



# Работа с учебным текстом в УМК «Диалог» в контексте ФГОС НОО

**Екатерина Павловна Суворова**  
доктор педагогических наук,  
профессор каф. ЮНЕСКО  
«Образование в поликультурном обществе»  
**РГПУ им. А.И.Герцена**

## **ФГОС НОО**

**Образовательный результат - это**

- овладение опытом деятельности,**
- способность учиться на протяжении всей жизни,**
- готовность к самообразованию.**

**Самообразование =  
готовность понимать  
письменный**

**учебно-научный и научный текст**

**Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.**

А. Г. Асмолов

**Процесс познания протекает в непрерывном чередовании процессов восприятия и создания текста.**

**Т. М. Дридзе**



**Познавательная деятельность - это деятельность текстовая**

**Текст - объект  
«для исследования и  
мышления»**

**М. М. Бахтин**

# Текст школьного учебника -

- **любая осмысленная последовательность знаков,**
- **источник информации,**
- **средство формирования предметных знаний и умений,**
- **средство формирования УУД,**
- **средство организации учебной деятельности.**

# Почему текст учебника труден для учащихся?

| Стилевые особенности учебно-научного текста           | Характеристика стиливых особенностей   | Трудности восприятия текста                               |
|---|--|---|
| <i>точность<br/>ясность</i>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• однозначность языковых средств,</li><li>• терминологичность,</li><li>• доступность, понятность</li></ul> | недостаточный объем информационного и лексического запаса |
| <i>логичность</i>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• строгая логическая последовательность суждений и умозаключений</li><li>• иерархичность</li></ul>         | не сформированы операции логического мышления             |
| <i>абстрактность<br/>безличность<br/>обобщенность</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• отвлечённо-обобщённый стиль изложения</li><li>• безобразность</li></ul>                                  | потребность в эмоциональности, конкретности, «личности»   |

# **УУД, которые формируются при работе с текстом учебника**

**Выделение ключевого понятия урока**

**Выделение в тексте ключевых слов**

**Анализ структуры текста**

**Постановка вопросов к тексту**

**Составление плана текста**

**Реконструкция текста: создание схемы, таблицы, диаграммы**



# Выделение ключевого понятия урока

## Задачи :

- 1. создать установку на восприятие нового материала,*
- 2. формировать УУД.*

## Приемы работы:

- выдвижение гипотезы,
- определение значения нового понятия,
- установление причинно-следственных связей.

## Урок 8. Мои соседи

добрососедство, взаимопомощь



Подумай и объясни



1. Какие слова «спрятались» в слове *добрососедство*? Как ты понимаешь, что такое добрососедство?
2. Какие слова «спрятались» в слове *взаимопомощь*? Что такое взаимопомощь?

Опора на языковое чутье

Формирование ценностей

Обращение к личному опыту

1. Чем важны для людей добрососедство и взаимопомощь?
2. Чем ты можешь помочь соседям?

## Урок 22. Тела живой и неживой природы

тѐло. организм

Последнее задание урока

Подумай и расскажи

1. Какие слова выписаны в начале урока? Почему?
2. Что обозначает каждое слово?
3. Приведи свои примеры организмов и тел неживой природы.

Установление  
причинно-  
следственных  
связей

Определение  
значения  
нового  
понятия

Работа со  
словарем

■ Урок 33. Гриб — удивительное создание природы

грибница, плодовое тело



Рассмотри и расскажи

1. Покажи плодовое тело и грибницу.
2. Какой орган гриба мы видим?
3. Назови части плодового тела.
4. Для чего служит грибница?



Освоение нового материала с опорой на схему и личный опыт

*Шляпочный гриб* состоит из *грибницы* и *плодового тела*.

Грибницы всех шляпочных грибов похожи по строению. А плодовые тела разнообразны. Шляпки одних грибов снизу напоминают губку, а других — пластинки. Ножки грибов различаются по форме. У боровиков ножка толстая, у опят — тонкая и длинная.

# Выделение ключевых слов в учебно-научном тексте

## Ключевые слова (словосочетания)

- несут ключевую информацию текста,
- опорные "вехи" в создании, восприятии и понимании текста.

- 1. Задачи:*
- 2. облегчить усвоение нового материала,*
- 3. формировать УУД.*

## 23. Растения – живые организмы

**Растения – живые организмы.** Они питаются, дышат, передвигаются, растут, размножаются. Растения отличаются от всех организмов тем, что они **сами создают питательные вещества**, необходимые для жизни.

Большинство растений **живут на одном месте** всю жизнь. Но они не неподвижны. Листья поворачиваются к солнцу, цветки способны открываться и закрываться. Подсолнух поворачивает цветок за солнцем. Лиана обвивает опору и «ползёт» по ней.

Всем растениям **необходимы вода, свет и тепло.** Светолюбивые растения живут на открытых местах, им нужно много солнечного света. Теневыносливые растения могут жить в тени.

Растения **поддерживают жизнь на Земле**, дают пищу людям и животным. Отмершие части растений **образуют почву и полезные ископаемые**: торф, уголь.

# Приемы работы с ключевыми словами текста

- **нахождение ключевых слов в тексте,**
- **объяснение роли ключевых слов,**
- **выделение основной информации,**
- **восстановление содержания текста по ключевым словам,**
- **составление плана текста с опорой на ключевые слова,**
- **создание собственного высказывания по ключевым словам, по плану.**

Урок 64. Монгольское  
нашествие.  
Дмитрий Донской.  
Куликовская битва

Золотая Орда, монгольские племена,  
Куликовская битва



Подумай и объясни

1. Почему Русь долгое время не могла противостоять нашествию\* Орды?
2. Как князь Дмитрий готовился к битве? Ответить тебе помогут выделенные в тексте слова.
3. Когда состоялась Куликовская битва?

В XIII и XIV веках Русь подверглась нашествию Золотой Орды.

Золотая Орда была богатым сильным государством с мощной армией. Орда контролировала пространство от Тихого океана до Дуная. Через неё проходили важнейшие торговые пути.

Русь в то время состояла из небольших враждующих между собой княжеств, поэтому была заманчивой добычей. Хорошо организованное войско Орды не раз нападало на русские земли. Были разорены Москва, Рязань, Владимир, Киев. Завоева-

## Выделение главного в тексте

тели убивали и угоняли в рабство тысячи мужчин, женщин, детей.

Русские князья платили Орде дань.

В середине XIV века Орда снова стала готовиться к походу на Русь. Предводителем войска Орды был Мамай.

Московский князь Дмитрий, узнав об опасности, решил *дать врагу отпор*. На его призыв объединиться *откликнулись многие русские города*: Ростов, Углич, Муром, Владимир, Устюг и другие. Князья забыли прежние ссоры и встали под знамёна князя Дмитрия. Ещё никогда на Руси не собиралось такое *огромное войско*.

Дружины собрались в Коломне. Дмитрий сформировал шесть полков: большой полк, передовой полк, полк правой руки, полк левой руки, сторожевой полк и засадный полк. Впервые на Руси появилось *единое войско*.

Дмитрий решил перейти Дон и принять бой на Куликовом поле. Дон оказался за спиной русского войска. Так Дмитрий отрезал *путь к отступлению своему войску*.

8 сентября 1380 года на Куликовом поле сошлись русское войско и войско Золотой Орды.

По обычаям того времени битву начинали поединком двух богатырей. Со стороны Орды выехал великан-монгол Челубей и стал похваляться силою. Его вызов принял русский витязь-монах Пересвет. Два всадника на полном скаку сошлись, пронзили друг друга копытами и упали замертво. Битва началась...



## Анализ структуры текста

**АБЗАЦ** — отрезок письменной речи между двумя красными строками, является единицей членения текста и служит для *группировки* однородных единиц изложения, исчерпывая какой-нибудь его момент (тематический, сюжетный и т. д.).

### Приемы работы:

- определение количества абзацев в тексте,
- обоснование членения текста на абзацы,
- определение микротемы абзаца,

### Урок 13. Особенности зимней жизни птиц и зверей

зимующие птицы,

кочующие птицы, спячка



Подумай и объясни

1. Сколько абзацев в тексте? Почему?
2. О чём говорится в каждом абзаце?

Непросто приходится животным зимой. В наших лесах остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки, глухарь. Это *зимующие птицы*. Питаются они почками, серёжками кустарников и деревьев. От холода их предохраняет густое оперенье. В сильные морозы они зарываются в снег. Особенно трудно живётся зимой насекомоядным птицам: синицам, поползням. Ведь найти насекомых под корой деревьев непросто. Поэтому птицы охотно склёвывают семена растений.

Зимой можно увидеть *кочующих птиц* — снегирей, свиристелей, которые прилетают из более холодных

## Анализ структуры текста

Определение микротемы

краёв. Они питаются ягодами рябины, семенами липы, клёна, ясеня.

По-разному переносят зиму звери. Медведи, бурундуки впадают в *спячку*. Косулям, оленям, лосям в глубоком снегу трудно передвигаться и искать корм. Горноста́й, куньца, лиса, волк — хищники. Их добычей становятся мыши, зайцы, птицы.

Зима для животных — самое трудное время года. Человек должен помочь им пережить этот сложный период.

### Микротемы абзацев = план текста

1. Зимующие птицы
2. Кочующие птицы.
3. Спячка зверей.
4. Помощь животным.

## **Схема –**

1. Чертеж, изображающий *систему, устройство* чего-либо или *взаимоотношения частей* чего-либо.
2. Изложение, описание чего-либо *в общих*

## **Приемы работы со схемой**

- ❖ чтение схемы,
- ❖ анализ структуры схемы,
- ❖ дополнение схемы,
- ❖ составление схемы по образцу, по аналогии,
- ❖ освоение учебного материала с опорой на схему,
- ❖ определение понятия с опорой на схему,
- ❖ построение доказательства с опорой на схему,
- ❖ характеристика процесса с опорой на схему,
- ❖ обобщение знаний на основе схемы.

## Царство растений

### Урок 25. Растения вокруг нас

Учёные делят мир живой природы на несколько *царств\**. В первом классе ты познакомишься с *царством растений, царством грибов, царством животных.*



Рассмотри и расскажи

1. Найди главную часть схемы.
2. Сколько стрелок от неё отходит?
3. Назови царства живой природы.
4. Назови представителей каждого царства.



Освоение материала с опорой на схему

## Чтение СХЕМЫ

## Царство животных

### Урок 34. Кто такие животные *животные*



Вспомни и расскажи

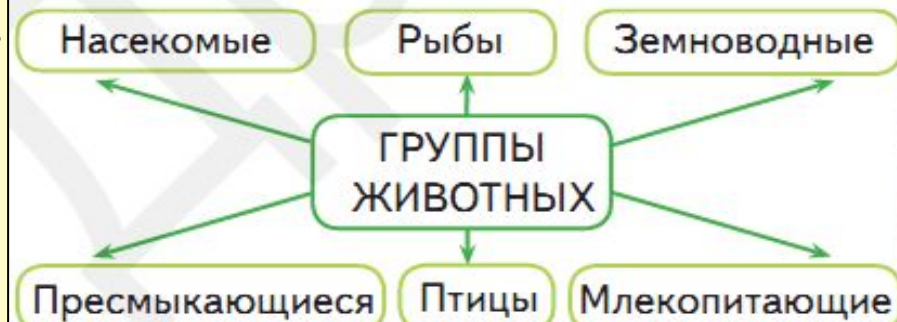
1. Что ты знаешь о животных?
2. С какими группами животных ты познакомился в первом классе?

*Царство животных* — самое большое царство живой природы. Учёные разделили животных на несколько групп. Представители каждой группы отличаются по *строению, питанию, способу размножения, образу жизни.*



Рассмотри и расскажи

Назови группы животных. Приведи примеры животных каждой группы.



## Составление схемы по аналогии

Бабочки — самые красивые создания в мире насекомых.

За свою жизнь бабочки проходят *четыре стадии развития*. Взрослая бабочка откладывает *яйца* и обычно прикрепляет их к нижней стороне листа. Из яйца появляется *личинка* — гусеница. Гусеница должна накопить питательные вещества, поэтому она очень прожорлива. Взрослая гусеница превращается в куколку. *Куколка* зимует в укромном месте. Весной из куколки появляется *бабочка*.



Рассмотри и расскажи



1. Что общего у рисунков и схемы?
2. Чем они различаются?
3. Рисунки и схема связаны с текстом?



1. Яйцо

2. Гусеница

4. Бабочка

3. Куколка



Рассмотри и расскажи



Расскажи, как развивается лягушка.



Икра

Головастик

Лягушка

■ Составь схему «Размножение лягушки». Тебе поможет схема «Размножение бабочек» на странице 98.

# Текст школьного учебника

-

- источник информации,
- средство формирования предметных знаний и умений,
- средство формирования УУД.

объект «для исследования и мышления»

**Процесс познания протекает в непрерывном чередовании процессов восприятия и создания текста.**

**Т. М. Дридзе**



**Познавательная деятельность - это деятельность текстовая**