Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка

Сидорова Светлана Васильевна, учитель русского языка
МБОУ «Еласовская СОШ»

Тема «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями»

Задание: Составить таблицу

«Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями», включив в нее примеры.

Личностные универсальные учебные действия:

Смыслообразование,т.е. учащиеся начинают понимать, что выполнение такого задания облегчит им учение, улучшит качество знаний и, как результат, оценку.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний- *прогнозирование*

Познавательные универсальные учебные действия:

1.Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимого материала,
- моделирование – составление таблицы,
- умение структурировать знания,

2. Универсальные логические действия:

- синтез, как составление целого из частей,
- выбор оснований для объединения разных объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с целью быть понятым другими.

Тема: **«Мягкий знак на конце слов после шипящих.»**

Задание: Распределить слова в два столбика с Ь на конце и без него.

Ученики, выполняя это задание, должны применить ранее систематизированные знания, далее мы имеем возможность выбрать форму проверки задания: можно предложить ребятам, сидящим за одной партой, поменяться тетрадями и проверить работы друг у друга, а можно открыть вторую часть доски и устроить самопроверку.

Личностные универсальные учебные действия:

Нравственно-этическая ориентация:

-знание моральных норм (честность, ответственность) – как при выполнении взаимопроверки, так и самопроверки,

- развитие доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству - при выполнении взаимопроверки,

Познавательные универсальные учебные действия:

Логические универсальные учебные действия:

- построение логической цепи рассуждения на основе имеющихся

-систематизированных знаний (нужно определить часть речи, если это существительное, определить род, если женский род, определить склонение и т.д., т.е. ученик должен для выполнения задания составить алгоритм определения написания слова).

Тема «Деепричастие»

Задание: подумайте, оцените,

чему вы научились в ходе изучения темы,

что умеете делать,

в чем испытываете трудности,

а что еще не очень хорошо усвоено и требует дополнительных тренировок.

Свои ответы обозначьте значками. Учащиеся ставят в рабочих тетрадях три цифры, а рядом – значки.

1.Находить деепричастие в предложении

2.Находить деепричастный оборот в предложении

2.Расставлять знаки препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте

Условные обозначения:

+ - умею

? – не всегда

! – моя цель

Личностные универсальные учебные действия:

формирует с*мыслообразование.* Рефлексивное отношение к учению, оценивание знаний с учетом новых достижений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *саморегуляция* – способность к волевому усилию, к преодолению препятствий (ученик признается, что не умеет чего-то, значит, ему предстоит работа)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

планирование сотрудничества

с учителем.