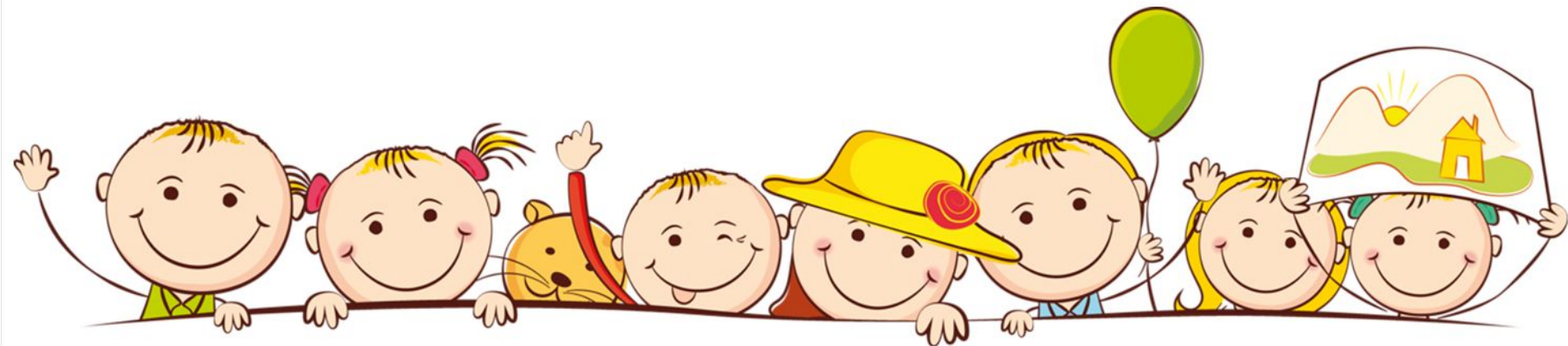


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Росинка»
Елабужского муниципального района

**«Грамотная речь дошкольников
посредством организации
словесных игр»**

Опыт работы воспитателя
Гайфутдиновой М.Г.



Характеристика детей старшего дошкольного возраста

РЕЧЬ

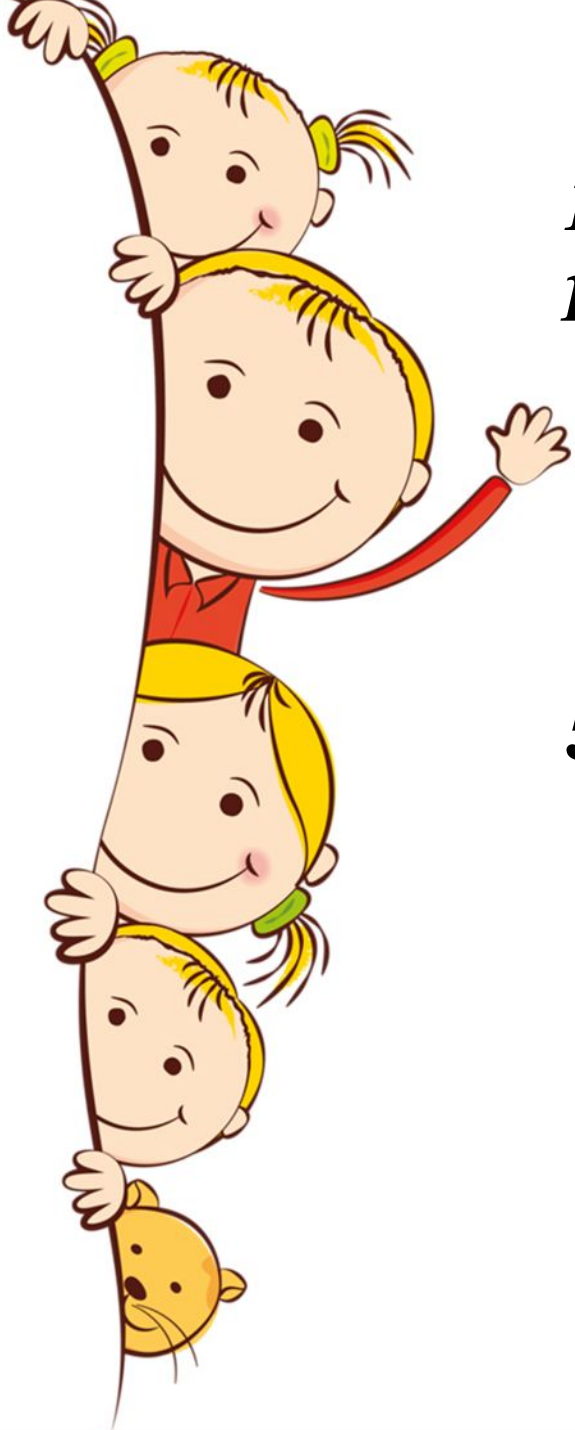
МЫШЛЕНИЕ

Словесно-логическое:

- ✓ Активное освоение ребенком речевых конструкций разного типа.
- ✓ Ребенок осваивает форму монолога.
- ✓ Речь становится контекстной, не зависит от наглядно представленной ситуации общения.

- ✓ Ребенок стремится к установлению причинно-следственных связей между объектами, явлениями.
- ✓ Проявляет критичность мышления.
- ✓ Ребенок более успешно осуществляет перенос знаний и умений из одной ситуации в другие.



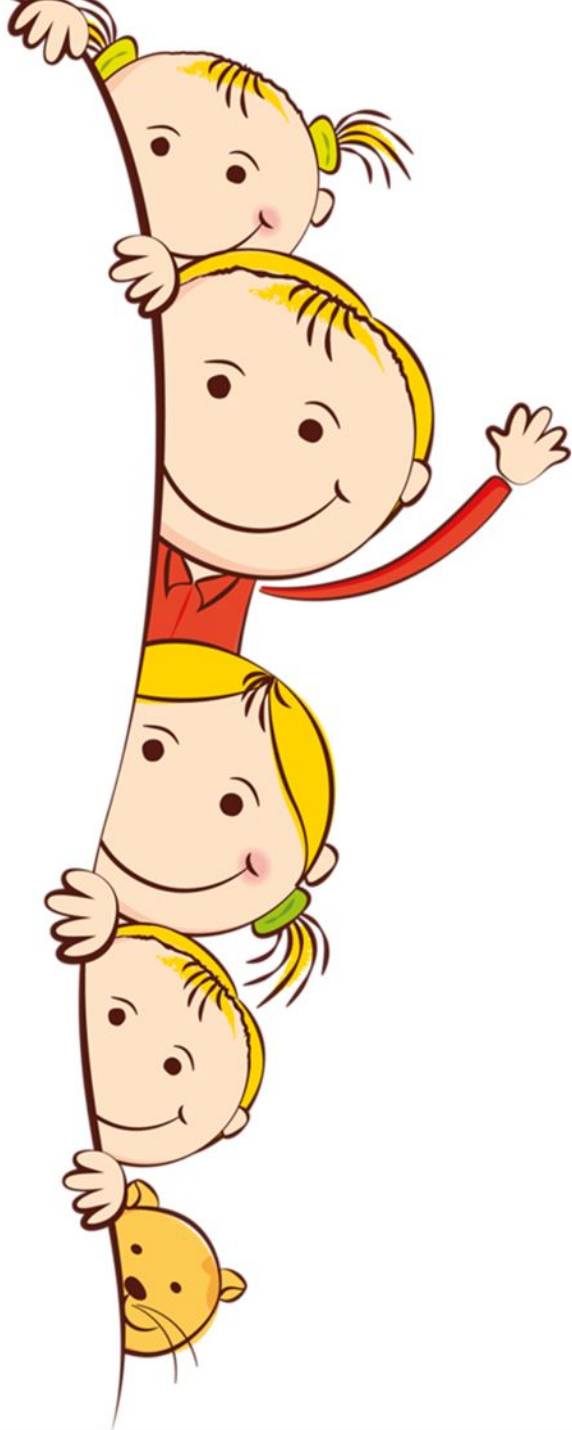


***Цель словесных игр,
развивающих мышление:***

формировать мыслительную
деятельность дошкольника,
самостоятельность в решении
задач.

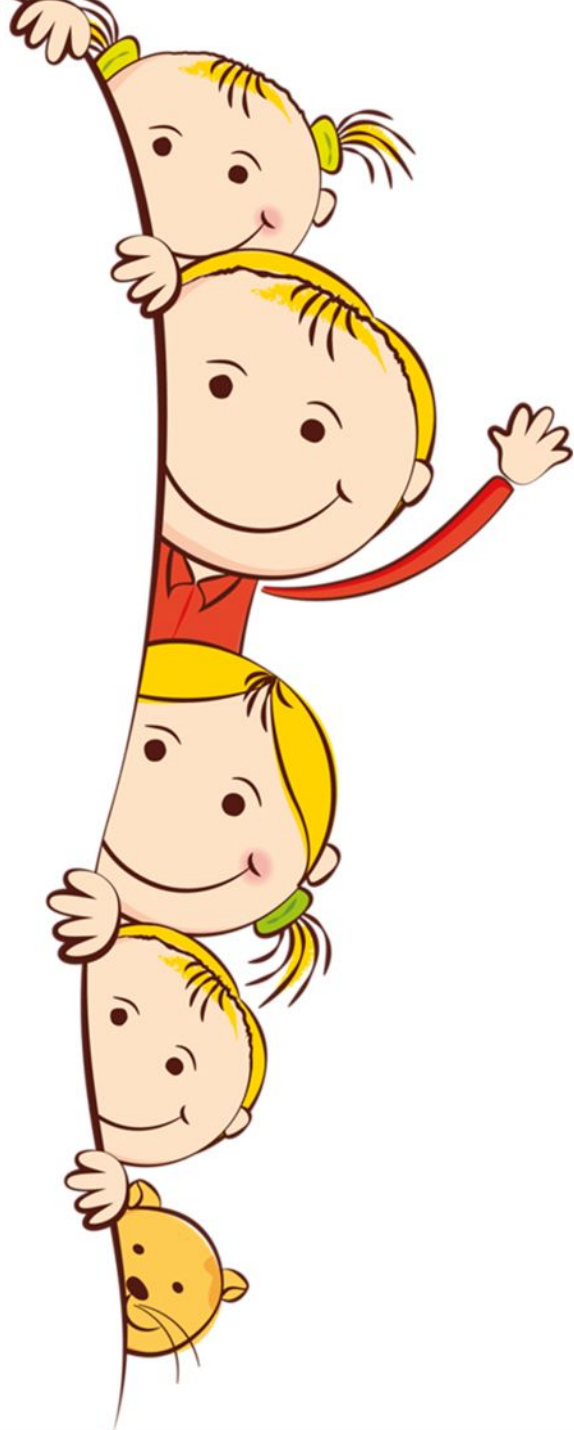
Задачи:

- ✓ формировать умение быстро
находить ответ;
- ✓ точно и четко формулировать
свои мысли;
- ✓ применять знания в соответствии
с заданием.



Методические приемы руководства словесной игрой:

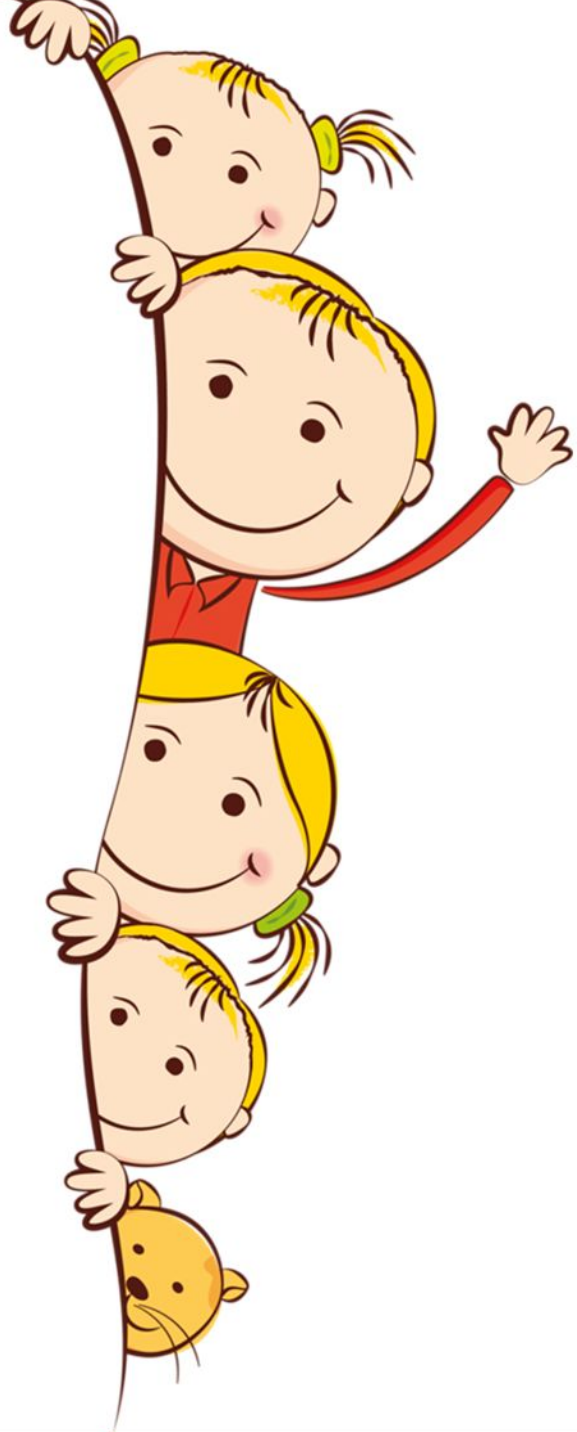
- ✓ Проблемный вопрос
- ✓ Распространение взрослым высказывание ребенка
- ✓ Обобщение взрослым начала фразы ребенка
- ✓ Образец по аналогии (педагог рассказывает по одной игрушке, ребенок по другой)
- ✓ Коммуникативная мотивация (рассказать о чем-либо игрушке)
- ✓ «Ситуация письменной речи» (при изготовлении детских книжек, альбомов)



Группы словесных игр, развивающих мышление

1. Формируют умение детей выделять существенные, главные признаки предметов, явлений.
«Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да – нет», «Отгадай – ка».

2. Развивают умение детей сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.
«Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?», «Придумай небылицу».



Группы словесных игр, развивающих мышление

3. Развивают умение детей обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

«Кто больше назовет действий?», «Что кому нужно?», «Вершки и корешки».

4. Развивают внимание, сообразительность, быстроту мышления, чувство юмора.

«Испорченный телефон», «Летает – не летает», «Краски», «Где мы были, мы не скажем», «Придумай предложение», «Скажи слово с нужным звуком».

Игры на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных; вида, времени, наклонения глаголов

«Подбираем рифмы»



«Три линейки»



Игры, направленные на активизацию потребности в словообразовании

«Киоск открыток»



«Вкусное варенье»



Игры на развитие связной монологической речи

«Магазин»



«Подарок»



Игры на развитие образной речи

«Играем со сказкой»



«Нарисуем картину словами»



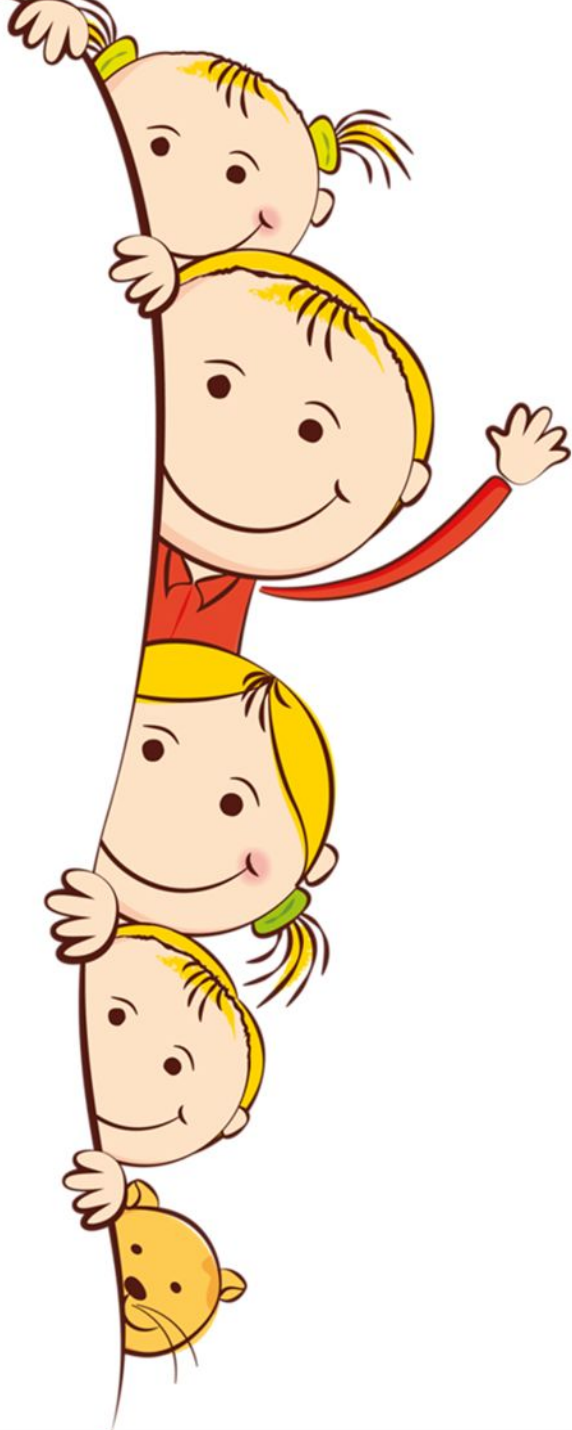
Игры на развитие смысловой стороны речи

«Предлоги»



«Грамматика. Прилагательные»





Литература:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985.
3. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Издательство «ВЛАДОС», 2010.
4. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - с. 8-12.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008.