

Современные подходы к целеполаганию

Требования ФГОС к целеполаганию

«В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход»

Цель и основной результат образования – «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту **видам деятельности**» (п.2.4.).

Вывод: проектируется деятельность воспитанников, а не деятельность педагога.

Требования ФГОС к целеполаганию

«...направлен на создание условий для развития социально-нормативных возрастных ... достижений ребенка» (п. 4.1.)

« ...поддержка индивидуальности детей через.... Деятельность и другие формы активности» (п.1.1.1. ПООП ДО)

Вывод: результаты деятельности воспитанников должны быть отражены в целеполагании

Понятие цель

- идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств

- формируются в терминах конечных результатов через действия воспитанников, которые можно проверить

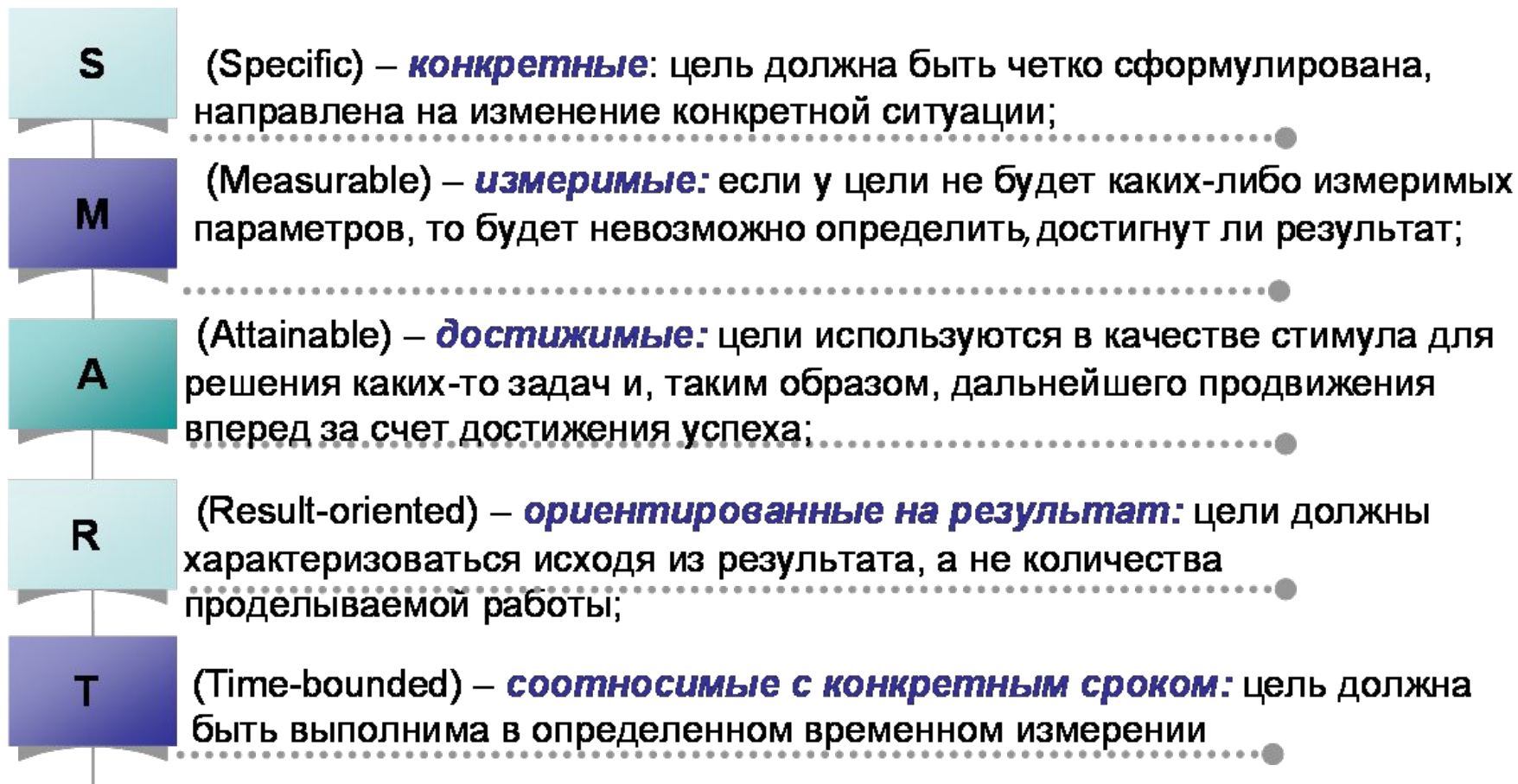
SMART-цели и постановка SMART целей

Методика постановки SMART-целей - пожалуй самая известная в целеполагании. Давайте разберемся, в чем она заключается, какие есть способы ее применения, а также в каких случаях и каким людям она подходит.

Но сначала **немного истории**. В переводе с английского «smart» означает «умный» с оттенком «хитрый», «смекалистый». В нашем случае это слово является аббревиатурой, которую ввел Питер Друкер в 1954 г. SMART содержит в себе 5 критериев постановки целей:

- Specific - конкретная;
- Measurable - измеримая;
- Achievable - достижимая;
- Realistic - реалистичная;
- Timed - определенная по времени.

SMART-критерии постановки «правильных целей»



Определим понятие цели

Имеются, по крайней мере, три трактовки этого понятия.

Цель:

- 1) предвосхищаемый результат деятельности;
- 2) предметная проекция будущего;
- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

В дальнейшем изложении **под целью в образовании** мы будем понимать предвосхищаемый результат – **образовательный продукт**, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.

Отметим также, что цель отличают от задачи. Задача – часть цели. Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.

Планируемые (прогнозируемые, ожидаемые результаты занятия)

1. Конкретизация целей и показатель успешности выполнения задач.
2. Включают количественные и качественные показатели.
3. Имеют проверяемый характер.
4. Формулируются в следующей стилистике: «В результате работы воспитанники смогут...» (Подобрать не менее 1-2 слов-признаков к заданным словам, называть не менее 4-х характеристик явления, сделать выбор, сформировать отношение и т.п.).
5. Определяются в ходе совместного обсуждения в начале работы (возвращение к ним по окончании работы в ходе рефлексивного анализа).