



Профессиональное самоопределение



Этапы профессионального самоопределения (по концепции В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой)

-
1. Эмоционально-образный (старш. дошк. возраст)
 2. Пропедевтический (1 – 4 классы)
 3. Поисково-зондирующий (5 – 7 классы)
 4. Период развития профессионального самосознания (8 – 9 классы)
 5. Период уточнения социально-профессионального статуса (10 – 11 классы)
 6. Вхождение в профессиональную деятельность (СПО и ВО)
 7. Развитие професионала в процессе самого труда (после окончания СПО и ВО)

Профессиональное самоопределение

Не только акт
выбора
профессии, но
динамичный
процесс, который
включает все
этапы жизни
человека



Дошкольник



Возраст
сюжетно-
ролевых игр

Младший школьник

- Подражает значимым взрослым: родителям, учителям.
- Свои возможности младшие школьники реализуют в учебной и трудовой деятельности.



Подросток



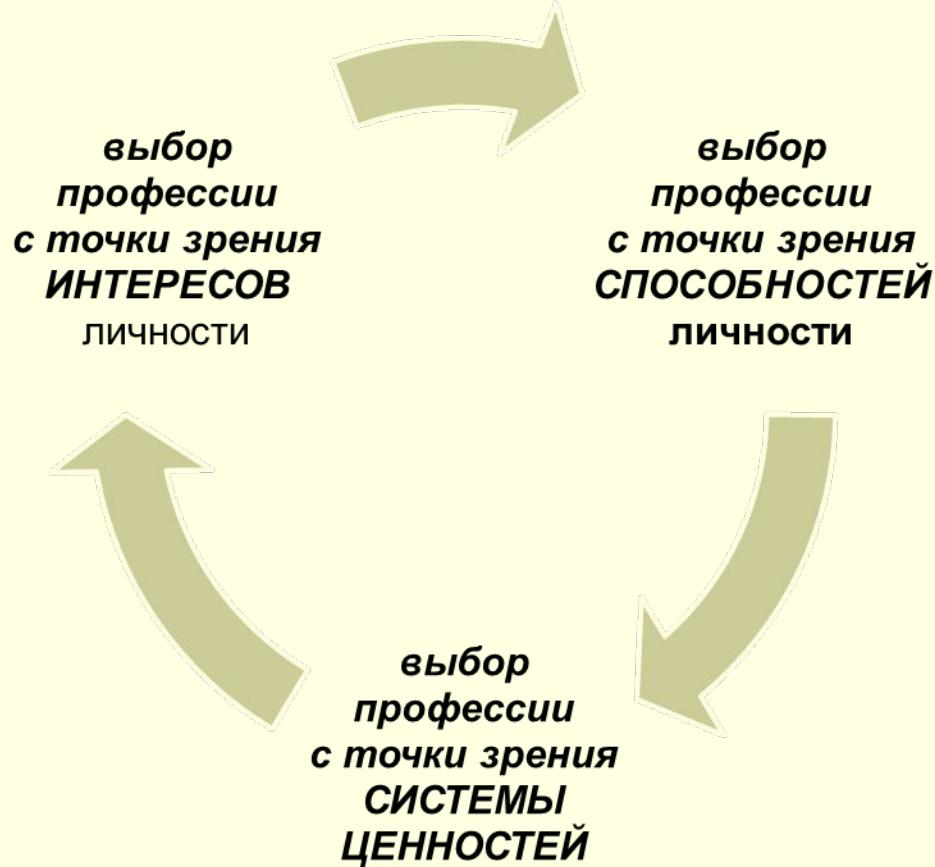
- ***Возраст фантазий, мечты.***
- Подростки к профессиям относятся избирательно. Они свои мечты не соотносят с практической деятельностью. Мечтают заниматься интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать.

Ранняя юность

- Необходимость решительного выбора профессионального самоопределения
- Романтические устремления в настоящем реализовать невозможно, возникает рефлексивный самоанализ: кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Кем я хочу быть?



Профессиональное самоопределение идет с точки зрения:



Практическое принятие решения включает в себя ***два компонента***

**1.Определение
уровня квалификации
будущего труда,
объем и длительность
подготовки к нему.**

2.Выбор специальности.



Юность

Профессиональная
подготовка в

- учебных
заведениях
- или на
предприятиях

Желаемое будущее стало
настоящим. Это настоящее
не всем приносит
удовлетворение.
Некоторые разочарованы в
выборе профессии.



Молодость



Социально-профессиональная активность

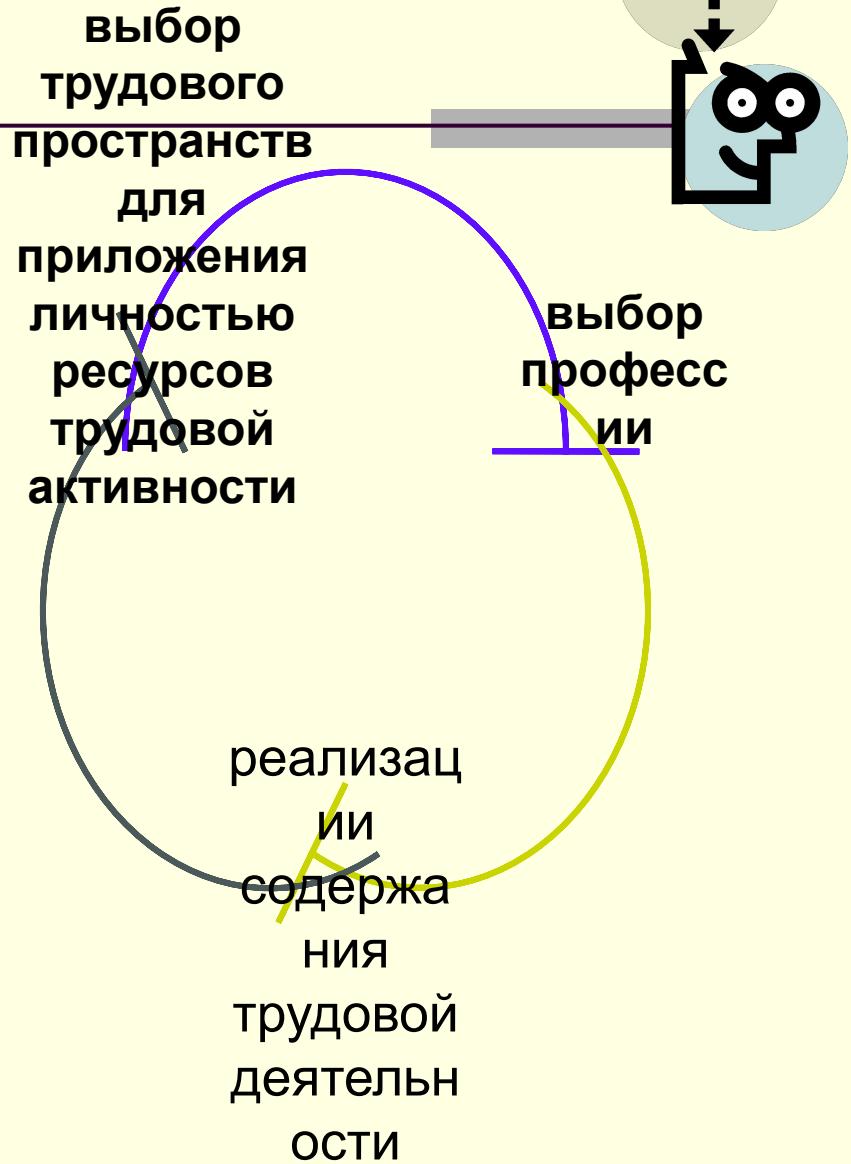
- Имея место и опыт работы, актуальным является профессиональный рост. Возникают вопросы:
 - Как совершенствоваться, повышая профессиональную квалификацию?
Какие возможности повышения в должности. Работа может быть тупиковой. Возникает вопрос смены работы.
 - Какие возможности приобретения смежной специальности или новой профессии.

Профессиональное самоопределение

- следует понимать как процесс становления мотивационно-смысловой доминанты субъекта труда в целостном пространстве жизненного пути человека (Л.И. Катаева, ТА. Полозова),
где успешность профессиональной деятельности выступает критерием успешности жизни.



■ Само же профессиональное самоопределение следует рассматривать в ***единстве трех субъективно-личностных форм жизнедеятельности человека:***



На самоопределение влияют:

- Социальное положение семьи
- Материальное благополучие семьи
- Уровень образования родителей
- Случайные факторы подросткового и юношеского увлечений



Раннее профессиональное самоопределение обычно связано:

- с неблагополучными семейными условиями;
 - с низкой успеваемостью в школе;
 - с недостаточно осознанным выбором специальности



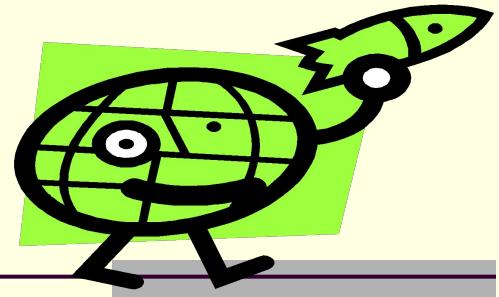
Профессиональное самоопределение:

- это повзросление;
- это устойчивый образ «Я»;
- это самовыражение и т. д.



Учитывать при самоопределении:

- возраст выбора профессии;
- уровень информированности;
- уровень притязаний оптантца.





Возраст выбора профессии

- Чем младше возраст выбирающего профессию, тем вероятнее, что выбор несамостоятелен, сделан по чьей-то подсказке.

Уровень информированности:

- о содержании будущей профессии;
- о своих особенностях личности.



Уровень личных притязаний



- У большинства 15—17-летних юношей и девушек уровень притязаний завышен, что стимулирует их преодолевать трудности выбора профессии.
- Заниженные притязания не стимулируют положительного решения вопросов самоопределения.



Влияние семьи на выбор профессии

Семья обычно заинтересована в профессиональном определении своих детей:

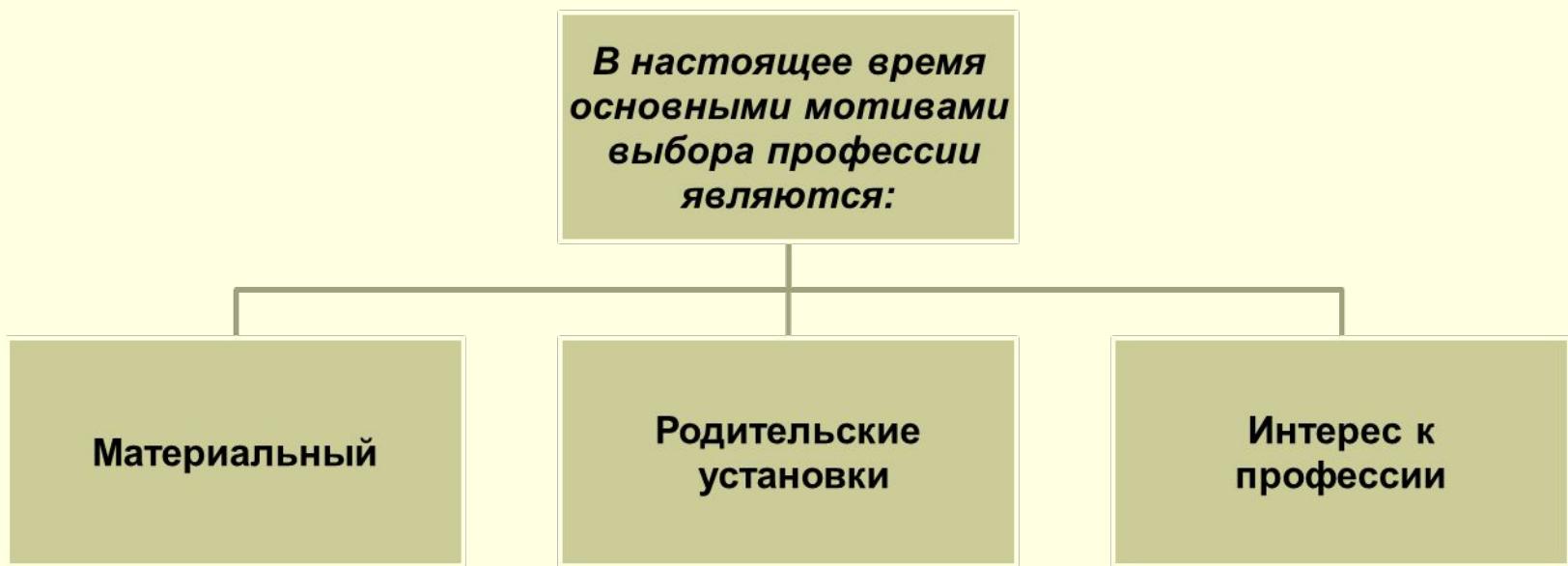
- домашние разговоры о проблемах на работе;
- посещение рабочего места родителей;
- внешние атрибуты профессий, инструмент;
- сама окружающая атмосфера.



- Только зрелая личность может осмысленно сделать правильный выбор профессии.
- А.П. Чернявская выделяет **пять таких параметров:**
- **1.Автономность.** Человек должен принимать самостоятельное решение, а не навязанное из вне.
Это возможно при наличии:
 - своих целей, инициативы и активности;
 - знаний и навыков в области профессий;
 - ориентации на успех;
 - опыта решения жизненных проблем (опыта по планированию своих поступков, общих дел своего времени и т. д.);
 - умения прогнозировать профессиональный рост;
 - умения принимать компромиссные решения между своими желаниями и возможностями.
- **2.Информированность о мире профессий** (в целом и, в частности, отдельных) и умение соотнести информацию со своими особенностями.
- **3.Умение принимать решения.**
- **4.Умение планировать свою профессиональную жизнь.**
- **5.Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.**



Мотивы выбора профессии



**■ Проблема поиска
смысла своего
существования,
определения жизненных
целей **важно для**
сохранения
психического и
психологического
здоровья любого
человека и в любом
возрасте. Но есть
период в жизни
человека, когда она
действительно
становится **ключевой**,
определяющей, - это
период юности.**



Ключевые темы для подростков



- ***Принятие и избегание ответственности*** становится ключевой темой психологического консультирования подростков.
Поэтому, занимаясь в рамках профориентации определением подходящей профессии, психологи в фокусе внимания держим другую, более важную задачу — ***принятия ответственности за выбор самим подростком.***

■ Согласно Ялому,
«пока человек верит, что
его ситуация и его
дисфория порождаются
кем-то другим или
некоторой внешней
силой, какой смысл
стремиться к
личностному
изменению?

Люди обнаруживают
неистощимую
изобретательность в
нахождении путей
избегания сознания
ответственности».

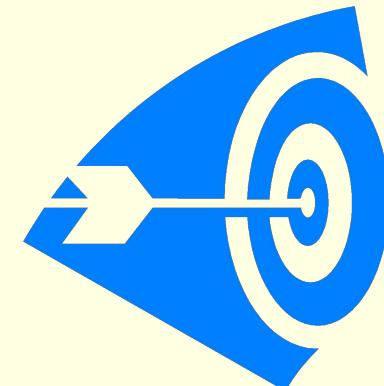


Существует несколько механизмов избегания ответственности:



Психологи условно разделили процесс формирования профессионального самоопределения на несколько этапов:

1.
Время
фант
азий.
2.
Время
игры.
3.
Время
дейст
вий.





«Если индивид в полной мере испытывает желание, ему предстоит принять решение, или сделать выбор. Решение - это мост между желанием и действием. Принять решение означает взять внутренние обязательства по отношению к ходу действия. Если не следует никакого действия, я считаю, что нет никакого настоящего решения, а есть флирт с решением, своего рода неудавшееся решение» (И. Ялом)



Время действий.

Этот период разделяется в свою очередь на три этапа:

- А) Послешкольный период, характеризующийся резкой сменой условий жизнедеятельности, - это время профессионального самоопределения и образования.
- Б) Период осознанных действий - поиск работы закрепление на рабочем месте.
- В) Период социальной стабильности — постоянная работа, карьерный рост.



■ Успехов в профессиональном
самоопределении

