



# *Профессиональное самоопределение*



## *Этапы профессионального самоопределения (по концепции В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой)*

1. **Эмоционально-образный** (старш. дошк. возраст)
2. **Пропедевтический** (1 – 4 классы)
3. **Поисково-зондирующий** (5 – 7 классы)
4. **Период развития профессионального самосознания** (8 – 9 классы)
5. **Период уточнения социально-профессионального статуса** (10 – 11 классы)
6. **Вхождение в профессиональную деятельность** (СПО и ВО)
7. **Развитие профессионала в процессе самого труда** (после окончания СПО и ВО)

# Профессиональное самоопределение

---

Не только акт  
выбора  
профессии, но  
динамичный  
процесс, который  
включает все  
этапы жизни  
человека



# Дошкольник



Возраст  
сюжетно-  
ролевых игр

# *Младший школьник*

- Подражает значимым взрослым: родителям, учителям.
- Свои возможности младшие школьники реализуют в учебной и трудовой деятельности.



# Подросток



- ***Возраст фантазий, мечты.***
- Подрутки к профессиям относятся избирательно. Они свои мечты не соотносят с практической деятельностью. Мечтают заниматься интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать.

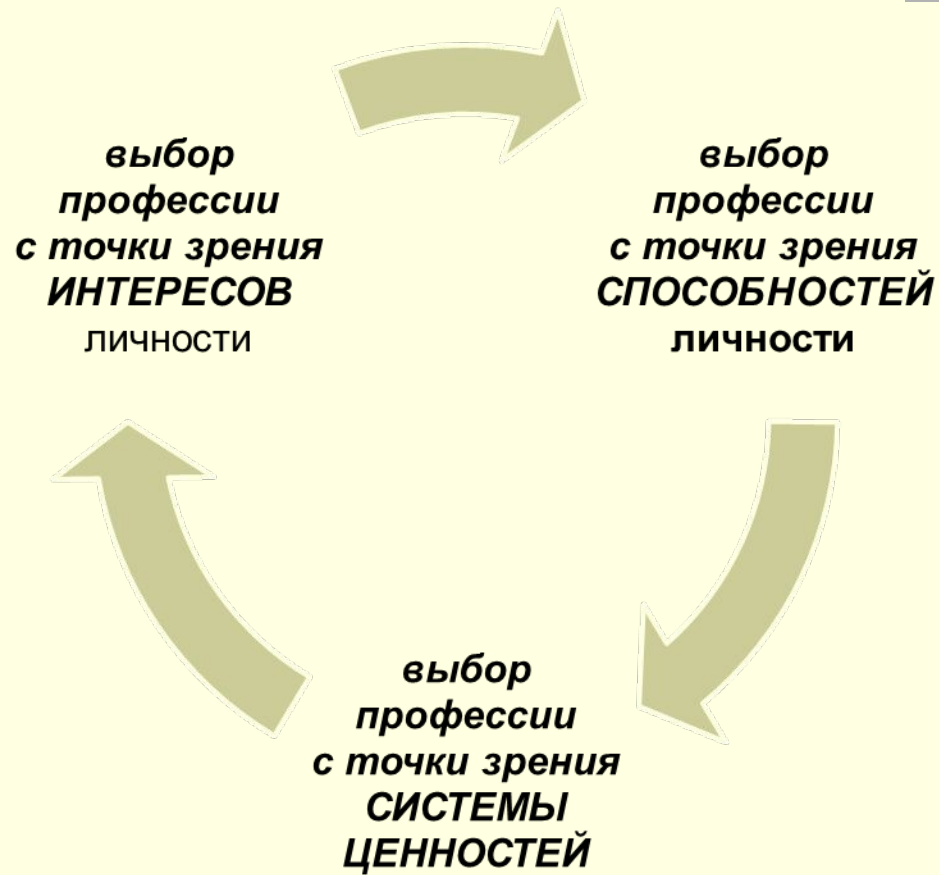
# *Ранняя юность*

- Необходимость  
решительного  
выбора  
профессионального  
самоопределения
- Романтические устремления  
в настоящем реализовать  
невозможно, возникает  
рефлексивный самоанализ:  
кто я? Каковы мои  
способности? Каков мой  
жизненный идеал? Кем я  
хочу быть?



# *Профессиональное самоопределение идет с точки зрения:*

---





# Практическое принятие решения включает в себя *два компонента*

---

**1. Определение  
уровня квалификации  
будущего труда,  
объем и длительность  
подготовки к нему.**

**2. Выбор специальности.**



# Юность

Профессиональная подготовка в

- учебных заведениях
- или на предприятиях

Желаемое будущее стало настоящим. Это настоящее не всем приносит удовлетворение. Некоторые разочарованы в выборе профессии.



# Молодость

## ■ Социально- профессиональная активность

- Имея место и опыт работы, актуальным является профессиональный рост. Возникают вопросы:
- Как совершенствоваться, повышая профессиональную квалификацию?

Какие возможности повышения в должности. Работа может быть тупиковой. Возникает вопрос смены работы.

Какие возможности приобретения смежной специальности или новой профессии.



# Профессиональное самоопределение

- следует понимать как процесс становления мотивационно-смысловой доминанты субъекта труда в целостном пространстве жизненного пути человека (Л.И. Катаева, Т.А. Полозова), где успешность профессиональной деятельности выступает критерием успешности жизни.



■ Само же профессиональное самоопределение

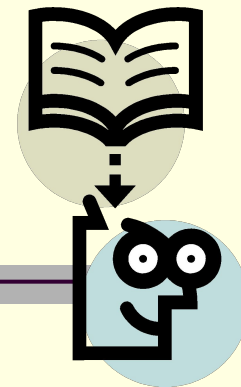
следует

рассматривать в **единстве трех субъективно-личностных форм жизнедеятельности человека:**

выбор  
трудового  
пространств  
для  
приложения  
личностью  
ресурсов  
трудовой  
активности

выбор  
професс  
ии

реализац  
ии  
содержа  
ния  
трудовой  
деятельн  
ости



# *На самоопределение влияют:*

- Социальное положение семьи
- Материальное благополучие семьи
- Уровень образования родителей
- Случайные факторы подросткового и юношеского увлечений



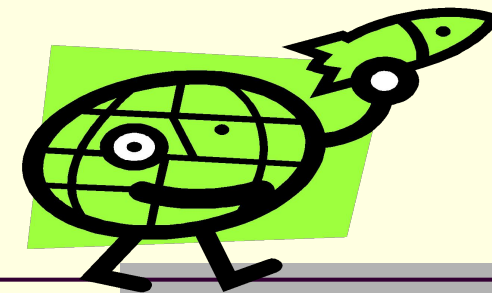
# Раннее профессиональное самоопределение обычно связано:

- с неблагоприятными семейными условиями;
  - с низкой успеваемостью в школе;
- с недостаточно осознанным выбором специальности



## Профессиональное самоопределение:

- это повзросление;
- это устойчивый образ «Я»;
- это самовыражение и т. д.



## Учитывать при самоопределении:

- возраст выбора профессии;
- уровень информированности;
- уровень притязаний оптанта.







## Возраст выбора профессии

- Чем младше возраст выбирающего профессию, тем вероятнее, что выбор несамостоятелен, сделан по чьей-то подсказке.

### Уровень информированности:

- о содержании будущей профессии;
- о своих особенностях личности.



# Уровень личных притязаний



- У большинства 15—17-летних юношей и девушек уровень притязаний завышен, что стимулирует их преодолевать трудности выбора профессии.
- Заниженные притязания не стимулируют положительного решения вопросов самоопределения.



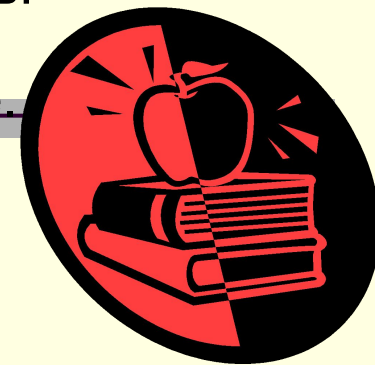
# *Влияние семьи на выбор профессии*

Семья обычно заинтересована в профессиональном определении своих детей:

- домашние разговоры о проблемах на работе;
- посещение рабочего места родителей;
- внешние атрибуты профессий, инструмент;
- сама окружающая атмосфера.



- Только зрелая личность может осмысленно сделать правильный выбор профессии.
- А.П. Чернявская выделяет **пять таких параметров:**
- **1.Автономность.** Человек должен принимать самостоятельное решение, а не навязанное извне. Это возможно при наличии:
  - своих целей, инициативы и активности;
  - знаний и навыков в области профессий;
  - ориентации на успех;
  - опыта решения жизненных проблем (опыта по планированию своих поступков, общих дел своего времени и т. д.);
  - умения прогнозировать профессиональный рост;
  - умения принимать компромиссные решения между своими желаниями и возможностями.
- **2.Информированность о мире профессий** (в целом и, в частности, отдельных) и умение соотнести информацию со своими особенностями.
- **3.Умение принимать решения.**
- **4.Умение планировать свою профессиональную жизнь.**
- **5.Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.**



# Мотивы выбора профессии

---

*В настоящее время  
основными мотивами  
выбора профессии  
являются:*

**Материальный**

**Родительские  
установки**

**Интерес к  
профессии**

- **Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей важно для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте.** Но есть период в жизни человека, когда она действительно становится **ключевой**, определяющей, - это **период юности.**



# Ключевые темы для подростков



- **Принятие и избегание ответственности** становится ключевой темой психологического консультирования подростков.

Поэтому, занимаясь в рамках профориентации определением подходящей профессии, психологи в фокусе внимания держим другую, более важную задачу — **принятия ответственности за выбор самим подростком.**



■ Согласно Ялому,  
«пока человек верит, что  
его ситуация и его  
дисфория порождаются  
кем-то другим или  
некоторой внешней  
силой, какой смысл  
стремиться к  
личностному  
изменению?»

Люди обнаруживают  
неистощимую  
изобретательность в  
нахождении путей  
избегания сознания  
ответственности».





# *Существует несколько механизмов избегания ответственности:*

---

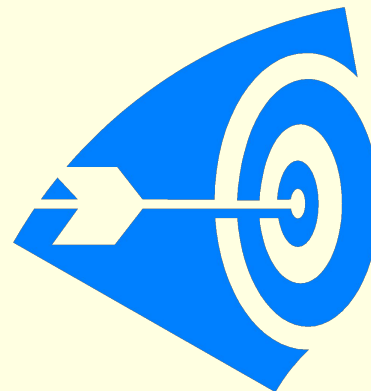


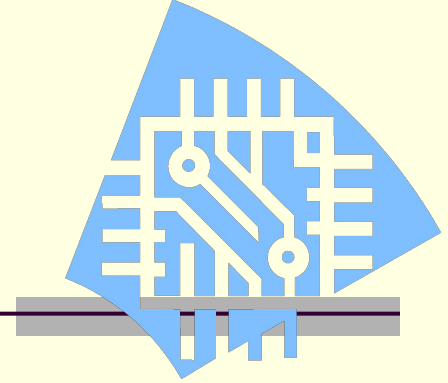
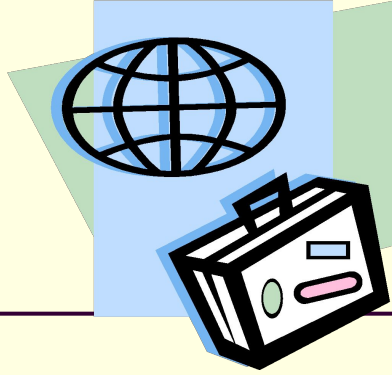
Психологи условно разделили процесс формирования профессионального самоопределения на несколько этапов:

1.  
Время  
фантазий.

2.  
Время  
игр.

3.  
Время  
действий.





«Если индивид в полной мере испытывает желание, ему предстоит принять решение, или сделать выбор. Решение - это мост между желанием и действием. Принять решение означает взять внутренние обязательства по отношению к ходу действия. Если не следует никакого действия, я считаю, что нет никакого настоящего решения, а есть флирт с решением, своего рода неудавшееся решение» (И. Ялом)



# Время действий.

Этот период разделяется в свою очередь на три этапа:

- А) Послешкольный период, характеризующийся резкой сменой условий жизнедеятельности, - это время профессионального самоопределения и образования.
- Б) Период осознанных действий - поиск работы закрепление на рабочем месте.
- В) Период социальной стабильности — постоянная работа, карьерный рост.



■ *Успехов в профессиональном  
самоопределении*

---

