



ОСНОВЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Тема 4. Военно-педагогический процесс в системе боевой подготовки подразделения.





Цели занятия

- 1. Довести сущность военно-педагогического процесса и роль командира в его реализации.**
- 2. Ознакомить студентов с методикой подготовки и проведения занятий по боевой подготовке в подразделении.**
- 3. Воспитывать у студентов чувство ответственности за подготовку подчиненных.**

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1. Общая характеристика военно-педагогического процесса в подразделении. Цели и задачи военно-педагогического процесса.**
- 2. Методические основы организации и проведения учебных занятий в подразделении.**





ЛИТЕРАТУРА

- 1. Вооруженные Силы Республики Беларусь:
история и современность.***
- 2. Пособие по основам военно-педагогических
знаний. Гродно, 2007 г.***

Учебный вопрос

1. Общая характеристика военно-педагогического процесса в подразделении. Цели и задачи военно-педагогического процесса.





Военно-педагогический процесс — это целенаправленная, организованная система учебно-воспитательной деятельности командиров, органов морально-психологического обеспечения, общественных организаций по подготовке воинов и воинских коллективов к действиям по предназначению.

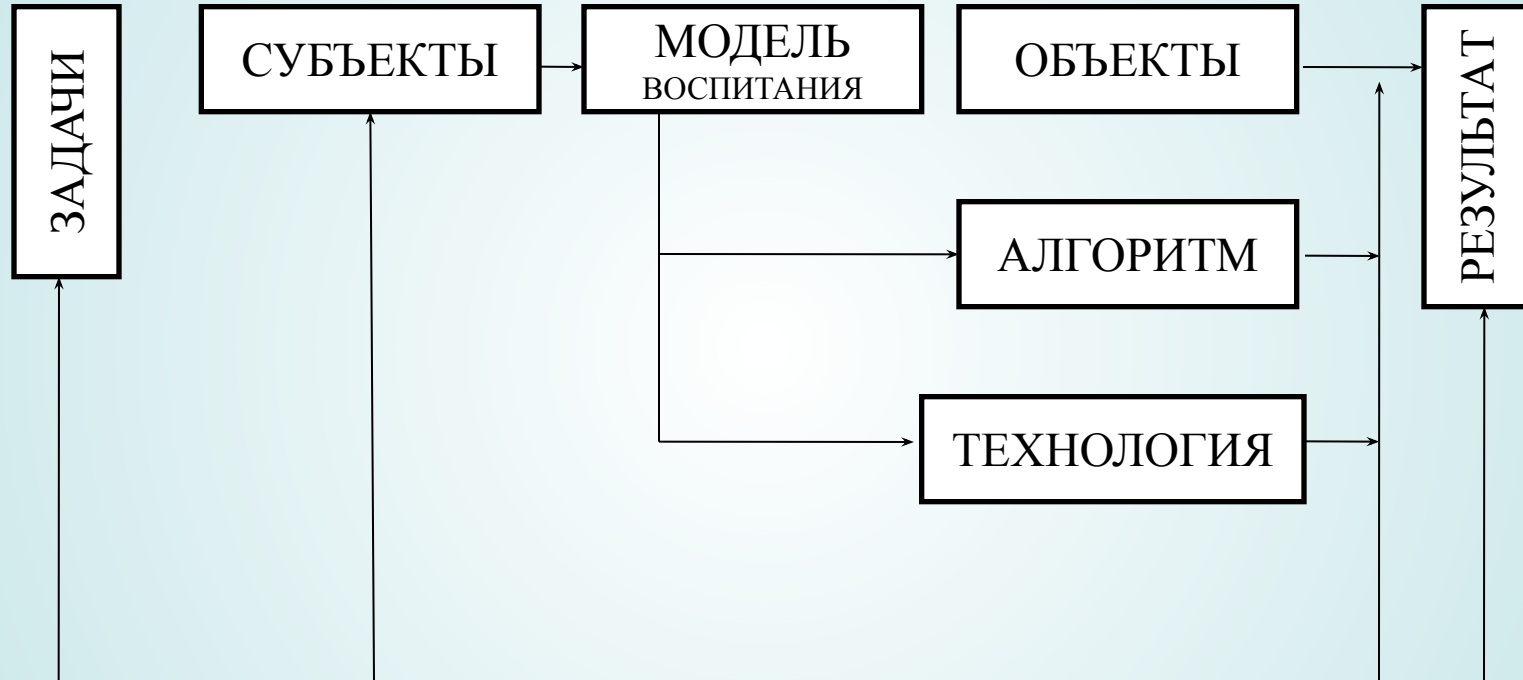
Главное его назначение в мирное время — поддержание высокой боевой готовности воинских частей и подразделений.



Основные задачи военно-педагогического процесса

- *целенаправленное формирование воина как гражданина, глубоко преданного своему народу, обладающего высокими морально-психологическими и боевыми качествами, сознательно и безупречно выполняющего требования Военной присяги и воинских уставов, мастерски владеющего современной боевой техникой и оружием, готового отдать все силы, а если и потребуются, и жизнь для защиты Родины;*
- *вооружение воинов системой военных, социальных, технических, профессиональных знаний и деятельностных качеств, обеспечивающих эффективные практические действия в любой обстановке;*
- *обеспечение целенаправленного развития духовных сил, интеллектуальных и физических качеств каждого военнослужащего;*
- *выработка у личного состава эмоционально-волевой устойчивости, психологической готовности к преодолению трудностей военной службы, к действиям в обстановке современного боя;*
- *осуществление боевого слаживания расчетов, экипажей, подразделений и частей в целом, поддержание в воинских коллективах строгого уставного порядка, формирование духа подлинного доверия друг к другу, взаимопомощи, взаимовыручки, войскового товарищества и дружбы.*

Схема воспитательного воздействия командира на подчиненных





Основные элементы организационной структуры военно-педагогического процесса

- ***боевая, идеологическая подготовка в системе профессионально-должностной подготовки;***
- ***педагогические аспекты деятельности личного состава;***
- ***информационно-идеологическая, культурно-досуговая и спортивно-массовая работа.***



Циклы военно-педагогического процесса

Учебный год, включающий:

- *этап одиночной подготовки солдата;*
- *этап подготовки подразделений.*



Особенности военно-педагогического процесса

- **военно-профессиональная направленность;**
- **тактико-специальная выучка;**
- **практический характер учебно-воспитательной работы;**
- **органическое единство теоретической и практической подготовки;**
- **напряженный характер учебно-воспитательной работы в строгом соответствии с требованиями воинских уставов и наставлений;**
- **единство индивидуальной и коллективной подготовки;**
- **многопрофильный, многоцелевой и многофункциональный характер;**
- **ведущая роль командиров, в том числе и младших, начальников в осуществлении ВВП.**



Трудности работы командира



трудности становления в должности: обеспечение организованного и планомерного вхождения в должность, совмещение выполнения служебных обязанностей с заботой об удовлетворении личных потребностей; адаптация в новой социальной среде, выработка правильного стиля поведения; практическое выполнение функций руководителя и организатора и воспитателя подчиненных;

трудности, связанные с особенностями объекта (воина) учебно-воспитательного процесса, изучением и учетом многообразия индивидуальных и групповых социально-психологических, профессиональных и других особенностей подчиненных;

трудности, связанные со сложностью решаемых задач: обеспечение реализации общих требований к боевой подготовке, воинской дисциплине, применение психолого-педагогических знаний в практике работы с личным составом; разрешение конфликтных ситуаций и др.

Учебный вопрос

2. Методические основы организации и проведения учебных занятий в подразделениях.



Основные методы проведения занятий по боевой подготовке

- ***устное изложение материала, его обсуждение, показ (демонстрация);***
- ***упражнения (тренировки);***
- ***практические занятия;***
- ***самостоятельное освоение боевой техники и оружия, приемов и способов ведения боя;***
- ***выполнение служебных обязанностей.***



Устное изложение учебного материала производится с помощью рассказа, объяснения, лекции.

Рассказ – это образное, живое, эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – это раскрытие смысла изучаемых явлений, процессов и действий.

Лекция – это развернутое теоретическое рассуждение, сочетающее в себе элементы рассказа и объяснения.



Обсуждение учебного материала ведется в форме беседы, классно-группового занятия, семинара.

Беседа – это диалогический или вопросно-ответный путь обсуждения и закрепления учебного материала.

Классно-групповое занятие сочетает в себе элементы изложения учебного материала, его обсуждение и закрепление.

Семинар – это развернутое теоретическое обсуждение изучаемого вопроса.



Тренировки (упражнения) проводятся с целью приобретения необходимых практических навыков.

Практические занятия – проводятся с целью закрепления и совершенствования воинами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также слаживание расчетов (экипажей), подразделений.

Самостоятельная работа воина - работа с разными печатными источниками информации (книгами, инструкциями, предписаниями), средствами обучения (тренажерами, техническими комплексами и др.).



Методика подготовки и проведения занятий по боевой подготовке

Первый этап – подготовка к занятию (тактический этап).

Второй этап – исполнительский – представляет собой непосредственное проведение занятия командиром.

Третий этап – контрольно-итоговый.

Алгоритм работы командира подразделения при подготовке к занятию

П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
Е
О
С
Т
А
Н
О
В
К
Е
П
О
Д
П
О
С
Т
А
Н
О
В
К
Е

Осуществляется на показных, инструкторско-методических занятиях и инструктажах проводимых непосредственным (прямым) начальником. Основной метод подготовки - самостоятельная работа. Отчетный и планирующий документ - план проведения занятия.

Организуется руководителем занятия в часы самостоятельной подготовки. Включает:

- изучение темы, учебных вопросов и целей занятия, порядка действий обучаемых при выполнении приемов или способов действий;
- изучение (повторение) обучаемыми положений уставов, наставлений, инструкций по выполнению приемов или действий должностных лиц;
- изучение нормативов по тактико-специальной подготовке, сигналов управления и оповещения, а также требований безопасности.

- проверка (рекогносцировка) состояния и пригодности к проведению занятий мест проведения занятий и объектов УМТБ (строевого плаца, войскового стрельбища, учебной площадки);
- проверка наличия и комплектности переносной (ротной УМТБ);
- подготовка средств РХБЗ, шанцевого инструмента и др.;



П
О
Д
Г
О
Т
О
В
К
А
В
О
О
Р
У
Ж
Е
Н
И
Я
И
В
О
Е
Н
Н
О
Й
Т
Е
Х

- определение количества вооружения и военной техники (ВВТ), подлежащих использованию в ходе занятия;
- проверка исправности и комплектности ВВТ, подлежащих использованию в ходе занятия, пополнение их до установленных норм;
- организация дозаправки до установленных норм узлов и агрегатов машин горючим и смазочными материалами и организация обслуживания ВВТ;
- пополнение, ВВТ запасным инструментом и принадлежностями (ЗИП) до установленных норм;



Алгоритм работы командира подразделения при проведении занятия



В
с
т
у
п
и
т
е
с
н
е
в
н
а
я

З
а
к
л
ю
ч
и



1. Проверка наличия и экипировки личного состава.
2. Проверка наличия ВВТ и других материальных средств.
3. Проверка (инструктаж) по требованиям безопасности.
4. Выдвижение к месту проведения занятия.



1. Объявление темы, учебных целей, времени и учебных вопросов занятия.
2. Отработка учебных вопросов занятия:
 - образцовый показ разучиваемого приема в целом;
 - обучение л/с приемам (действиям) в замедленном темпе, по элементам;
 - обучение личного состава приемам (действиям) в целом;
 - тренировка и доведение действий л/с до нормативных.
3. Завершение отработки учебных вопросов занятия (проверка наличия и комплектности УМТБ занятия).

1. Подведение итогов (разбор) занятия:
 - напоминание темы занятия;
 - анализ действий личного состава подразделения при отработке учебных вопросов занятия с указанием военнослужащих, показавших лучшие результаты в ходе занятия;
 - указание на недостатки и пути их устранения;
 - указание на достижение целей занятия;
 - объявление оценки действий обучаемым.



Образец план - конспекта

УТВЕРЖДАЮ

Командир _____ взвода
лейтенант В. Климович
21.07.07

ПЛАН – КОНСПЕКТ

проведения занятия по строевой подготовке с 1-м отделением 1-го взвода.

Тема. Строевые приемы и движения без оружия.

Занятие. Движение строевым шагом.

Учебные цели:

1. Научить личный состав отделения движению строевым шагом.
2. Совершенствовать выполнение ранее изученных строевых приемов - повороты на месте.

Метод: Показ выполнения строевых приемов и движения строевым шагом. Практическая отработка тренировки личным составом движению строевым шагом.

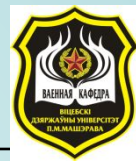
Время: 50 минут.

Место: Строевой плац.

Форма одежды: Повседневная для строя.

Руководства и пособия:

1. Строевой устав Вооруженных Сил РБ, ст. 31-37.
2. Пособие «Строевая подготовка».



Ход занятия

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин	Действия руководителя и обучаемых
1	Построение на занятия и выход к месту занятий	3	Объявляю тему, цель занятия и учебные вопросы
2	Тренировка в поворотах на месте: направо, налево, кругом	7	По команде командира взвода приступаю к тренировке в поворотах на месте, отработанных на прошлом занятии; предварительно размыкаю отделение на четыре шага
3	Изучение нового приема – движение строевым шагом: а) движение строевым шагом по разделениям	35 25	После показа правил движения строевым шагом командиром взвода веду отделение на указанное место для занятий Обучаю движению строевым шагом по разделениям в разомкнутом строю. Находясь внутри строевой площадки, подаю команды, все солдаты отделения выполняют упражнение. Если допущена общая ошибка, останавливаю отделение и показываю, как ее исправить. При ошибке отдельного солдата отвожу его в лево на один шаг от направления движения, становлюсь рядом с ним и на ходу исправляю ошибку. Все остальные солдаты продолжают выполнять упражнение самостоятельно. Особое внимание обращаю на правильное положение корпуса, правильный вынос ноги и движение рук. По команде командира роты организую тренировку движения строевым шагом под барабан
	б) движение строевым шагом в целом	10	По моей команде отделение отрабатывает движение строевым шагом в замедленном темпе под свой счет с темпом 60-70 шагов в минуту и с постепенным увеличением его до 110-120 шагов в минуту. В ходе отработки строевого шага слежу за правильным движением солдат, замеченные недостатки тут же устраняю. В заключение провожу соревнование на лучшее движение строевым шагом
4	Разбор занятий	5	Подвожу итог, указываю на недостатки отдельных солдат, даю рекомендации над чем работать. Даю задание по подготовке к очередному занятию. Затем отделение участвует в разборе занятия командира взвода и командира роты.

Командир 1- го отделения
сержант Н. Ветров
20.05.07



ОСНОВЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Тема 4. Военно-педагогический процесс в системе боевой подготовки подразделения.

