



ФИПИ

Методика проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом: задания 27, 28, 29.



Задание 27

27

Дарья рассказала Милане по секрету о проблемах во взаимоотношениях со своей мачехой. Милана рассказала об этом третьему лицу. Друзья перестали общаться с Миланой, обвинив её в непорядочности.

Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля? Поясните своё мнение. Определите вид (тип) применённой социальной санкции, назвав две её характеристики. Приведите ещё один пример санкции этого вида (типа).



ФИПИ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: <u>моральные</u> (нравственные);</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: порядочность – категория морали; речь идёт о неформальной оценке поведения человека с позиций добра и зла; (Может быть дано иное пояснение.)</p> <p>3) <u>две характеристики санкции</u>: – неформальная; – негативная;</p> <p>4) <u>дополнительный пример санкции</u>, допустим: отказ подать руку. (Может быть приведён другой дополнительный пример.)</p> | |
| Правильно дан ответ на вопрос и приведены четыре другие позиции (пояснение, две характеристики и пример) | 3 |
| Правильно дан ответ на вопрос, приведены любые две-три другие позиции | 2 |
| Правильно дан ответ на вопрос, приведена любая одна другая позиция. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос | 1 |
| Вид социальных норм не назван / <u>назван</u> неверно независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

№27.

1. Моральные нормы. По существу окружающие проявили негатив в отношении с Миланой из-за её поступка.
2. Неформальные негативные санкции. Признаки: проявляется в отношении людей; не влечет за собой тор. ответственности со стороны права.
3. Формальные позитивные санкции: (учитель года, лауреат и т.д.)

27.

- 1) В данном случае основой социального контроля стали моральные нормы, так как именно друзья Миланы руководствовались своими представлениями о добре и зле, о порядочности и непорядочности. Это присуще моральным нормам, и так как после данного случая не последовало формальных санкций, которые присущи закону.
- 2) Вид примененной социальной санкции: неформальная негативная санкция.
- 3) Еще один пример санкции этого вида: люди в автобусе с неприязнью смотрели на сидящего в нем же гражданина А и возмущенно обсуждали его поступок, так как гражданин А, являясь молодым человеком, отказался уступить своё место беременной гражданке В, которая попросила его об этом.

Задание 28

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Институт гражданства РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – <u>наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;</u> – корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы,</p> | |
| <p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие гражданства. 2. Принципы гражданства: <ol style="list-style-type: none"> а) единое и равное независимо от оснований приобретения; б) гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его и др. 3. Основания приобретения гражданства РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) по рождению; б) в результате приёма в гражданство РФ; в) в результате восстановления в гражданстве РФ; г) иные основания. 4. Условия приёма в гражданство РФ в общем порядке: <ol style="list-style-type: none"> а) достижение возраста 18 лет; б) обладание дееспособностью; в) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ; г) наличие законного источника средств к существованию и др. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. <u>Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</u></p> | |
| <p><i>Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p> | |



ФИПИ

| <i>Детализирован 12.11.2017 в виде подпунктов</i> | | |
|---|---|----------|
| № | Критерии оценивания ответа на задание 28 | Баллы |
| 28.1 | 1. Раскрытие темы | 2 |
| | План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах | 2 |
| | План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. | 1 |
| | ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i> | | |
| 28.2 | 2. Количество пунктов плана | 1 |
| | Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i> | |
| | Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| 28.3 | 3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей | 1 |
| | В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки | 0 |
| Максимальный балл | | 4 |

№8. 1. Понятие гражданство РФ

2. Принципы гражданства РФ

- а) принцип единства гражданства
- б) принцип равноправия граждан
- в) принцип недопустимости лишения гражданства РФ
- г) принцип существования постоянного гражданства

3. Основания для приобретения гражданства

- а) при рождении
- б) восстановление в гражданстве
- в) брак в гражданстве

4. Правовой статус гражданина РФ

- а) права и свободы
- б) обязанности

5. Случаи недопустимости выхода из гражданства

6. Обстоятельства, ускоряющие получение гражданства:

- а) обеспечение политического убежища
- б) если один из супругов является гражданином РФ.
- в) ученая степень, обладание большими авторитетами в сфере науки.



ФИПИ

№8. 1. Понятие гражданства РФ

2. Принципы гражданства РФ

- a) принцип единства гражданства
- б) принцип равноправия граждан
- в) принцип недопустимости лишения гражданства РФ
- г) принцип существования постоянного гражданства

3. Основания для приобретения гражданства

- a) при рождении
- б) восстановление в гражданстве
- в) прием в гражданство

4. Правовой статус гражданина РФ

- a) права и свободы
- б) обязанности

5. Случаи недопустимости выхода из гражданства

6. Обстоятельства, ускоряющие получение гражданства:

- a) обеспечение политического убежища
- б) если один из супругов является гражданином РФ.
- в) если, обладающие большим авторитетом в сфере науки.

Задание 29

29

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

При раскрытии обозначенной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов /примеров из различных источников. Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

Задание 29

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|---|---|-------|
| 29.1 | Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| | Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован | 0 |
| Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов | | |
| 29.2 | Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов) | 2 |
| | В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы | 2 |
| | В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним | 1 |
| | Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой) | 0 |
| 29.3 | Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов | 1 |
| | Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения | 1 |
| | В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения | 0 |

| 29.4 | Качество приводимых фактов и примеров | 2 |
|--|---------------------------------------|---|
| Указание по оцениванию: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. 2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры. 3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. | | |
| Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> | | 2 |
| Приведён только один факт/пример. ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа | | 1 |
| Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 6 |

задание № 29.3. Эссе.

Тема: "К различным социальным, профессиональным, возрастным группам нужен различный подход".
- Д. Оливье -

Своим высказыванием автор обращает наше внимание на то, что у каждой социальной группы имеется индивидуальность. Чтобы понять слова Д. Оливье, нам, наверное, стоит разобрать сначала понятия "социальная группа" и "индивидуальность".

Социальная группа - совокупность людей, связанных определенными условиями: профессия, возраст, интересы. В свою очередь эти условия и составляют индивидуальность социальной группы. Индивидуальность, если кратко охарактеризовать, то это стиль жизни.

Вернемся к поставленной (проблемной) теме. Автор пишет, что к "группам нужен различный подход". Не могу не сослаться с Д. Оливье. Я считаю, что каждая социальная группа уникальна, соответственно нет никаких шаблонов для воздействия на них. Единственный способ "впитаться" в определенную группу - войти к ней правильным подходом.

Свои рассуждения могу доказать, обратившись к личному социальному опыту. Являясь в данный момент еще школьником, я видел в собственной школе несколько социальных групп среди сверстников. Таким образом видно, что у нас существуют группы музыкантов, спортсменов, активистов. По своей сути все они разные и уникальные. Чтобы воздействовать на группу или хотя бы одну ее участника нужно найти общую тему.

В качестве второго примера могу привести сравнение писателей нескольких стран. Например, возьмем писателя Анны, как определенную социальную группу. Все, что для них в порядке вещей для нас - дико. В этом и заключается их индивидуальность т.е. к каждой группе нужен свой подход.

Итак, можно сделать вывод из вышеописанных рассуждений: каждая социальная группа по своей сути уникальна, соответственно каждый нуждается в своем подходе.

"Недаром сравнивают научное творчество с походом на высоту, на подъеме нет конца: только вечное стремление вперед движет науку".
(А. Ф. Иоффе)

Ф Данным высказыванием Иоффе поднят очень важную и актуальную проблему бесконечного развития науки. Автор абсолютно уверен в том, что нет конца познанию, что всегда останется что-то неисследованное и неоткрытое. И конечно же я не могу с ним не согласиться, так как наш мир огромен и необъятен, и всеоткровенства не хватит чтобы его изучить. И это прекрасно.


Но перед тем как аргументировать эту позицию обратимся к теоретической стороне вопроса. Наука - это ^{любознательность} систематизированное знание о мире, полученное в процессе исследований. Она выполняет мировоззренческую, проностическую, познавательную-объяснительную ~~и~~ и другие

функции. Но Прогресс же - это направление развития вверх, переход от низших форм к высшим, улучшение. Наука стремится, движется ^{вверх} по направлению к абсолютной истине - к безусловному знанию, которое не может быть опровергнуто дальнейшим познанием.

Множество доказательств изречения Иоффе можно найти в литературе, истории и конечно же, в обычной жизни. Одним из самых замечательных и для меня ^{любимых} названий пример из замечательного произведения Булгакова "Собачье сердце", в котором мы можем наблюдать увлекательный эксперимент по пересадке определенной части мозга из головы ^{собаки} ~~человека~~ ^{человека} ~~собаке~~ в голову ^{человека} ~~собаке~~. И хотя все прошло и не совсем удачно, наука продвинулась вперед. Этот эксперимент породил множество вопросов, которые необходимо решить. Новое знание неизменно порождает новые вопросы. Иначе только, что весь этот процесс описан в книге.

Подобные невероятные события происходят и в обычной жизни. Наука разрабатывает новую технологию по искусственному выращиванию органов. И это необходимое открытие открывает нам множество невероятных возможностей. Кто знает, может когда-нибудь с помощью нее мы сможем даже достигнуть бессмертия или создать человека. Это далеко не конец.

Научному развитию нет бытия, нет и никогда не будет конца. Постоянно будут появляться новые знания и открытия. Постоянно будет наша жизнь улучшаться.



ФИПИ

2.9.1. В своем высказывании А.Ф. Норре утверждает, что нет конца подъёму научного развития. Иными словами он указывает на бесконечность научного прогресса. Для того чтобы убедиться в правдивости его утверждений разберём понятия прогресса и человеческого развития в целом.

Учёные различают два направления человеческого развития - прогресс и регресс. Прогрессом называют движение развития от простых к наиболее сложным формам. Регресс-деградация, возвращение к утратившим себя формам развития. Прогресс достигается с помощью эволюции. Эволюция существует в двух формах - революция и реформа. Революция - быстрый скачок в развитии человечества. Реформами называют постепенные изменения в различных сферах жизни людей.

Примером научного прогресса может служить научная революция конца 20-го - начала 21-го веков, когда на смену утратившим себя технологиям



29.1. производства и обслуживаемая приими компьютерные технологии и мобильные телефоны, которые полностью перевернули представившие современников о науке. Не остановившись на достигнутом, создатели продолжают улучшать свои изобретения. Так, на смену компьютерам приими ноутбуки, планшеты, компактные телефоны заменились сенсорными смартфонами с доступной камерой, видео-, аудио-, и фото-аппаратурой. Даже если кажется, что и лучше и представить нельзя, производители каждый год представляют новые более совершенные модели своих изобретений.

Практически каждый из нас задумался хоть раз о том, каким станет наш мир в будущем, а творческие люди представили миру свои предположения в кинолентах, книгах, картинах и т.д. В большинстве из них можно наблюдать господство информационных технологий над человеческим трудом, участвующих по числу работ, летательные машины и т.д. Кто знает, может таким и будет наш мир через пару десятилетий.

Таким образом, я абсолютно согласна с В.Ф. Бюффе и считаю, что научный прогресс не имеет границ.