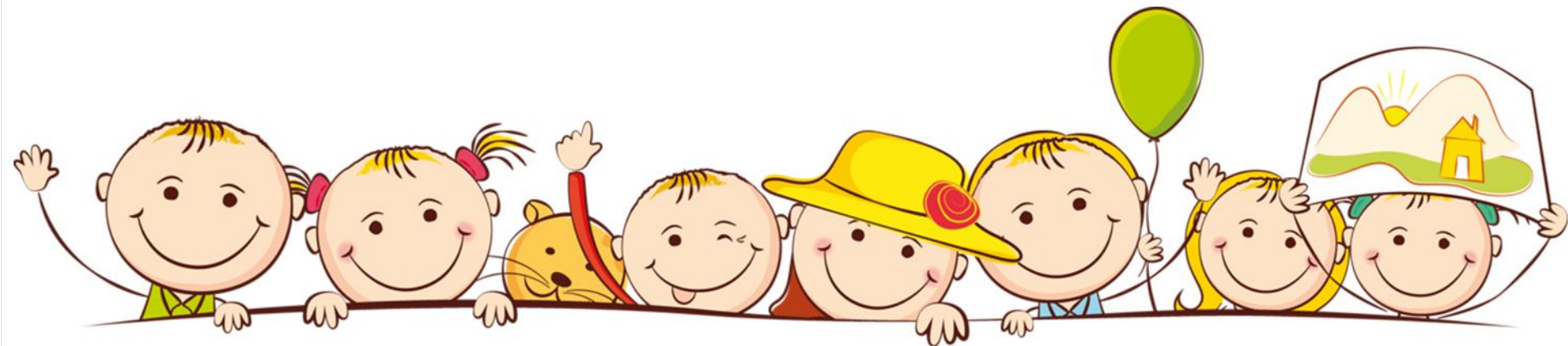


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №24 «Росинка»  
Елабужского муниципального района

**«Грамотная речь дошкольников  
посредством организации  
словесных игр»**

Опыт работы воспитателя  
Гайфутдиновой М.Г.



# Характеристика детей старшего дошкольного возраста

**РЕЧЬ**

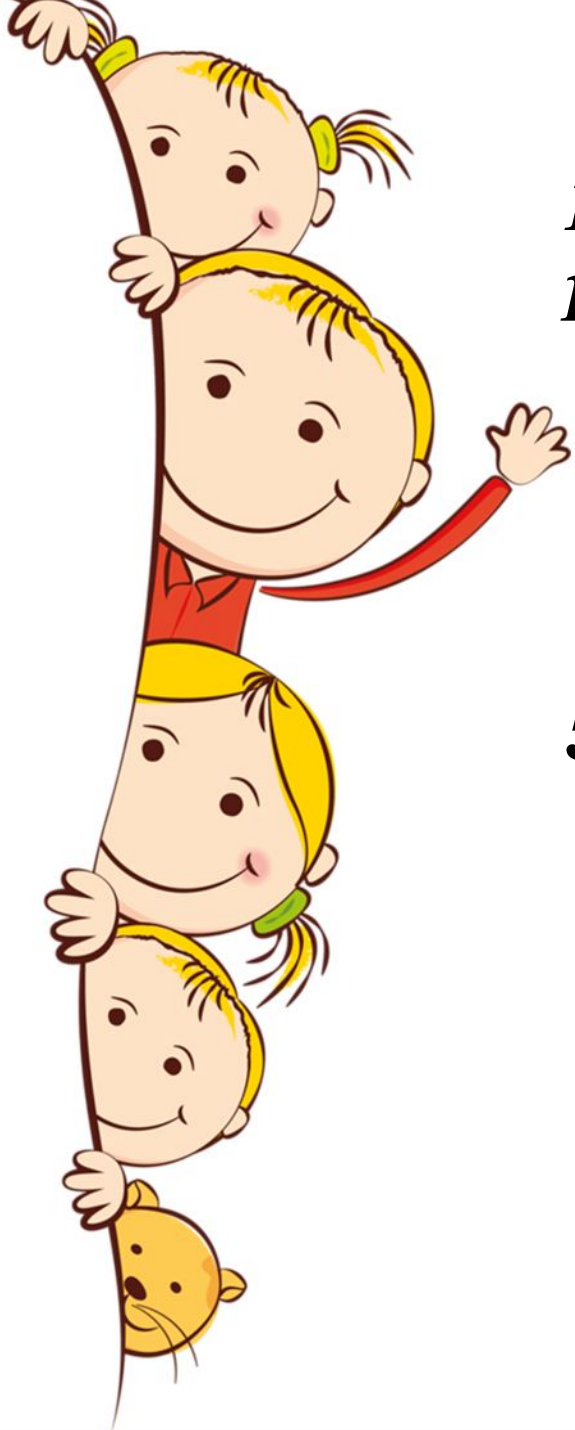
**МЫШЛЕНИЕ**

Словесно-логическое:

- ✓ Активное освоение ребенком речевых конструкций разного типа.
- ✓ Ребенок осваивает форму монолога.
- ✓ Речь становится контекстной, не зависит от наглядно представленной ситуации общения.

- ✓ Ребенок стремится к установлению причинно-следственных связей между объектами, явлениями.
- ✓ Проявляет критичность мышления.
- ✓ Ребенок более успешно осуществляет перенос знаний и умений из одной ситуации в другие.



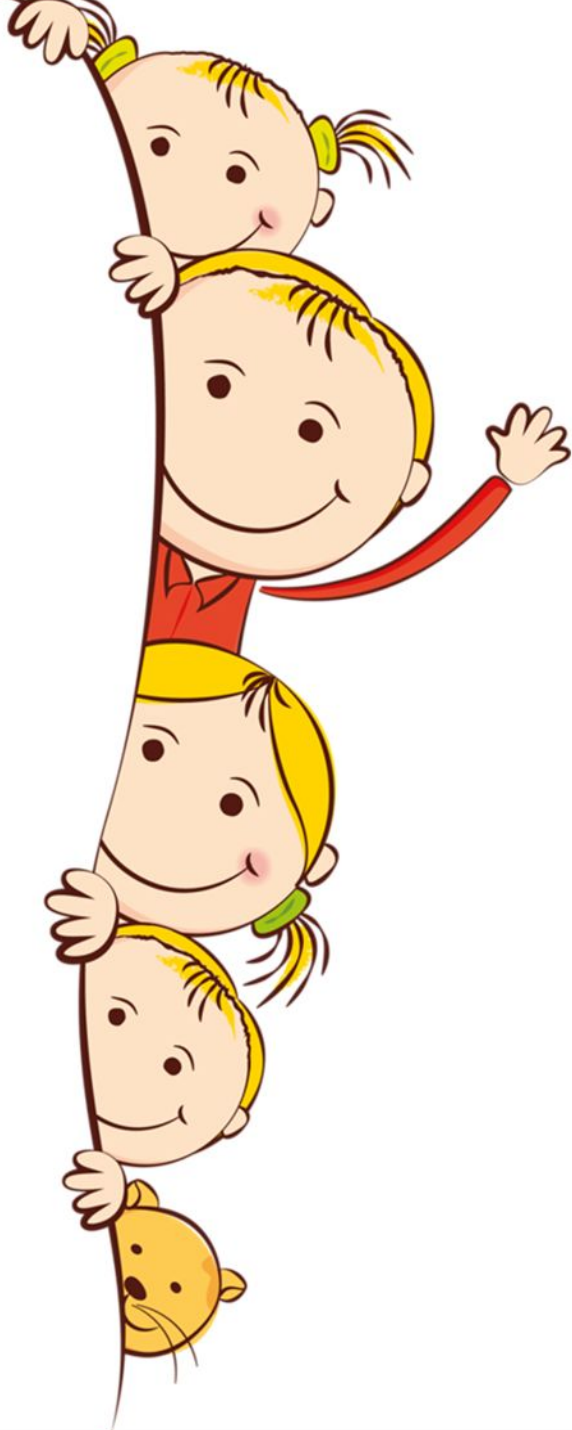


***Цель словесных игр,  
развивающих мышление:***

формировать мыслительную  
деятельность дошкольника,  
самостоятельность в решении  
задач.

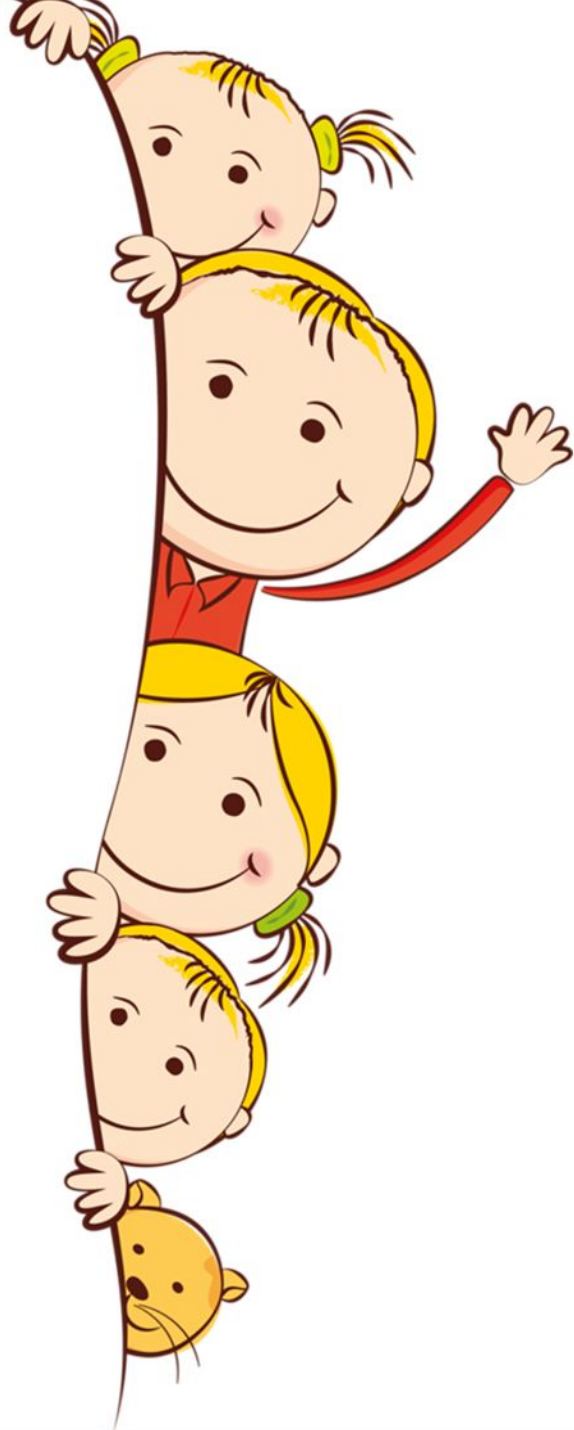
***Задачи:***

- ✓ формировать умение быстро  
находить ответ;
- ✓ точно и четко формулировать  
свои мысли;
- ✓ применять знания в соответствии  
с заданием.



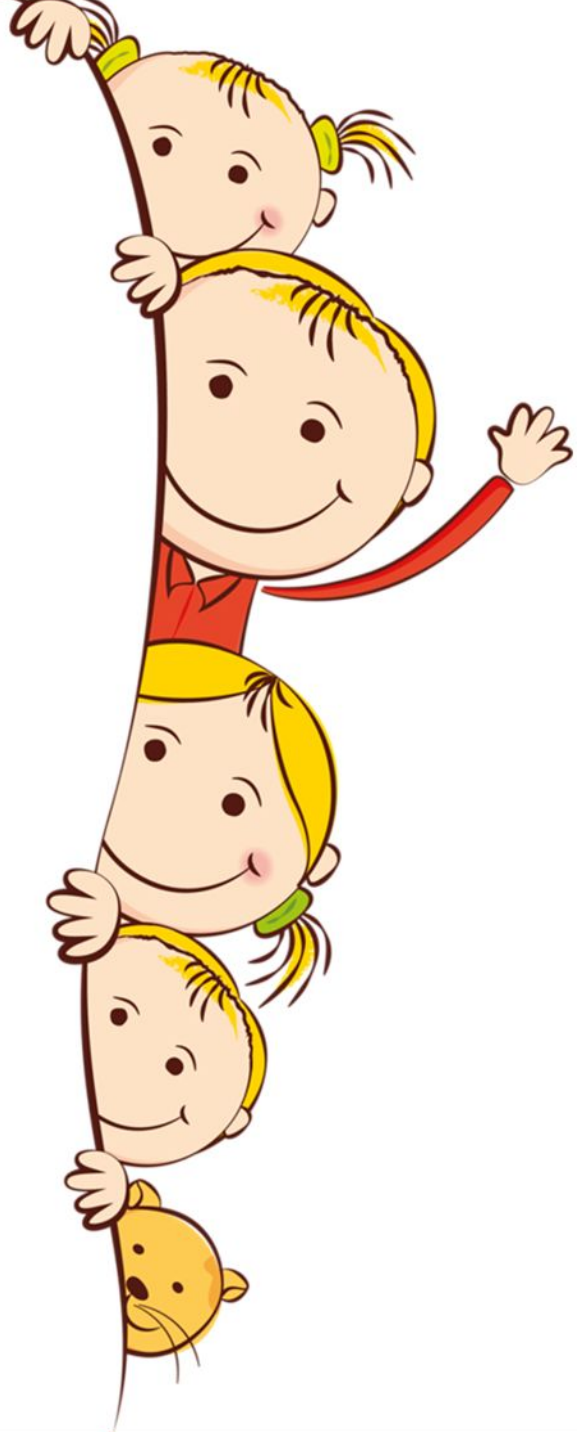
## ***Методические приемы руководства словесной игрой:***

- ✓ Проблемный вопрос
- ✓ Распространение взрослым высказывание ребенка
- ✓ Обобщение взрослым начала фразы ребенка
- ✓ Образец по аналогии (педагог рассказывает по одной игрушке, ребенок по другой)
- ✓ Коммуникативная мотивация (рассказать о чем-либо игрушке)
- ✓ «Ситуация письменной речи» (при изготовлении детских книжек, альбомов)



## ***Группы словесных игр, развивающих мышление***

1. Формируют умение детей выделять существенные, главные признаки предметов, явлений.  
«Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да – нет», «Отгадай – ка».
  
2. Развивают умение детей сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.  
«Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?», «Придумай небылицу».



## ***Группы словесных игр, развивающих мышление***

3. Развивают умение детей обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

«Кто больше назовет действий?», «Что кому нужно?», «Вершки и корешки».

4. Развивают внимание, сообразительность, быстроту мышления, чувство юмора.

«Испорченный телефон», «Летает – не летает», «Краски», «Где мы были, мы не скажем», «Придумай предложение», «Скажи слово с нужным звуком».

# *Игры на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных; вида, времени, наклонения глаголов*

## **«Подбираем рифмы»**



## **«Три линейки»**



# *Игры, направленные на активизацию потребности в словообразовании*

## **«Киоск открыток»**



## **«Вкусное варенье»**





# Игры на развитие связной монологической речи

## «Магазин»



## «Подарок»



# *Игры на развитие образной речи*

## **«Играем со сказкой»**



## **«Нарисуем картину словами»**



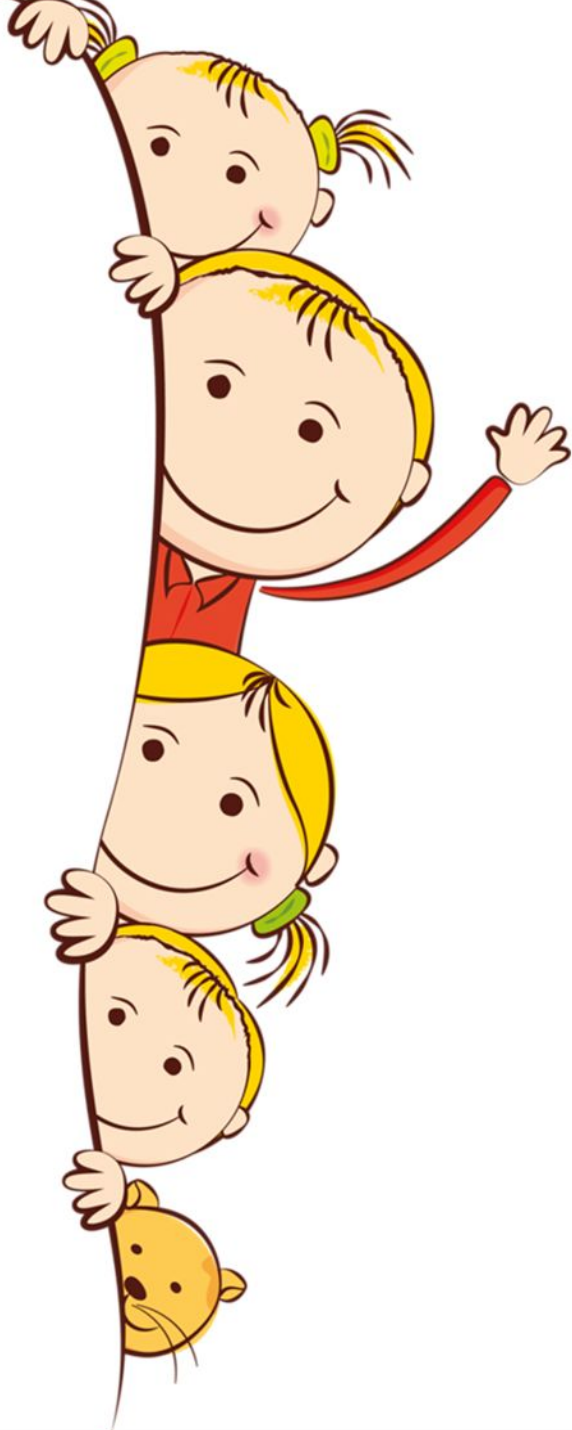
# Игры на развитие смысловой стороны речи

## «Предлоги»



## «Грамматика. Прилагательные»





## Литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985.
3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Издательство «ВЛАДОС», 2010.
4. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - с. 8-12.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008.