

*Деятельность как
условие развития
речи и обучения
родному языку*

Речь обслуживает важнейшие сферы деятельности людей. Активность человека в указанных сферах тесно связана с тем, насколько совершенно он овладевает речью.

Без овладения речью невозможно обучение и развитие детей.

В дошкольном возрасте развития речи и речевого общения осуществляется в разных видах деятельности:

- общение;**
- учебная деятельность;**
- игра;**
- труд;**
- бытовая деятельность;**

*Решающую роль в становлении речи играет **общение**:*

- **Ситуативно-личностная** форма общения: характерна для детей двух-шести месяцев;
- **Ситуативно-деловая** форма общения: характерна для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет;

На втором и третьем годах жизни доречевые формы общения уже не удовлетворяют детей. Возникает потребность в интенсивном развитии речевых форм общения и появляется новая форма общения **в виде диалогической и монологической речи.**

- **Внеситуативно-познавательная** форма общения: характерна для детей 3-5 лет;
- **Внеситуативно-личностная** форма общения: характерна для детей 5-7 лет;

Одним из важных видов деятельности по формированию речи является – учебная деятельность

- **Занятие:**

обучение родной речи на занятиях – это планомерный систематический процесс развития всех сторон речи и мышления ребёнка.

Требования к занятиям:

1. Взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач, обеспечивающих формирование у детей активной познавательной позиции;
2. На занятиях должна царить атмосфера уважения, взаимопонимания, общей (педагога и детей) заинтересованности, коллективного поиска, взаимного удовлетворения от «**познавательных побед**», атмосфера сотрудничества;

3. Занятия должны быть лингвистически грамотными (по содержанию , постановке вопросов, по отбору дидактического материала, по организации работы с детьми);

4. Занятие должно быть целостным «педагогическим произведением», иметь определённую логику развёртывания учебной деятельности детей;

В дошкольном возрасте большое значение
в речевом развитии детей имеют
игра и труд

- Они являются сильнейшими стимулами для речевого общения детей со взрослыми и сверстниками, для проявления самостоятельности дошкольников в области языка;

Развитию речи способствует **бытовая деятельность**

- В процессе **бытовой деятельности** (одевания, гимнастики, прогулки, питания, приготовления ко сну) чрезвычайно обогащается словарь детей, формируются навыки диалоговой речи;

Вопросы для повторения:

1. Почему для развития речи необходим не только взрослый, но и сверстник?
2. Сформулируйте основные требования к занятиям?
3. Как сделать обучение родному языку на занятиях развивающим?

Литература:

- Алексеева М.М., Яшина В.И.

Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1997.-400с.