

# ОГЭ 2021

## Методические рекомендации

# Аудирование-Задание 1-4

короткий диалог/объявление/сообщение  
УЛОВИТЬ **конкретную информацию-НО!**

«– не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте.  
Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов»

1

Today the customers can take part in...

- 1) a **children's book exhibition**.
- 2) a **lottery** of international books.
- 3) a workshop on making **souvenirs**.

2

Alice can't go shopping with Mary because.

- 1) it's her **grandmother's birthday**.
- 2) she has **to help her grandmother**.
- 3) she is ill and has to see **a doctor**.

## Text A

Dear customers! We are happy to see you in our bookshop. Today we've prepared a surprise for you. At 4 pm, you can attend our **exhibition of children's books**. There, you'll have an opportunity to meet some of the authors of our bestsellers. Those who took part in our **lottery** last weekend but haven't got their prizes yet, please apply to the Foreign Literature section, which is on the first floor, next to the **souvenirs** department.

## Text B

Hi, Mary! It's Alice. I'm calling to tell you that I won't be able to join you for your shopping tour today. It was my **grandma's birthday** yesterday and **she asked me to** drive her to the medical centre today. She has got an appointment with her **doctor** already and it cannot be put off. I'll call you as soon as we get back home after seeing the doctor.

# Аудирование-Задание 5

Короткие тексты– это мнения людей! Содержание аудиотекстов носит оценочный, а не описательно фактологический характер

Высказывания разных людей связаны **этой общей темой**, но различаются определёнными важными моментами: **отношением** говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. **Рубрика** – это краткая формулировка **основной мысли** развёрнутого высказывания, она является ответом на вопрос, заданный интервьюируемому. Рубрика **отражает основное содержание** каждого высказывания. Слова из рубрики не повторяются в высказывании; **в них используются синонимы, перифраз**. Приведём пример.

## Задание 5

1. It's difficult.
2. It's funny.
3. It's **important**.
4. It's interesting.
5. It's easy.
6. It's **boring**.

### Speaker A

If you ask me, I **don't like** doing homework and I don't know anyone who really enjoys it. Still, I understand that I have to do it, so my parents never have to make me do it – I do it myself. **I don't see any other way of revising** what we have learnt during the lesson, and if I don't revise the material well enough, I quickly forget it. **It's necessary to do** homework to have good academic results, so **I work hard at anything my teachers set as homework**.

### Speaker B

Honestly, I **hate** homework. Usually, my homework is a lot of pointless tasks which the teachers don't give us during the lessons because **it's not interesting for kids to do them**, which means that they start to misbehave. Well, some tasks may be useful or important, but most of them are **just monotonous work**. It's no wonder schoolchildren don't want to do it. They have many more exciting things to do in their free time, like going for a walk, for example.

...

# Аудирование -Задание 6-11

- ✓ повышенный уровень сложности - поиск запрашиваемой информации
- ✓ предоставление ответа в виде несплошного текста (таблицы)
- ✓ проверяет метапредметное умение работы с таблицами
- ✓ ответы записываются в виде **одного слова из звучащего текста, числительные-словами**
- ✓ пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте
- ✓ проверяются орфографические навыки, НО - допустимы варианты ответов, например, maths / Maths / math/ Math/ mathematics / Mathematics.

6	Age of the respondent	_____ years old
7	Date of birth	_____, 30th, 2004
8	Favourite sports activity	_____
9	The school subject he/she is good at	_____
10	The job he/she would like to do in the future	_____
11	The language he/she wants to learn	_____

# Задания 20-28 (грамматика) 29-34 (словообразование)

Задание 20-28

**CHILD  
HAPPY**

Задание 29-34

**CHILD  
HAPPY**

- ✓ возможны варианты правильных ответов, так, например, слова, которые пишутся по-разному в BrE - AmE, в ответах в двух вариантах (organise-organize)
- ✓ обозначение электронного письма имеет два варианта написания, которые не соотносятся с национальными вариантами и допустимы в обоих- слитное написание – email и написание через дефис – e-mail.
- ✓ в случае, когда возможно употребление существительного и в единственном, и в множественном числе (в предложении нет явных показателей числа), также даются два правильных ответа

## Задание 35 (Электронное письмо другу)

- ✓ нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения
- ✓ надо дать полные и точные ответы на три вопроса, соблюдая правила письменного общения и нормы вежливости, принятые в англоязычной среде.

Как сказано в инструкции к заданию на русском языке, участник экзамена должен написать на бланке 2 номер задания и текст своего ответного письма зарубежному другу по переписке. Перерисовывать рамку, строки From/To/Subject не следует, не следует и указывать дату и адрес. В случае, если участник сделал что-то из перечисленного, балл не снижается (по крайней мере в этом году), но в подсчёт слов эти элементы не войдут. В процессе обучения надо обращать внимание на особенности электронного личного письма. Таким образом, в подсчёт слов входит написанный участником текст, начиная с обращения/приветствия (Dear Ben / Hello Ben) и заканчивая подписью автора ответного письма.

# Задание 35 (Электронное письмо другу)

- дать полный и точный ответ на вопрос 1 друга по переписке (аспект 1);
- дать полный и точный ответ на вопрос 2 друга по переписке (аспект 2);
- дать полный и точный ответ на вопрос 3 друга по переписке (аспект 3);
- соблюсти принятые в английском языке нормы вежливости, т.е. **поблагодарить друга по переписке за его письмо и выразить надежду на последующие контакты** (аспект 4);
- правильно выбрать стиливое оформление письма, **т.е. дать обращение, завершающую фразу, подпись автора** (только имя) в соответствии с неофициальным стилем (аспект 5).

Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, например:

*Thanks for your recent email.*

*Thanks for your message.*

*Thanks for writing to me.*

*I was very glad to hear from you again.*

*I'm always glad to get messages from you.*

*Thanks for your message. I was very glad to hear from you again.*

*Thanks for writing to me. I'm always glad to get messages from you.*

Надежда на последующие контакты, например:

*Write back soon.*

*Hope to hear from you soon.*

*Please, write to me soon.*

# Задание 35 (Электронное письмо другу)

*Dear Ben,  
Hello Ben,  
Hi Ben,  
Ben,  
Hi,  
Hello again!  
Hi there!*

В качестве завершающих фраз возможны следующие (они пишутся слева, на отдельной строке – но этот момент относится уже к организации текста):

*Best wishes,  
All the best,  
With love,  
Yours,*

В завершение следует поставить подпись автора – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

*Masha  
Alex*



# Типичные ошибки

## ✓ Ответ на каждый вопрос в отдельном абзаце? Следуем логике!

Отметим также, что использование традиционных и общепринятых для электронной среды акронимов, аббревиатур, сокращений допускается, однако специально обучать им школьников не стоит. Приведём список наиболее частотных единиц:

1. ASAP: as soon as possible
2. B4: before
3. BBFN: bye bye for now
4. BFN: bye for now
5. BTW: by the way
6. CM: call me
7. Cos – because
8. CUL8R: see you later

Важно помнить, что стиль электронного письма отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи<sup>4</sup>. Так, использование разговорных грамматических форм в электронном письме не считается ошибкой, например: gonna – going to, wanna – want to.

Типичное нарушение логики – это использование фраз “Oh, what great news!” или “My congratulations!” без пояснения, о какой новости идёт речь или с чем поздравляет автор ответного письма.

Для того, чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: «You asked me about... Well, I can say that...» или «As you are interested in... I'd like to tell you that...» и т.п.

# Устная часть

## Задание 1 – чтение текста вслух

Следует отметить, что **навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.**

**Критерии оценивания выполнения задания 1  
(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; <b>допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</b>
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; <b>допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл</b>
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз.**

# Устная часть

## Задание 2 – условный диалог-расспрос

Критерии оценивания выполнения задания 2  
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные <b>отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания</b>	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

# Устная часть Задание 3 – тематическое монологическое высказывание

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен **полно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Под полным и развернутым ответом понимается **точный и развернутый в нескольких предложениях** ответ на каждый пункт плана.

Немаловажен также **объем высказывания:** для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать **10–12 фраз**

## Демонстрационный вариант

**Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10 - 12 sentences).**

**Remember to say:**

- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

**You have to talk continuously.**