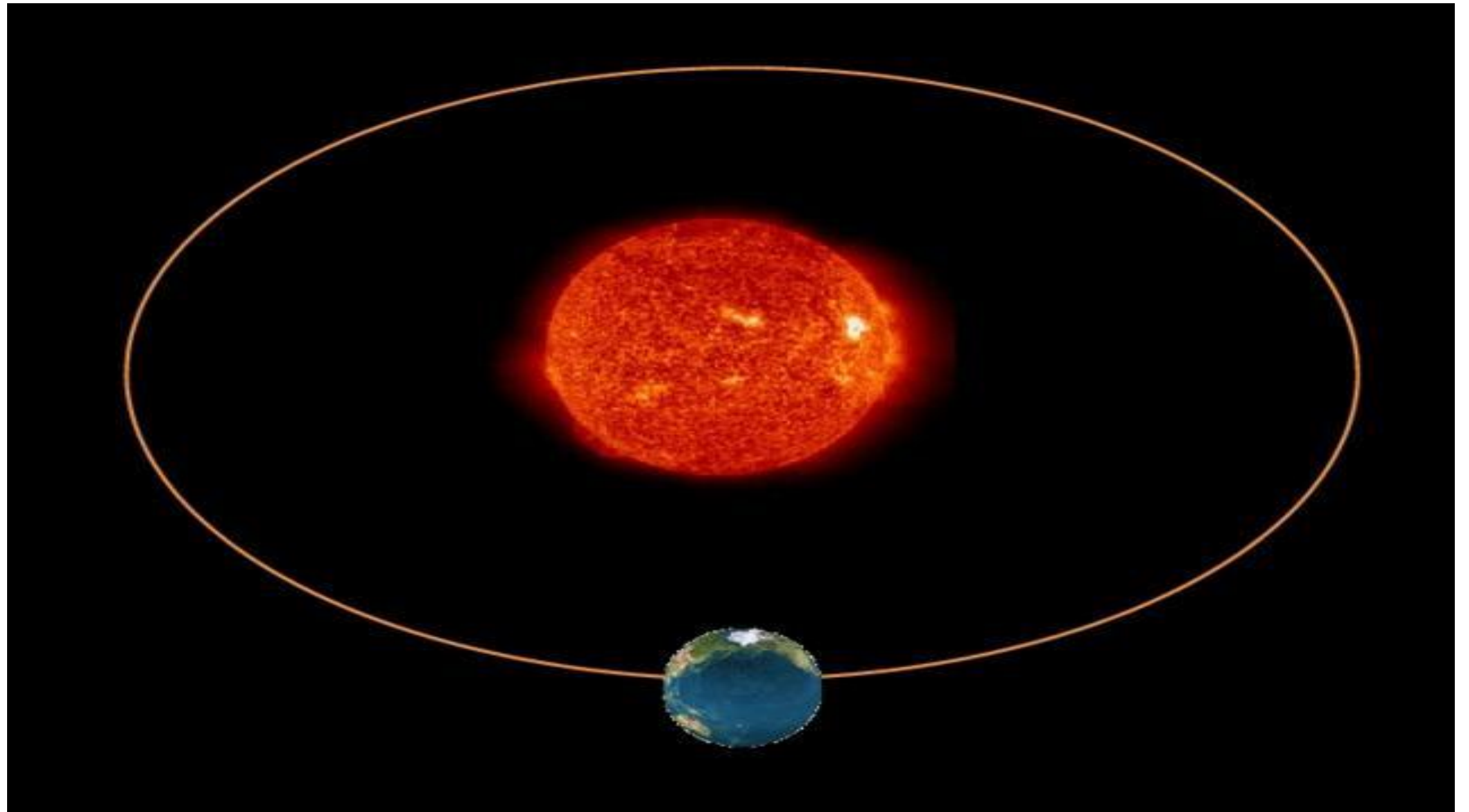
Какими студентами вы должны быть на уроке в системе Международного бакалавриата

Ответы учащихся:

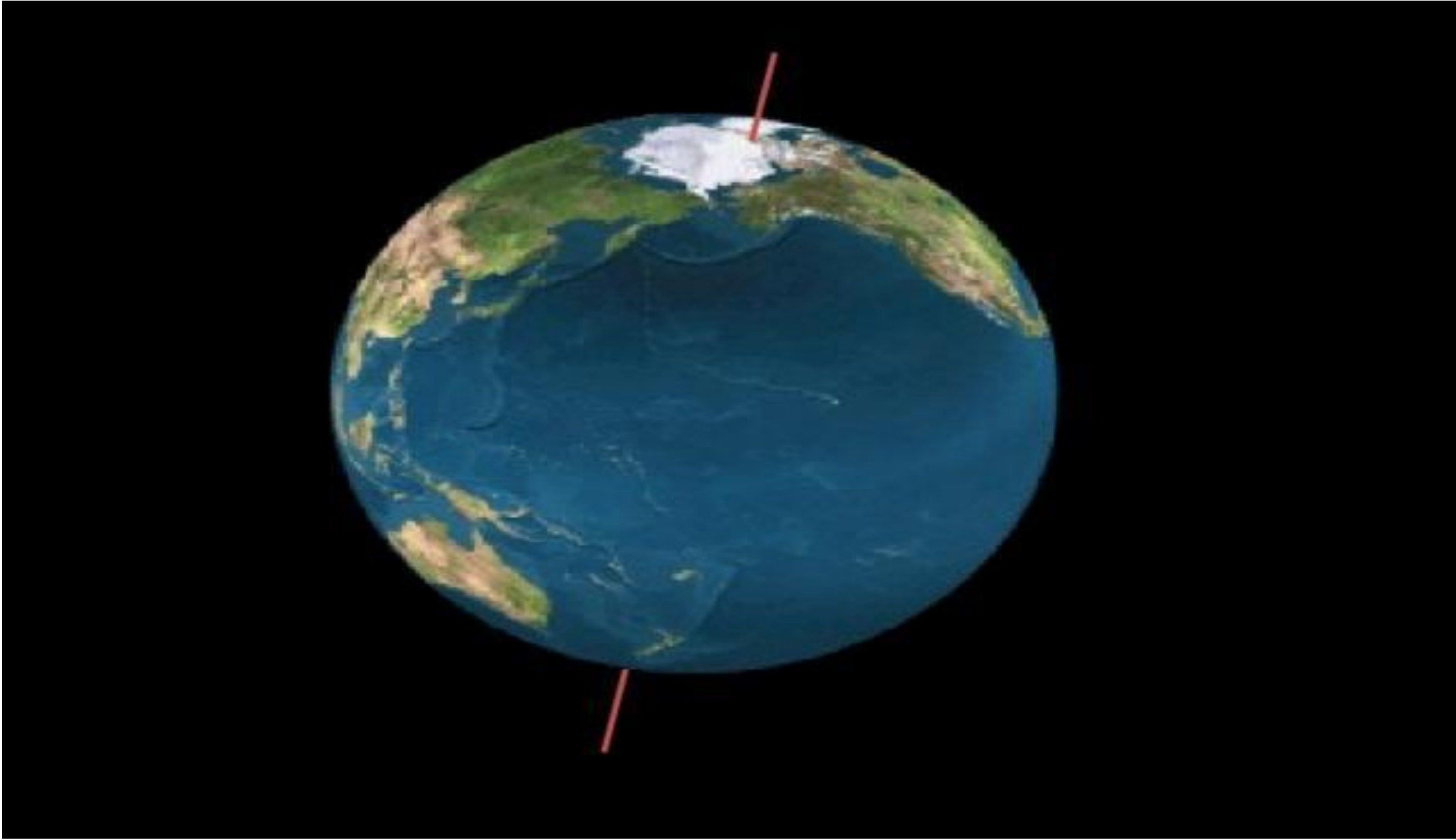
- Гармонично развитыми;
- Широкомыслящими;
- Способными на риск;
- Общительными;
- Заботливыми;
- Умеющими размышлять;
- Пытливymi;
- Принципиальными;
- Информированными;
- Думающими

Тема урока: Суточное вращение Земли

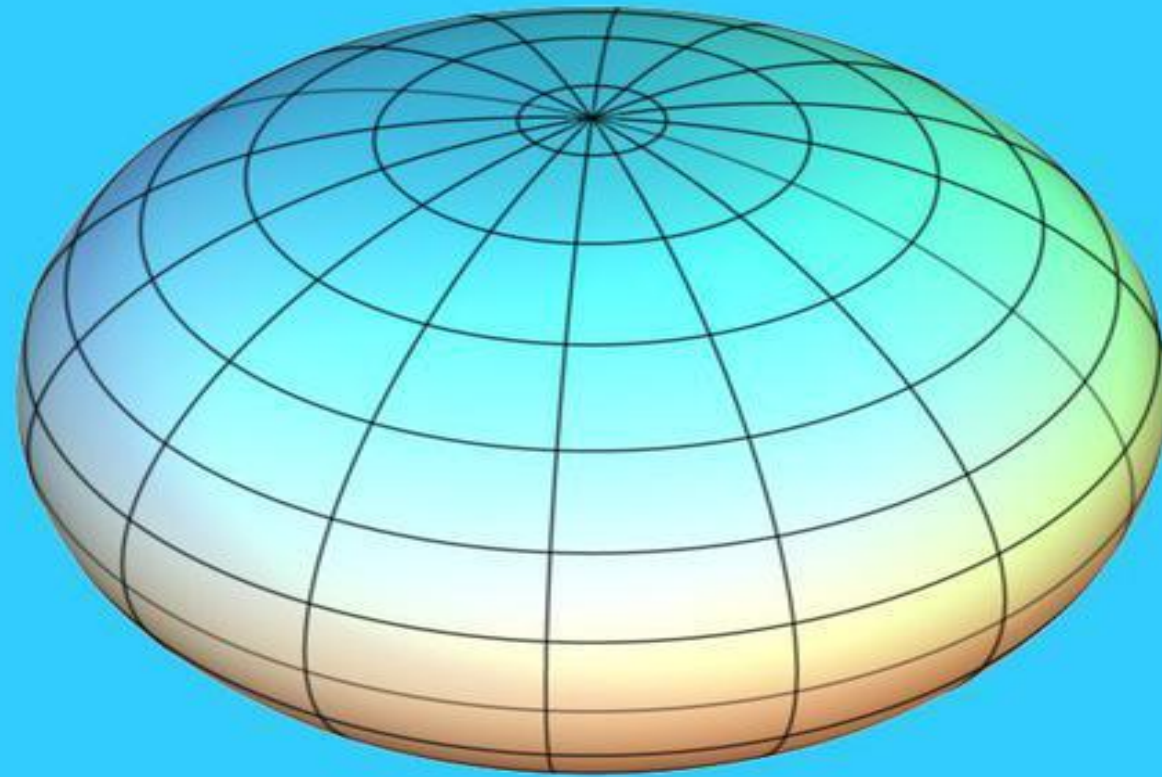




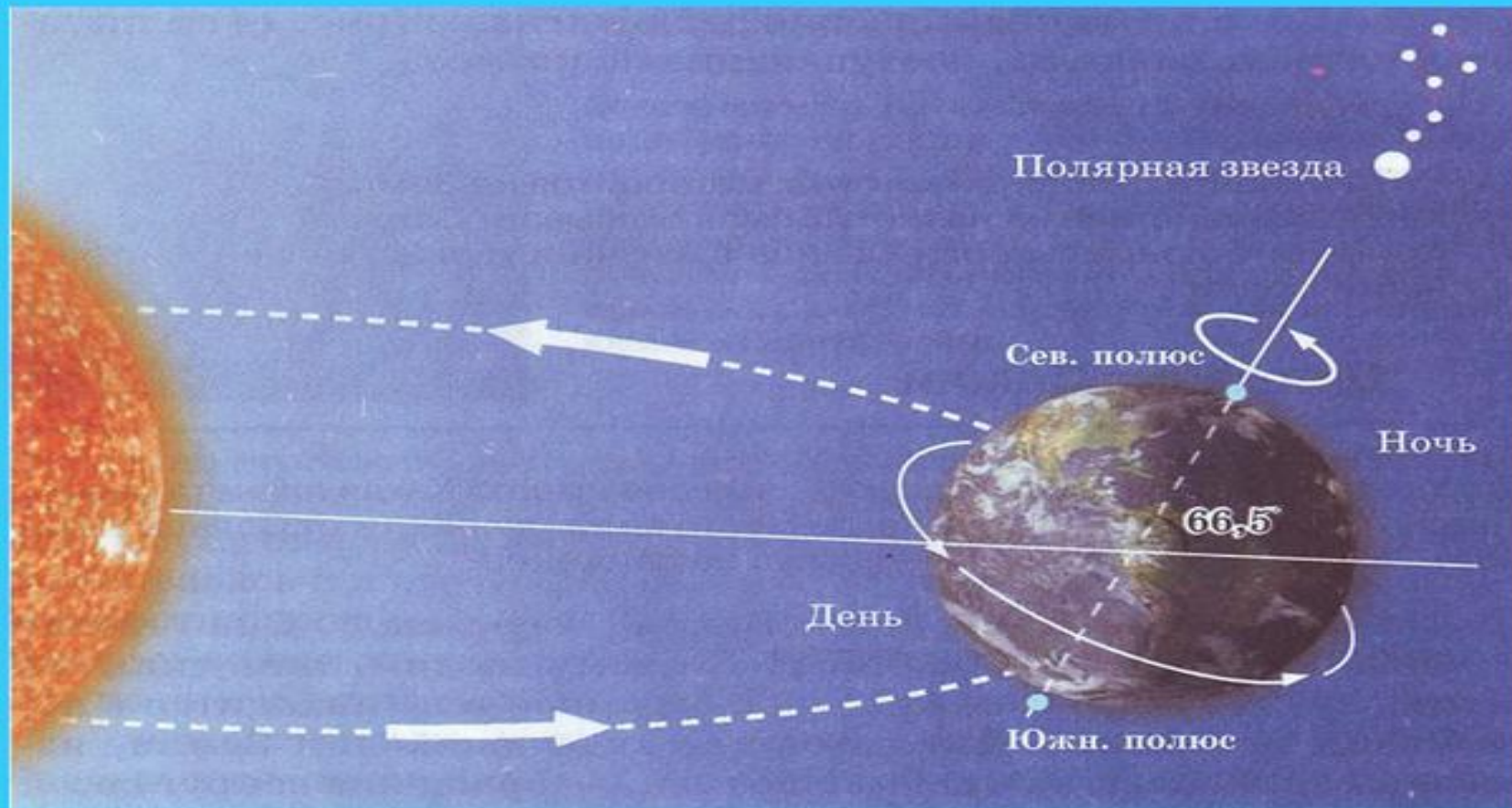




ФОРМА ЗЕМЛИ-ЭЛЛИПС



Осевое движение Земли



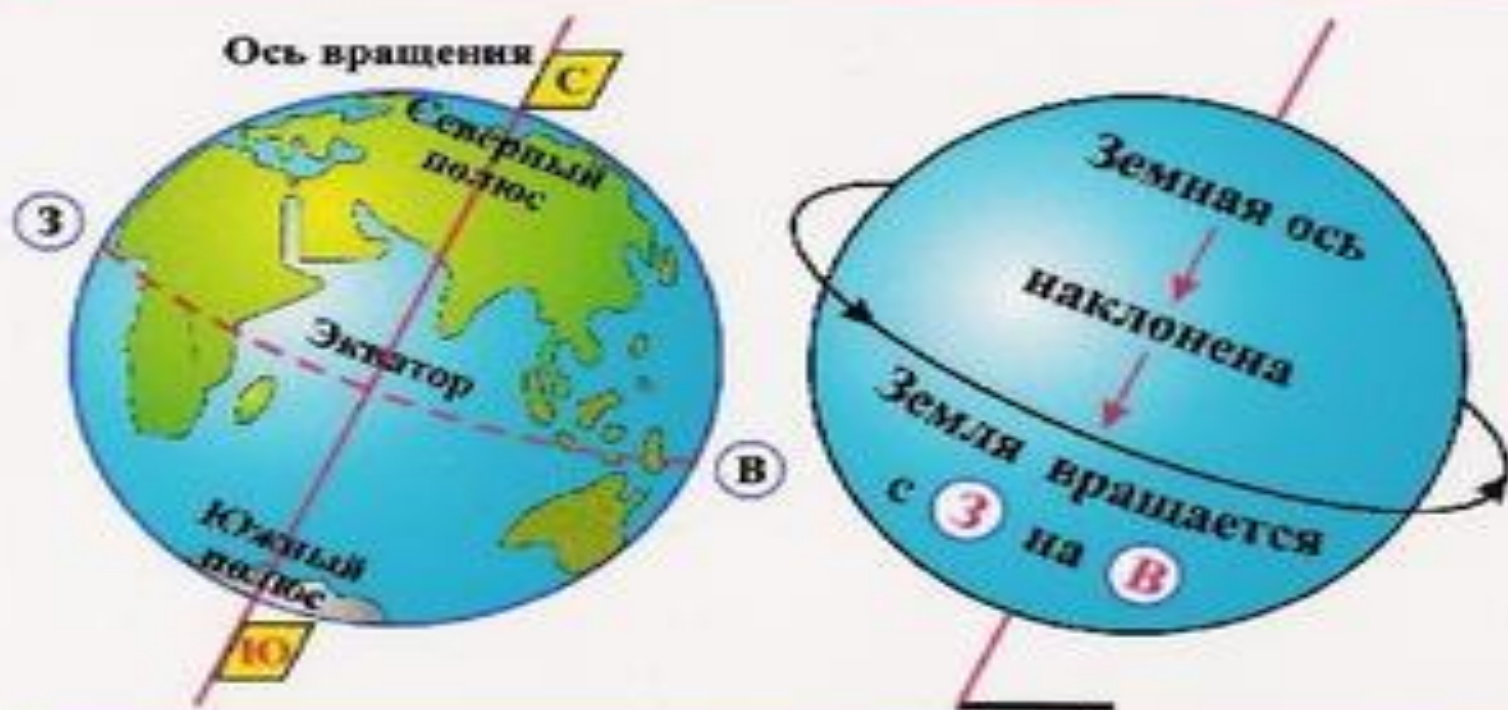
Сутки (24 часа) – полный оборот Земли вокруг своей оси.

- СУТКИ- 24 ЧАСА
- ЧАС- 60 МИНУТ
- МИНУТА- 60 СЕКУНД



Вращение Земли вокруг своей оси

Основные понятия и определения

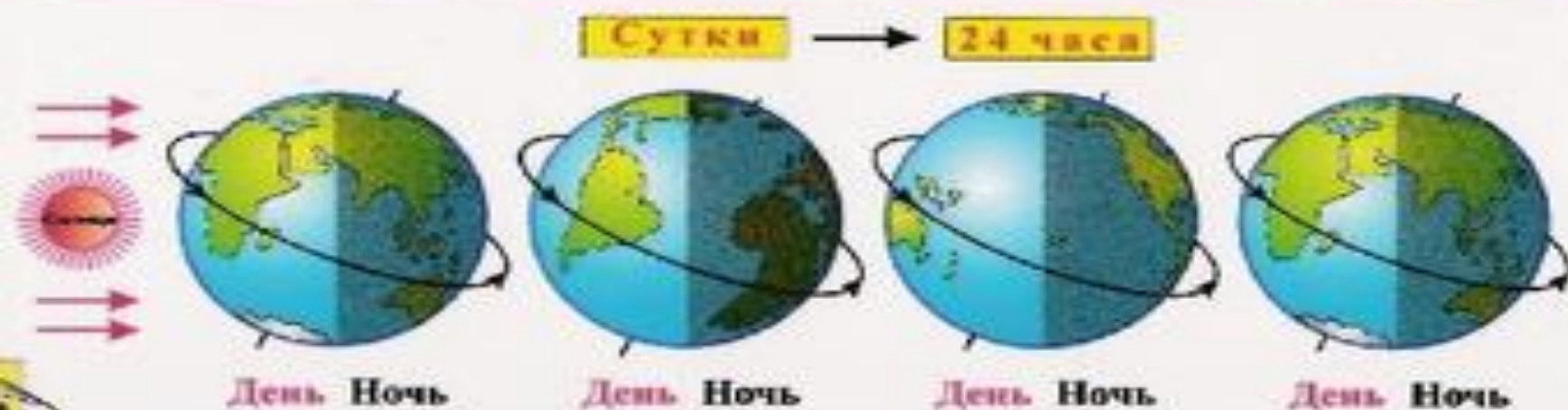


Земная ось (ось вращения Земли) - условная прямая, проходящая через центр Земли и пересекающая земную поверхность в географических полюсах.

Географические полюсы (греч. "polos" - ось) - диаметрально противоположные точки земной поверхности, через которые проходит земная ось.

Экватор (лат. "aequator" - уравниватель) - окружность (на глобусе), линия (на карте), проходящая на одинаковом расстоянии от географических полюсов.

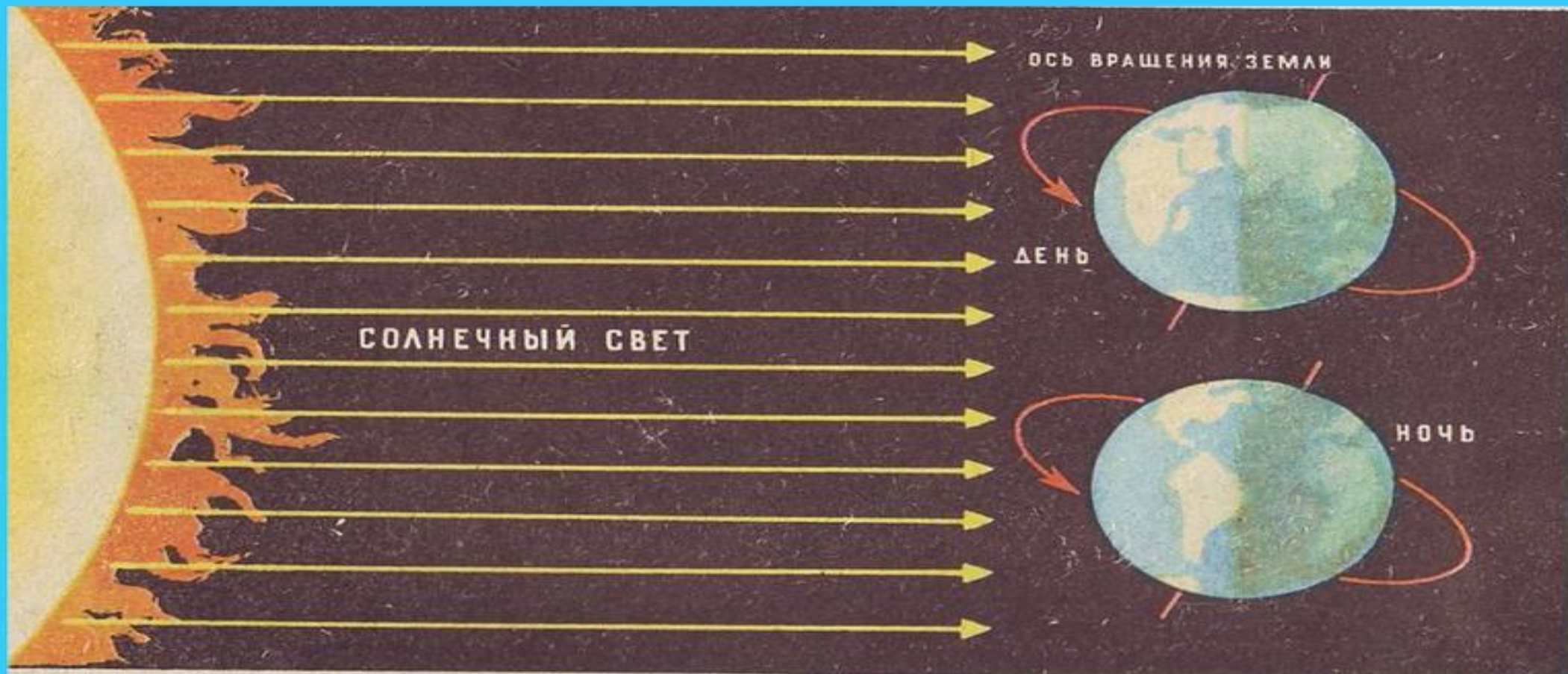
Суточное вращение Земли



Моделирование



Прибор теллурий



Солнечное излучение



Северный
полюс

Северный полярный круг
 $66^{\circ} 33'$

Северный тропик
 $23^{\circ} 27'$

Экватор
 0°

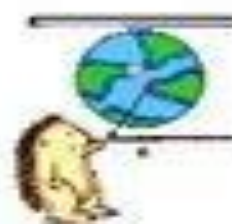
Южный тропик
 $23^{\circ} 27'$

Южный полярный круг
 $66^{\circ} 33'$

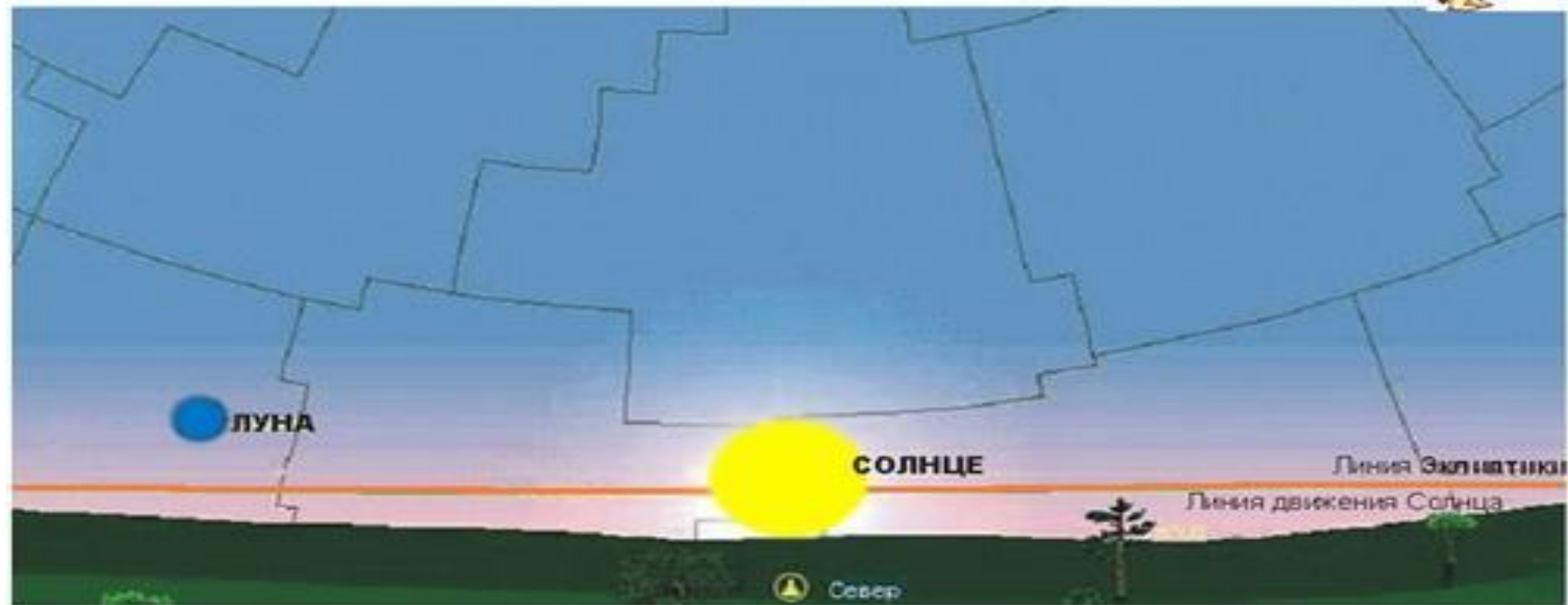
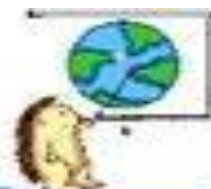
Южный
полюс

Что такое полярные круги, полярный день и полярная ночь?

Докажите, что в летнее время за полярным кругом Солнце не заходит за горизонт, а в зимнее не появляется над горизонтом.



Полярный день



Для примера полярного дня приведен рисунок видности Солнца в пункте на 70-ой широте в местную полночь. Показаны положения Луны и планет. Как видно, Солнце находится в точке севера над горизонтом, чего никогда нельзя наблюдать в средних широтах.

Физминутка



Работа в паре

1. Работа с учебником.

Прочитать текст на странице 24 - 25.

2. Работа с «Дневником географа – следопыта».

**Выполнить задание № 1 - 2 на странице 13, пользуясь
рисун-
ками 10 и 11 на странице 25 в учебнике.**

Работа в группе. Практикум

Школа географа – следопыта

1. Используя модель «Земля – Луна – Солнце» (теллурий), составить рассказ об одном из четырёх особых положений Земли на околосолнечной орбите.
2. Записать свой рассказ в «Дневник географа – следопыта» на странице 14.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ответьте на вопросы:

- Что такое земная ось? Она действительно существует?
- Что происходит при вращении земли вокруг своей оси?
- За сколько часов Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?





**Два путешественника
направились с одинаковой
скоростью по одному и тому
же меридиану от 45 параллели
- один к Северному полюсу,
другой к экватору.**

**Одновременно ли они достигнут
цели? Если нет, то почему, и
кто из них придет раньше?**



- Путешественники придут не одновременно.
- Путешественник, отправившийся к экватору, придет быстрее. При приближении к полюсу длина меридиана увеличивается.



Ответьте на вопросы

Представьте себе, что земная ось не наклонена, а перпендикулярна плоскости орбиты. Как бы распределялись времена года на Земле? Изменилась бы продолжительность дня и ночи?



На нашей планете не стало бы вре́мен года. Земля была бы всегда в одинаковом положении относительно солнечных лучей, поэтому в каждой точке планеты всегда был бы один и тот же сезон, в зависимости от широты, и день всегда был равен ночи.

РЕФЛЕКСИЯ

- **Сегодня я узнал**
- **Мне было интересно.....**
- **Мне захотелось узнать.....**

Домашнее задание:

- **Учебник страница 24 – 26; ответить на вопросы на странице 28; выполнить задания на странице 13 -14 в «Дневнике географа – следопыта».**