

**КГУ «Средняя школа №39 им.Ыбырая Алтынсарина»
отдела образования по городу Усть-Каменогорску УО ВКО**

Алгоритм составления авторской программы

Учитель истории и общественных
дисциплин, высшая категория:
Исанова Гульжан Каирбековна

Структура составления авторской программы

Титульный лист/внешняя страница – структурный элемент программы, представляющий информацию о наименовании программы, указывающий ее место, направление в образовательном процессе.

Основные 7 разделов

1. Пояснительная записка / пояснительное письмо – это структурный элемент программы, объясняющий актуальность, значимость курса, его цель, задачи и особенности.

2. Содержание учебного курса- структурный элемент программы, раскрывающий содержание каждой темы раздела В соответствии с нумерацией в учебно-тематическом плане.

3. Учебно-тематический план/УТП (КТП, план по урокам) -структурный элемент программы, включающий название тем разделов, общее количество часов, которые даются в виде таблиц; в зависимости от специфики курса отдельно выделяются лабораторные, практические, контрольные работы, экскурсии, контрольные работы, контрольные работы, диктанты, контрольные тесты, учебные проекты и др.

Темы занятий, даты проведения, количество часов, содержание по теме, требования к уровню подготовки обучающихся, формы контроля и оборудование выполняются в виде плана - сетки. Ее можно дополнить домашним заданием, видами и формами занятий, информационным сопровождением (меняется ежегодно).

4. Описание контрольно-измерительных материалов -структурный элемент программы, включающий систему контрольных материалов, позволяющих оценить уровень и качество УУД обучающихся на начальном, текущем и итоговом этапах изучения дисциплины. Это могут быть тексты контрольных и самостоятельных работ, тестовые задания, различные задания и др. Средства контроля должны быть логически связаны с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню освоения дисциплины.

5.Перечень учебно-методического обеспечения - структурный элемент программы, определяющий методические и учебные пособия, оборудование и инструменты, дидактические материалы, необходимые для реализации данного курса.

6. Список литературы - это структурный элемент программы, включающий список использованной автором литературы, а также список литературы, рекомендуемой для дополнительного изучения учащимся. Элементы описания каждого произведения должны быть приведены в алфавитном порядке и соответствовать требованиям ГОСТ библиографического описания.

7. Приложение – творческие, практические работы, эссе, дифференцированные задания.

1. Пояснительная записка / пояснительное письмо

Пояснительная записка

Одним из обязательных предметов итоговой аттестации и ЕНТ является история Казахстана. При всей кажущейся легкости этого предмета по сравнению математикой и родным языком, комплексное тестирование выпускников в 2019-2020гг. показало слабую подготовленность учащихся именно по курсу истории Казахстана. Главными причинами слабых знаний по предмету является большой объем фактического материала, основательно подзабытый за 6 лет, и небольшой выбор методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации и к тестированию.

При разработке пособия учитывалось специфика предмета, разные подходы при подготовке к контролю знаний любого уровня и могли бы оказать помощь как учащимся в системной, качественной подготовке к выпускным экзаменам и при поступлении в вуз, так и учителям в ее эффективной организации.

Данное пособие предназначено для учащихся 11 класса в объеме 36 учебных часа, 1 недельный час, в нем собран материал по всем основным периодам истории Казахстана начиная с древности до современных событий. С помощью пособий старшеклассники повторяют и систематизируют знания, полученные в школьном курсе, отработают и закрепят навыки, проводя с помощью педагога или самостоятельно последовательный контроль знаний, умений и навыков.

Пособие соответствует возрастным особенностям учащихся. Предоставленный материал изложен в доступной и понятной для всех категорий учащихся форме. Структура пособия представлена следующим образом: даты, термины и понятия расположены в начале текста, что позволяет учащимся запомнить ключевые слова и основные события. Тексты и таблицы можно использовать как справочный материал на уроках истории.

Предоставленный материал позволяет расширить методические подходы учителя для более эффективной работы по подготовке учащихся 11 класса к итоговой аттестации и ЕНТ. Предоставленное пособие может быть использовано в общеобразовательных учебных учреждениях.

Пояснительная записка / пояснительное письмо

-кому адресована программа

- концепция (основная идея) программы

-актуальность,

-значимость курса, его цель, задачи,

особенности, нормативные

документы которые легли в основу

разработки

программы(ГОСО, ТУП)...

2.Содержание учебного курса

| Раздел | Темы, содержание |
|--|---|
| I. Древний Казахстан-3ч. | 1. Каменный век. Терминология. Исторические общности людей. Человек. Техника обработки камня. Ведущие типы орудия. Археологические памятники. Стоянки. |
| | 2. Бронзовый век. Три периода эпохи бронзы. Древняя металлургия бронзы, пастушеское скотоводство и мотыжное земледелие. Андроновская и безызы-дандыбаевская культуры. |
| | 3. Ранний железный век. Союзы племен и ранние государства на территории Казахстана. Саки. Усуны (уйсуны). Кангой (канлы). Гуны (хунну). Сарматы (савроматы). |
| II. Казахстан в средневековье-7ч. | 4. Государства раннего и развитого средневековья. Тюркский каганат. Западно – Тюркский каганат. Тюркешский каганат. Карлукский каганат. Огузское государство. Кимахский каганат. Государство Караханидов. Государство Карахытаев (каракиаев). Кыпчакское ханство. |
| | 5. Материальная и духовная культура средневекового Казахстана. Великий шелковый путь на территории Казахстана. Регулярная дипломатическая и торговая артерия. Взаимодействие и взаимообогащение культур – оседлой и кочевой. Распространение религиозных идей. |
| | 6. Экономика и культура Казахстана в VI – начале XIII вв. Город и степь. Денежное обращение. Архитектура и искусство. Язык и письменность, литература, религия. |
| | 7. Казахстан в эпоху монгольского нашествия. Образование монгольского государства во главе с Чингис-ханом. «Отрарская катастрофа». Вторжение в Казахстан и Среднюю Азию. «Яса» Чингис-хана. Золотая Орда |
| | 8. Государства на территории Казахстана в XIV - XV вв. Ак Орда. Ханство Абулхайра. Могулистан. Ногайская Орда. Сложение казахской народности |
| | 9. Процесс формирования казахской народности. Казахское ханство в XV – начале XVIII вв. Джанибек и Керей – ханы. Хан Касым. Хан Хакк – Назар. Таваккул – хан. Хан Есим. Хан Жангир. Хан Тауке. |
| | 10. Общественное устройство, экономика и культура Казахского ханства. |
| | 11. Социально-экономическое развитие Казахстана в XVIII в. Борьба казахского народа против джунгарского нашествия. Присоединение Младшего жуза к России. Правление Абылая. Национально-освободительное движение под предводительством Сырыма Датова. |
| | 12. Социально-экономическое и политическое положение Казахстана в первой половине XIX в. Ликвидация ханской власти. Восстание 1837 – 1847 годов под предводительством Кенесары Касымулы. Восстание 1836 – 1838 годов в Букеевской Орде. |
| | 13. Завершение присоединения казахских земель к России. Присоединение Старшего жуза к России. Усиление колониальной политики царизма в Казахстане. |
| III. История Казахстана нового времени-7ч. | 14. Культура Казахстана в первой половине XIX в. Положение в народном образовании. Наука и научные исследования. Литература. Музыкальное искусство |
| | 15. Начало развития капиталистических отношений в Казахстане во второй половине XIX в. Реформа 1867 – 1868 годов. Освободительная |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | борьба 60 – 70-х годов. Казахско-китайские торговые отношения. Причины переселения уйгуров и дунган в Семиречье. |
| | 16. Культура Казахстана во второй половине XIX в. Шоқан Уалиханов. Абай Кунанбаев. Ибрай Алтынай. Искусство и музыка. |
| | 17. Казахстан в начале XX в. Революция 1905 – 1907 годов в России. Столыпинская реформа переселения русских крестьян в Казахстан. Развитие национально-демократических движений. |
| IV. Новейшая история Казахстана-19ч. | 18. Национально-освободительная война 1916 г. Семиреченский, Тургайский центры движения. |
| | 19. Февральская революция в России и ее значение в демократизации жизни Казахстана. Возвращение тыловиков и их влияние на революционный процесс. Политические партии и течения. |
| | 20. Октябрьский переворот 1917 г. Установление Советской власти в Казахстане. Туркестанская автономия и «Алаш Орда». |
| | 21. Казахстан в годы иностранной интервенции и гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Образование фронтов. Партизанская война в тылу белогвардейцев. Образование Казахской АССР. |
| | 22. Казахстан в период НЭПа. Голод 1921 года и его последствия. Земельно-водная реформа. Национально-государственное размежевание Средней Азии и Казахстана. |
| | 23. Казахстан в период индустриализации страны. |
| | 24. Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане: трагедия крестьянства. |
| | 25. Общественно-политическая жизнь в 30-х годах. Казахстан в предвоенный период. Репрессии. Преобразование Казахской АССР в союзную республику. |
| | 26. Культурное строительство во второй половине 20-х и в 30-е годы. Ликвидация неграмотности взрослого населения. Формирование казахской советской интеллигенции. |
| | 27-28. Казахстан в период Великой Отечественной войны. Мобилизация тыла на помощь фронту. Участие казахстанцев в сражениях. Насильственное переселение народов Поволжья и Кавказа в Казахстан. Герои войны – казахстанцы. |
| | 29. Социально-политическое развитие Казахстана в послевоенные годы. |
| | 30-31. Казахстан в начале 50-х - середине 60-х годов. |
| | 32-33. Противоречия и трудности социально-экономического развития Казахстана в 70-80-е годы. |
| | 34. Курс на обновление. Основные тенденции развития. |
| | 35- 36. Независимый Казахстан. |
| Всего часов | 36ч. |

Количество часов 36ч.: Аудиторный час с классом запланирован на 1 час в неделю, внеаудиторные занятия (библиотека, муражай, архив, на природе и т. д.; консультации с отдельным учеником и т.д.).

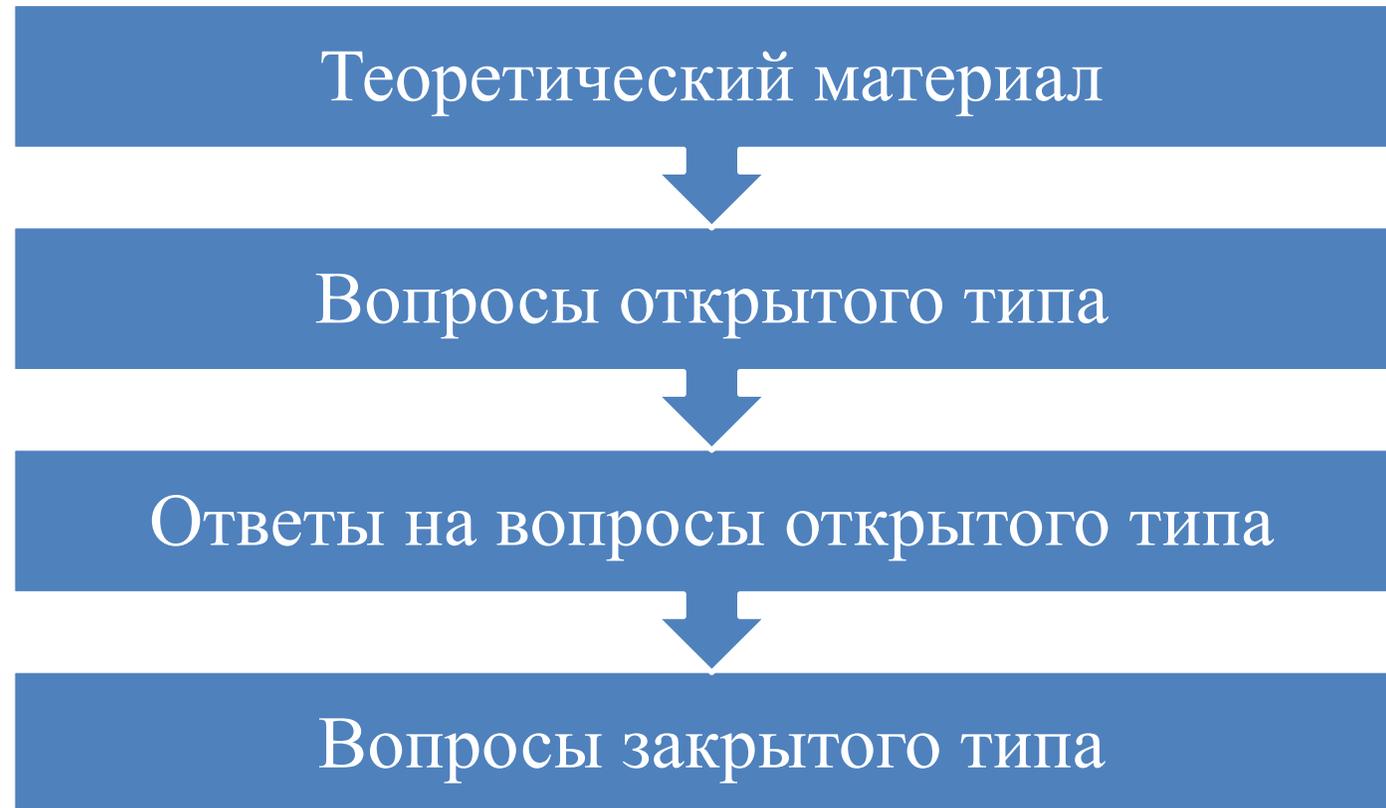
Время реализации программы: 1 год.

Если по сокращенному ТУП-1 час истории Казахстана, то можно для вариативного курса использовать данную программу.

3. Учебно-тематический план/УТП (КТП, план по урокам)

| №п/п | Раздел | Темы | Цели обучения | Количество часов | | | Результат обучения |
|------|-------------------|---|---|------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | Всего | Лекция, теория, практика | Практическое занятие | |
| 1 | Древний Казахстан | 1. Каменный век. (Терминология. Исторические общности людей. Человек. Техника обработки камня. Ведущие типы орудия. Археологические памятники. Стоянки) | 5.1.1.1 описывать антропологические признаки первобытных людей; 5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме 5.4.1.1 описывать занятия древнего человека; 5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия | 1 | Теоретический материал | Решение тестов открытого и закрытого типа, контекстного вопроса. Работа в паре составление тонких и толстых вопросов | Учащиеся умеют самостоятельно, классифицировать исторические факты и явления, Умеют выделять причинно-следственные связи |
| | | 2. Бронзовый век. Три периода эпохи бронзы. Древняя металлургия бронзы, пастушеское скотоводство и мотыжное земледелие. Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры. | 5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.2.2.2 определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники; | 1 | Теоретический материал | Изучают исторические материалы | высказывает свое суждение - обсуждает - дает рекомендации - прогнозирует критически мыслит |
| | | 3. Ранний железный век. Союзы племен и ранние государства на территории Казахстана. Саки. Усуни (уйсуны). Кангюи (канлы). Гунны (хунну). Сарматы (савроматы). | 5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте; 5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений | 1 | Поход в краеведческий музей | | |

4. Описание контрольно-измерительных материалов



4. Описание контрольно-измерительных материалов

Тема №1. Каменный век на территории Казахстана. (вопросы открытого типа)

| | |
|---|--|
| Самый длительный период в истории человечества | |
| Историческое прошлое человечества по вещественным историческим источникам изучает наука | |
| Наука, изучающая прошлое человечества по историческим памятникам | |
| Основная часть истории с древнейших времен может быть изучена только по | |
| Наиболее благоприятными местами для расселения человека на территории Казахстана были | |
| Человек сделал первые орудия из | |
| Первобытные люди при изготовлении каменных орудий научились выбирать | |
| Какие функции выполняло первобытное стадо - общественная организация людей в эпоху палеолита? | |
| Где впервые были обнаружены останки древнего человека? | |
| Прародиной человека считается | |
| Чем были схожи древний человек и обезьяна? | |

Ответы на вопросы открытого типа

| | |
|---|--|
| Самый длительный период в истории человечества | каменный век |
| Историческое прошлое человечества по вещественным историческим источникам изучает наука | археология |
| Наука, изучающая прошлое человечества по историческим памятникам | археология |
| Основная часть истории с древнейших времен может быть изучена только по | археологическим источникам |
| Наиболее благоприятными местами для расселения человека на территории Казахстана были | горы Каратау в Южном Казахстане |
| Человек сделал первые орудия из | камня |
| Первобытные люди при изготовлении каменных орудий научились выбирать | кремний |
| Какие функции выполняло первобытное стадо - общественная организация людей в эпоху палеолита? | Объединение для совместной защиты и нападения, охоты, собирательства |
| Где впервые были обнаружены останки древнего человека? | В Кении между горой Калиманджаро и озером Виктория |
| Прародиной человека считается | Африка |
| Чем были схожи древний человек и обезьяна? | Собирательство |
| Какого вида археологический материал дает главную информацию о материальной и духовной культуре древнейшего человечества? | Каменные орудия труда |
| О древнейшем человеке основную информацию дают археологические материалы | каменные орудия |

Вопросы закрытого типа

1. Самого древнего человека, найденного в 1974 г. в Африке, в ущелье Олдовай ученые назвали

- А)«человек выпрямленный» D)«человек разумный»
В)«человек умелый» C)«человек пещерный» E)человек современного вида

26. Тестовые задания с текстовым историческим источником к части первой истории древнего Казахстана

Инструкция: Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на закрытые тестовые задания с пятью вариантами ответов (А,В,С,Д,Е). Лишь один из 5 предложенных вариантов является верным.

Текст 1

«Постепенно человеческое стадо превратилось в постоянный коллектив родственников - родовую общину. Человеческое стадо стало родовой общиной ко времени появления «человека разумного». Члены родовой общины были связаны по материнской линии, то есть это был материнский род. Каждая община имела свою территорию. Все члены родовой общины были равноправными и существовала общественная собственность.

Главную роль в хозяйственной жизни рода играла женщина. Вопросы жизни и деятельности внутри рода решались на общем собрании. Избирались старейшины. Чтобы решать хозяйственные вопросы, несколько родов объединялись, и избирали вождей».

1. Вид общины, описанный в тексте, возник в период:

- А)Верхнего палеолита В)Среднего палеолита С) Нижнего палеолита Д)Ново каменного века Е) Средне каменного века

2. Определите, что было характерным для вида общины описанного в тексте:

- А) В общине существовала аристократия. В) Власть в общине передавалась по наследству от отца к сыну.
С)Вожди решали вопросы земледелия и скотоводства. Д) Земли были в распоряжении старейшин.
Е) Общины укрупнялись для решения важных вопросов.

3. Определите, что было характерным для вида общины описанного в тексте:

- А)Старейшины решали вопросы перекочевки на новые пастбища
В)Родовая община формировалась основе материнского рода
С)Народное собрание имело важную роль жизнедеятельности рода

5.Перечень учебно-методического обеспечения

«Ресурсы и материалы, необходимые для обучения»:

- проектор, проекционный экран и аудиоколонки
- видео и аудиоресурсы: комплект видеоматериалов по темам;
- книги, энциклопедии и справочники;
- учебные наглядные пособия: бумажные и интерактивные карты, портреты исторических личностей, коллажи, тематические графики и таблицы, слайдовые альбомы, исторические реликвии и предметы или их копии.

6. Список литературы

| для учителей | для учащихся |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Абдакимов А История Казахстана - Алматы: ТОО "издательский дом "Казахстан", 2003 г. 270 с2. Бекмаханова Н.Е. Формирование многонационального населения Казахстана и Северной Киргизии - последняя четверть XVIII века, 60-е г.г. XIX.-М.: Наука, 1980. 420 с.3. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений: В пяти томах. - Алма-Ата, 1984, 1985.4. Греков Б.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. - М.-Л., 1950.5. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. - М.-Л., 1968. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - М., 1989.6. Данияров К. История казахского государства XV-XXвв. В 2-х ч. - Алматы: Дом печати «Эдельвейс», - 2001. - 528 с. | <ol style="list-style-type: none">1.Бакина Н., Жанакоева Н. 2017,2018г. Атамұра. История Казахстана, учебник для 5 класса.2. Джандосова З.А.2019 Мектеп.. История Казахстана, учебник для 10 класса.3.Кабульдинов. З.Е., Сандыбаева А.Д., Лебаев Ф.Р.2020, Атамұра 2020. История Казахстана, учебник для 11 класса.4. Омарбекова Т. Издательство Мектеп, 2018 год. История Казахстана, учебник для 7 класса.5. Ускембаев К.С., Сактаганова З.Г, Зуева Л.И., 2019 Мектеп, часть 1-2. История Казахстана, учебники для 8 и 9 класса |

7. Приложение

Творческие, практические работы, эссе, дифференцированные задания.

| | | |
|-------------|---|---|
| | → | представить аргументы, защитить точку зрения |
| •оценка | → | создать, разработать, составить план |
| •синтез | → | |
| •анализ | → | проверить, сравнить, провести |
| •применение | | |
| •понимание | | |
| •знание | → | решить по алгоритму, проиллюстрировать |
| | → | |
| | → | описать, объяснить, сформулировать по другому |
| | | |
| | | Назвать, показать, составить список |

Дифференцированные задания по Т.Блума

Дифференцированные задания по Т. Блума



| |
|--|
| оценить работу соседа по парте по предложенным критериям 9 (парная работа) |
| принять участие в разработке резюме дискуссии |
| сравнить данные с использованием различных информационных источников |
| подготовить презентации |
| Показывает правильные границы государств |
| работа с контурной картой |

Спасибо за
внимание!