Работа с учебным текстом в УМК «Диалог» в контексте ФГОС НОО

Екатерина Павловна Суворова
доктор педагогических наук,
профессор каф. ЮНЕСКО
«Образование в поликультурном обществе»
РГПУ им. А.И.Герцена

ФГОС НОО

Образовательный результат - это

- **овладение опытом деятельности,**
- **способность учиться на протяжении всей жизни,**
- **готовность к самообразованию.**

Самообразование = готовность понимать письменный учебно-научный и научный текст

Задача *системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы* ***научить учиться****. При этом становление учебной деятельности означает становление* ***духовного развития*** *личности.* ***Кризис образования*** *заключается* ***в обнищании души при обогащении информацией****.*

А. Г. Асмолов

Процесс познания протекает в непрерывном чередовании процессов восприятия и создания текста.

Т. М. Дридзе

Познавательная деятельность - это деятельность текстовая

Текст - объект

«для исследования и

мышления»

М. М. Бахтин

Текст школьного учебника -

- **любая осмысленная последовательность знаков,**
- **источник информации,**
- **средство формирования предметных знаний и умений,**
- **средство формирования УУД,**
- **средство организации учебной деятельности.**

Почему текст учебника труден для учащихся?

Стилевые особенности учебно-научного текста	Характеристика стилевых особенностей	Трудности восприятия текста
точность ясность	• **однозначность языковых средств,** • **терминологичность,** • **доступность, понятность**	**недостаточный объем информационного и лексического запаса**
логичность	• **строгая логическая последовательность суждений и умозаключений** • **иерархичночть**	**не сформированы операции логического мышления**
абстрактность безличность обобщенность	• **отвлечённо-обобщённый стиль изложения** • **безобразность**	**потребность в эмоциональности, конкретности, «личностности»**

УУД, которые формируются при работе с текстом учебника

- Выделение ключевого понятия урока
- Выделение в тексте ключевых слов
- Анализ структуры текста
- Постановка вопросов к тексту
- Составление плана текста
- Реконструкция текста: создание схемы, таблицы, диаграммы

Выделение ключевого понятия урока

Задачи :

1. ***создать установку на восприятие нового материала,***
2. ***формировать УУД.***

Приемы работы:

- выдвижение гипотезы,
- определение значения нового понятия,
- установление причинно-следственных связей.

Опора на языковое чутье

Формирование ценностей

Обращение к личному опыту

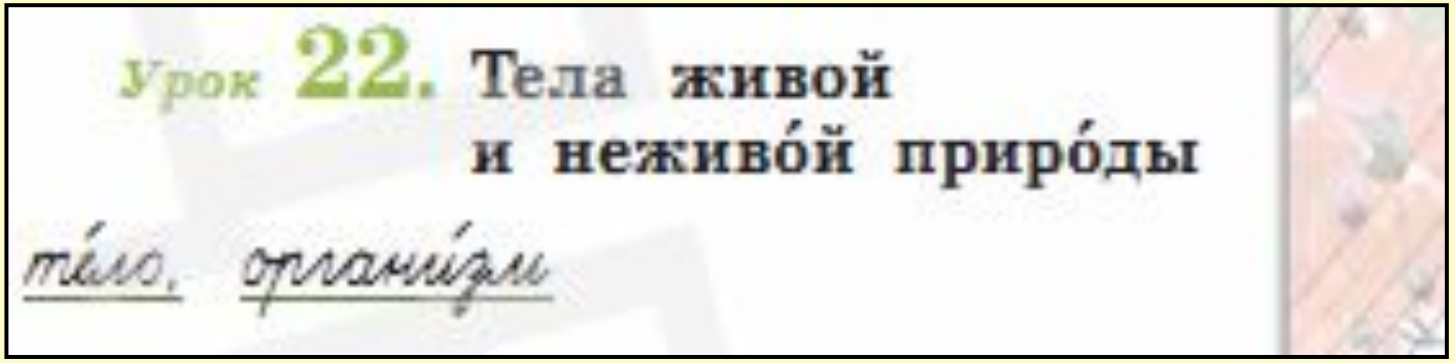
Урок 8. Мои соседи

добрососе́дство, взаимопо́мощь

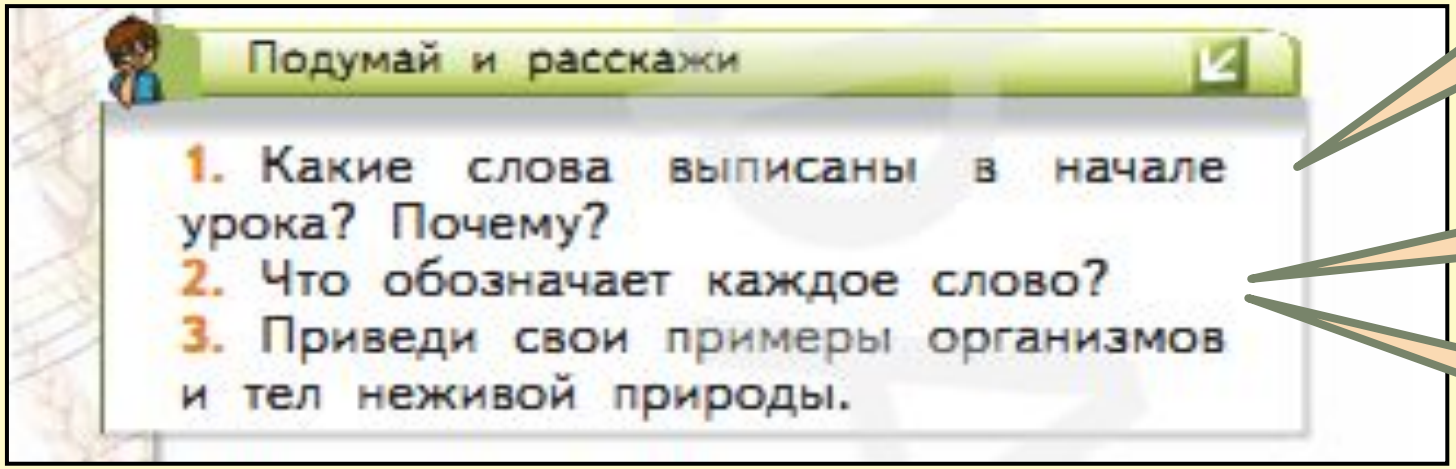
Подумай и объясни

1. Какие слова «спрятались» в слове *добрососедство*? Как ты понимаешь, что такое добрососедство?
2. Какие слова «спрятались» в слове *взаимопомощь*? Что такое взаимопомощь?

1. Чем важны для людей добрососедство и взаимопомощь?
2. Чем ты можешь помочь соседям?



Последнее задание урока



Установление причинно-следственных связей

Определение значения нового понятия

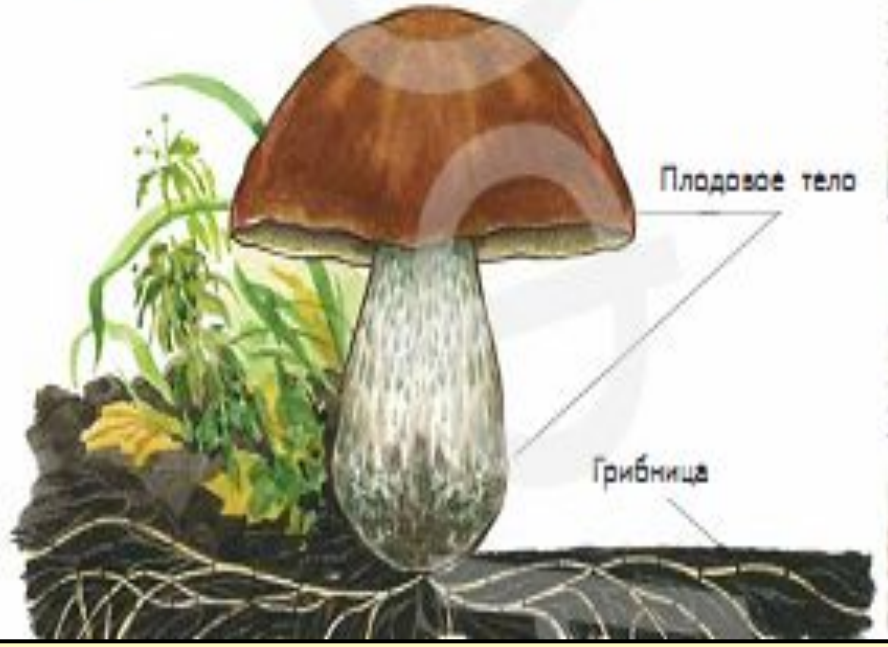
Работа со словарем

Урок 33. Гриб — удиви́тельное создание природы

грибни́ца, плодо́вое тело

Рассмотри и расскажи

1. Покажи плодовое тело и грибницу.
2. Какой орган гриба мы видим?
3. Назови части плодового тела.
4. Для чего служит грибница?



Освоение нового материала с опорой на схему и личный опыт

Шля́почный гриб состоит из *грибницы* и *плодового тела*.

Грибницы всех шляпочных грибов похожи по строе́нию. А плодовые тела разнообра́зны. Шляпки одних грибов снизу напоминают губку, а других — пласти́нки. Ножки грибов различаются по форме. У боровико́в ножка толстая, у опят — тонкая и длинная.

Выделение ключевых слов в учебно-научном тексте

Ключевые слова (словосочетания)

- **несут ключевую информацию текста,**
- **опорные "вехи" в создании, восприятии и понимании текста.**

1. ***Задачи:***
2. ***облегчить усвоение нового материала,***
3. ***формировать УУД.***

23. **Растения – живые организмы**

Растения – живые организмы. Они питаются, дышат, передвигаются, растут, размножаются. Растения отличаются от всех организмов тем, что они ***сами создают питательные вещества***, необходимые для жизни.

Большинство растений ***живут на одном месте*** всю жизнь. Но они не неподвижны. Листья поворачиваются к солнцу, цветки способны открываться и закрываться. Подсолнух поворачивает цветок за солнцем. Лиана обвивает опору и «ползёт» по ней.

Всем растениям ***необходимы вода, свет и тепло***. Светолюбивые растения живут на открытых местах, им нужно много солнечного света. Теневыносливые растения могут жить в тени.

Растения ***поддерживают жизнь на Земле***, дают пищу людям и животным. Отмершие части растений ***образуют почву и полезные ископаемые***: торф, уголь.

2 класс

Приемы работы с ключевыми словами текста

- нахождение ключевых слов в тексте,
- объяснение роли ключевых слов,
- выделение основной информации,
- восстановление содержания текста по ключевым словам,
- составление плана текста с опорой на ключевые слова,
- создание собственного высказывания по ключевым словам, по плану.

Выделение главного в тексте

Урок 64. **Монгольское нашествие. Дмитрий Донской. Куликовская битва**

Золотая Орда, монгольские племена, Куликовская битва

Подумай и объясни

1. Почему Русь долгое время не могла противостоять нашествию* Орды?
2. Как князь Дмитрий готовился к битве? Ответить тебе помогут выделенные в тексте слова.
3. Когда состоялась Куликовская битва?

В XIII и XIV веках Русь подверглась нашествию Золотой Орды.

Золотая Орда была богатым сильным государством с мощной армией. Орда контролировала пространство от Тихого океана до Дуная. Через неё проходили важнейшие торговые пути.

Русь в то время состояла из небольших враждующих между собой княжеств, поэтому была заманчивой добычей. Хорошо организованное войско Орды не раз нападало на русские земли. Были разорены Москва, Рязань, Владимир, Киев. Завоеватели убивали и угоняли в рабство тысячи мужчин, женщин, детей.

Русские князья платили Орде дань.

В середине XIV века Орда снова стала готовиться к походу на Русь. Предводителем войска Орды был Мамай.

Московский князь Дмитрий, узнав об опасности, решил *дать врагу отпор*. На его призыв объединиться *откликнулись многие русские города*: Ростов, Углич, Муром, Владимир, Устюг и другие. Князья забыли прежние ссоры и встали под знамёна князя Дмитрия. Ещё никогда на Руси не собиралось такое *огромное войско*.

Дружины собрались в Коломне. Дмитрий сформировал шесть полков: большой полк, передовой полк, полк правой руки, полк левой руки, сторожевой полк и засадный полк. Впервые на Руси появилось *единое войско*.

Дмитрий решил перейти Дон и принять бой на Куликовом поле. Дон оказался за спиной русского войска. Так Дмитрий отрезал *путь к отступлению своему войску*.

8 сентября 1380 года на Куликовом поле сошлись русское войско и войско Золотой Орды.

По обычаям того времени битву начинали поединком двух богатырей. Со стороны Орды выехал великан-монгол Челубей и стал похваляться силою. Его вызов принял русский витязь-монах Пересвет. Два всадника на полном скаку сошлись, пронзили друг друга копьями и упали замертво. Битва началась...

3 класс

Анализ структуры текста

АБЗАЦ — отрезок письменной речи между двумя красными строками, является единицей членения текста и служит для *группировки* однородных единиц изложения, исчерпывая какой-нибудь его момент (тематический, сюжетный и т. д.).

Приемы работы:

- определение количества абзацев в тексте,
- обоснование членения текста на абзацы,
- определение микротемы абзаца,

Анализ структуры текста

Урок 13. Особенности зимней жизни птиц и зверей

зимующие птицы,
кочующие птицы, спячка

Подумай и объясни

1. Сколько абза́цев в тексте? Почему?
2. О чём говорится в каждом абзаце?

Непросто приходится животным зимой. В наших лесах остаются зимовать ря́бчики, тетерева́, куропа́тки, глухари́. Это *зимующие птицы*. Питаются они почками, серёжками кустарников и деревьев. От холода их предохраня́ет густое оперенье. В сильные морозы они зарыва́ются в снег. Особенно трудно живётся зимой насекомоя́дным птицам: синицам, по́ползням. Ведь найти насекомых под корой деревьев непросто. Поэтому птицы охотно склёвывают семена растений.

Зимой можно увидеть *кочующих птиц* — снегире́й, свириете́лей, которые прилетают из более холодных краёв. Они питаются ягодами рябины, семенами липы, клёна, ясеня.

По-разному переносят зиму звери. Медведи, барсуки́ впадают в *спячку*. Косу́лям, оленям, лосям в глубоком снегу трудно передвига́ться и искать корм. Горноста́й, куни́ца, лиса, волк — хищники. Их добычей становятся мыши, зайцы, птицы.

Зима для животных — самое трудное время года. Человек должен помочь им пережить этот сложный период.

Определение микротемы

Микротемы абзацев = план текста

1. **Зимующие птицы**
2. **Кочующие птицы.**
3. **Спячка зверей.**
4. **Помощь животным.**

2 класс

Схема –
1. Чертеж, изображающий *систему, устройство* чего-либо или *взаимоотношения частей* чего-либо.
2. Изложение, описание чего-либо *в общих*

Приемы работы со схемой

- **чтение схемы,**
- **анализ структуры схемы,**
- **дополнение схемы,**
- **составление схемы по образцу, по аналогии,**
- **освоение учебного материала с опорой на схему,**
- **определение понятия с опорой на схему,**
- **построение доказательства с опорой на схему,**
- **характеристика процесса с опорой на схему,**
- **обобщение знаний на основе схемы.**

Цáрство растений

Урок 25. Растения вокруг нас

Учёные делят мир живой природы на несколько *царств**. В первом классе ты познакóмишься с *царством растений, царством грибов, царством животных.*

Рассмотри и расскажи

1. Найди главную часть схемы.
2. Сколько стрелок от неё отхóдит?
3. Назови царства живой природы.
4. Назови представи́телей каждого царства.

Чтение схемы

Царство животных

Урок 34. Кто такие животные

животные

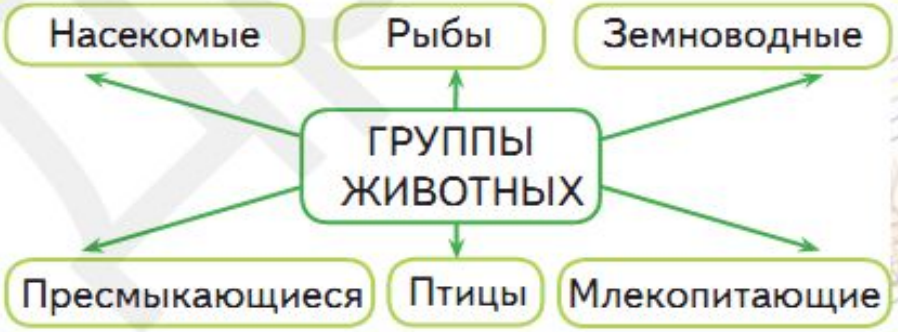
Вспомни и расскажи

1. Что ты знаешь о животных?
2. С какими группами животных ты познакомился в первом классе?

Царство животных — самое большое царство живой природы. Учёные разделили животных на несколько групп. Представители каждой группы отличаются по *строению, питанию, способу размножения, образу жизни.*

Рассмотри и расскажи

Назови группы животных. Приведи примеры животных каждой группы.



Освоение материала с опорой на схему

Составление схемы по аналогии

Бабочки — самые красивые создания в мире насекомых.

За свою жизнь бабочки проходят *четыре стадии развития*. Взрослая бабочка откладывает *яйца* и обычно прикрепляет их к нижней стороне листа. Из яйца появляется *личинка* — гусеница. Гусеница должна накопить питательные вещества, поэтому она очень прожорлива. Взрослая гусеница превращается в куколку. *Куколка* зимует в укромном месте. Весной из куколки появляется *бабочка*.

Рассмотри и расскажи

1. Что общего у рисунков и схемы?
2. Чем они различаются?
3. Рисунки и схема связаны с текстом?

Земноводные размножаются в воде. Весной самка откладывает *икру*. В каждой икринке находится крошечный зародыш. Затем из икры вылупляется *личинка — головастик*. Внешне он похож на маленькую рыбку. Головастики живут в воде, дышат жабрами, питаются водорослями. *Постепенно* у них *вырастают* задние, а затем и передние *ноги*, *рассасывается хвост*, и *земноводные выходят на сушу*.

Рассмотри и расскажи

Расскажи, как развивается лягушка.

Составь схему «Размножение лягушки». Тебе поможет схема «Размножение бабочек» на странице 98.

2 класс

Текст школьного учебника -

- **источник информации,**
- **средство формирования предметных знаний и умений,**
- **средство формирования УУД.**

объект «для исследования и мышления»

Процесс познания протекает в непрерывном чередовании процессов восприятия и создания текста.

Т. М. Дридзе

Познавательная деятельность - это деятельность текстовая