



## ОСНОВЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

### Тема 4. Военно-педагогический процесс в системе боевой подготовки подразделения.





# **Цели занятия**

- 1. Довести сущность военно-педагогического процесса и роль командира в его реализации.**
- 2. Ознакомить студентов с методикой подготовки и проведения занятий по боевой подготовке в подразделении.**
- 3. Воспитывать у студентов чувство ответственности за подготовку подчиненных.**

# УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1. Общая характеристика военно-педагогического процесса в подразделении. Цели и задачи военно-педагогического процесса.**
- 2. Методические основы организации и проведения учебных занятий в подразделении.**





# ***ЛИТЕРАТУРА***

- 1. Вооруженные Силы Республики Беларусь: история и современность.***
- 2. Пособие по основам военно-педагогических знаний. Гродно, 2007 г.***

# Учебный вопрос

**1. Общая характеристика военно-педагогического процесса в подразделении. Цели и задачи военно-педагогического процесса.**





***Военно-педагогический процесс*** — это целенаправленная, организованная система учебно-воспитательной деятельности командиров, органов морально-психологического обеспечения, общественных организаций по подготовке воинов и воинских коллективов к действиям по предназначению.

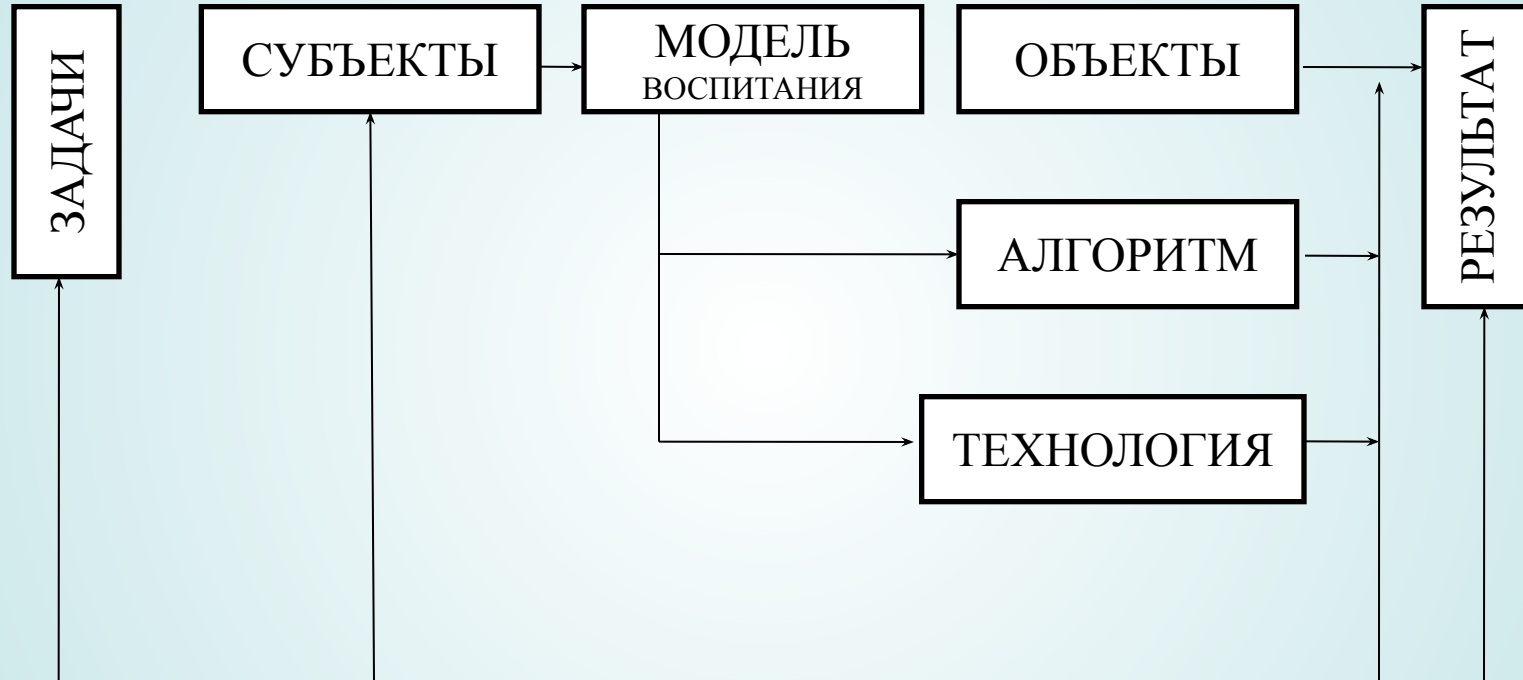
Главное его назначение в мирное время — поддержание высокой боевой готовности воинских частей и подразделений.



# Основные задачи военно-педагогического процесса

- *целенаправленное формирование воина как гражданина, глубоко преданного своему народу, обладающего высокими морально-психологическими и боевыми качествами, сознательно и безупречно выполняющего требования Военной присяги и воинских уставов, мастерски владеющего современной боевой техникой и оружием, готового отдать все силы, а если и потребуются, и жизнь для защиты Родины;*
- *вооружение воинов системой военных, социальных, технических, профессиональных знаний и деятельностных качеств, обеспечивающих эффективные практические действия в любой обстановке;*
- *обеспечение целенаправленного развития духовных сил, интеллектуальных и физических качеств каждого военнослужащего;*
- *выработка у личного состава эмоционально-волевой устойчивости, психологической готовности к преодолению трудностей военной службы, к действиям в обстановке современного боя;*
- *осуществление боевого слаживания расчетов, экипажей, подразделений и частей в целом, поддержание в воинских коллективах строгого уставного порядка, формирование духа подлинного доверия друг к другу, взаимопомощи, взаимовыручки, войскового товарищества и дружбы.*

# Схема воспитательного воздействия командира на подчиненных







# **Основные элементы организационной структуры военно-педагогического процесса**

- ***боевая, идеологическая подготовка в системе профессионально-должностной подготовки;***
- ***педагогические аспекты деятельности личного состава;***
- ***информационно-идеологическая, культурно-досуговая и спортивно-массовая работа.***



# Циклы военно-педагогического процесса

## *Учебный год, включающий:*

- *этап одиночной подготовки солдата;*
- *этап подготовки подразделений.*



# Особенности военно-педагогического процесса

- **военно-профессиональная направленность;**
- **тактико-специальная выучка;**
- **практический характер учебно-воспитательной работы;**
- **органическое единство теоретической и практической подготовки;**
- **напряженный характер учебно-воспитательной работы в строгом соответствии с требованиями воинских уставов и наставлений;**
- **единство индивидуальной и коллективной подготовки;**
- **многопрофильный, многоцелевой и многофункциональный характер;**
- **ведущая роль командиров, в том числе и младших, начальников в осуществлении ВВП.**



# Трудности работы командира



**трудности становления в должности: обеспечение организованного и планомерного вхождения в должность, совмещение выполнения служебных обязанностей с заботой об удовлетворении личных потребностей; адаптация в новой социальной среде, выработка правильного стиля поведения; практическое выполнение функций руководителя и организатора и воспитателя подчиненных;**

**трудности, связанные с особенностями объекта (воина) учебно-воспитательного процесса, изучением и учетом многообразия индивидуальных и групповых социально-психологических, профессиональных и других особенностей подчиненных;**

**трудности, связанные со сложностью решаемых задач: обеспечение реализации общих требований к боевой подготовке, воинской дисциплине, применение психолого-педагогических знаний в практике работы с личным составом; разрешение конфликтных ситуаций и др.**

# Учебный вопрос

**2. Методические основы организации и проведения учебных занятий в подразделениях.**



# **Основные методы проведения занятий по боевой подготовке**

- ***устное изложение материала, его обсуждение, показ (демонстрация);***
- ***упражнения (тренировки);***
- ***практические занятия;***
- ***самостоятельное освоение боевой техники и оружия, приемов и способов ведения боя;***
- ***выполнение служебных обязанностей.***



**Устное изложение учебного материала производится с помощью рассказа, объяснения, лекции.**

**Рассказ – это образное, живое, эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала в описательной или повествовательной форме.**

**Объяснение – это раскрытие смысла изучаемых явлений, процессов и действий.**

**Лекция – это развернутое теоретическое рассуждение, сочетающее в себе элементы рассказа и объяснения.**



**Обсуждение учебного материала ведется в форме беседы, классно-группового занятия, семинара.**

**Беседа** – это диалогический или вопросно-ответный путь обсуждения и закрепления учебного материала.

**Классно-групповое занятие** сочетает в себе элементы изложения учебного материала, его обсуждение и закрепление.

**Семинар** – это развернутое теоретическое обсуждение изучаемого вопроса.





**Тренировки (упражнения)** проводятся с целью приобретения необходимых практических навыков.

**Практические занятия** – проводятся с целью закрепления и совершенствования воинами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также слаживание расчетов (экипажей), подразделений.

**Самостоятельная работа** воина - работа с разными печатными источниками информации (книгами, инструкциями, предписаниями), средствами обучения (тренажерами, техническими комплексами и др.).



# Методика подготовки и проведения занятий по боевой подготовке

**Первый этап** – подготовка к занятию (тактический этап).

**Второй этап** – исполнительский – представляет собой непосредственное проведение занятия командиром.

**Третий этап** – контрольно-итоговый.





П  
О  
Д  
П  
О  
Т  
О  
В  
К  
А  
В  
О  
О  
Р  
У  
Ж  
Е  
Н  
И  
Я  
И  
В  
О  
Е  
Н  
Н  
О  
Й  
Т  
Е  
Х

- определение количества вооружения и военной техники (ВВТ), подлежащих использованию в ходе занятия;
- проверка исправности и комплектности ВВТ, подлежащих использованию в ходе занятия, пополнение их до установленных норм;
- организация дозаправки до установленных норм узлов и агрегатов машин горючим и смазочными материалами и организация обслуживания ВВТ;
- пополнение, ВВТ запасным инструментом и принадлежностями (ЗИП) до установленных норм;



# Алгоритм работы командира подразделения при проведении занятия



В  
с  
т  
у  
п  
и  
т  
е  
с  
н  
е  
в  
н  
а  
я  
  
З  
а  
к  
л  
ю  
ч  
и



1. Проверка наличия и экипировки личного состава.
2. Проверка наличия ВВТ и других материальных средств.
3. Проверка (инструктаж) по требованиям безопасности.
4. Выдвижение к месту проведения занятия.

1. Объявление темы, учебных целей, времени и учебных вопросов занятия.
2. Отработка учебных вопросов занятия:
  - образцовый показ разучиваемого приема в целом;
  - обучение л/с приемам (действиям) в замедленном темпе, по элементам;
  - обучение личного состава приемам (действиям) в целом;
  - тренировка и доведение действий л/с до нормативных.
3. Завершение отработки учебных вопросов занятия (проверка наличия и комплектности УМТБ занятия).



1. Подведение итогов (разбор) занятия:
  - напоминание темы занятия;
  - анализ действий личного состава подразделения при отработке учебных вопросов занятия с указанием военнослужащих, показавших лучшие результаты в ходе занятия;
  - указание на недостатки и пути их устранения;
  - указание на достижение целей занятия;
  - объявление оценки действий обучаемым.



## **Образец план - конспекта**

УТВЕРЖДАЮ

Командир \_\_\_\_\_ взвода  
лейтенант **В. Климович**  
21.07.07

### ***ПЛАН – КОНСПЕКТ***

проведения занятия по строевой подготовке с 1-м отделением 1-го взвода.

**Тема.** Строевые приемы и движения без оружия.

**Занятие.** Движение строевым шагом.

**Учебные цели:**

1. Научить личный состав отделения движению строевым шагом.
2. Совершенствовать выполнение ранее изученных строевых приемов - повороты на месте.

**Метод:** Показ выполнения строевых приемов и движения строевым шагом. Практическая отработка тренировки личным составом движению строевым шагом.

**Время:** 50 минут.

**Место:** Строевой плац.

**Форма одежды:** Повседневная для строя.

**Руководства и пособия:**

1. Строевой устав Вооруженных Сил РБ, ст. 31-37.
2. Пособие «Строевая подготовка».



## Ход занятия

№ п/п	Содержание занятия	Время, мин	Действия руководителя и обучаемых
1	Построение на занятия и выход к месту занятий	3	Объявляю тему, цель занятия и учебные вопросы
2	Тренировка в поворотах на месте: направо, налево, кругом	7	По команде командира взвода приступаю к тренировке в поворотах на месте, отработанных на прошлом занятии; предварительно размыкаю отделение на четыре шага
3	Изучение нового приема – движение строевым шагом: а) движение строевым шагом по разделениям  б) движение строевым шагом в целом	35 25  10	После показа правил движения строевым шагом командиром взвода веду отделение на указанное место для занятий Обучаю движению строевым шагом по разделениям в разомкнутом строю. Находясь внутри строевой площадки, подаю команды, все солдаты отделения выполняют упражнение. Если допущена общая ошибка, останавливаю отделение и показываю, как ее исправить. При ошибке отдельного солдата отвожу его в лево на один шаг от направления движения, становлюсь рядом с ним и на ходу исправляю ошибку. Все остальные солдаты продолжают выполнять упражнение самостоятельно. Особое внимание обращаю на правильное положение корпуса, правильный вынос ноги и движение рук. По команде командира роты организую тренировку движения строевым шагом под барабан  По моей команде отделение отрабатывает движение строевым шагом в замедленном темпе под свой счет с темпом 60-70 шагов в минуту и с постепенным увеличением его до 110-120 шагов в минуту. В ходе отработки строевого шага слежу за правильным движением солдат, замеченные недостатки тут же устраняю. В заключение провожу соревнование на лучшее движение строевым шагом
4	Разбор занятий	5	Подвожу итог, указываю на недостатки отдельных солдат, даю рекомендации над чем работать. Даю задание по подготовке к очередному занятию. Затем отделение участвует в разборе занятия командира взвода и командира роты.

Командир 1- го отделения  
сержант Н. Ветров  
20.05.07



## ОСНОВЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

### Тема 4. Военно-педагогический процесс в системе боевой подготовки подразделения.

