



Трудовая деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Выполнили:

Колесниченко Илона

Тихонова Юлия

Известный исследователь детской речи М.И.Кольцова пишет : «...Сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга».

Для развития тонкой ручной координации важно, чтобы ребёнок систематически занимался разнообразными видами ручной деятельности.



Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от сформированности у них тонких движений пальцев рук. Тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений.

Основные понятия по теме

Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Трудовая деятельность – осознанная энергозатратная общепризнанная, целесообразная деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществление работы.

Виды нарушений речи

ОНР (общее недоразвитие речи)

— несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Заикание — нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков или слогов, или слов; или частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это расстройство процесса образования произношения фонем у ребенка с разнообразными речевыми отклонениями в результате дефектов понимания и передачи звуков.

Этапы становления трудовой деятельности детей ОНР и ФФНР

1 этап

Педагог уточняет представления детей о предметах обихода, дает им названия, а также названия действиям с ними. Заботится о том, чтобы дошкольник запомнил слова, обозначающие предметы. На занятиях по ручному труду дети знакомятся с материалами, познают свойства материалов, размеры, форму, цвет. Педагог уточняет знания дошкольников, следит за звукопроизношением, дает образец речи.

2 этап

Происходит постепенное обогащение активного словаря за счет лепетных и упрощенных слов. Воспитатель помогает детям в самообслуживании, организует взаимопомощь, маленькие диалоги, знакомит с глаголами, способствует их пониманию, уточняет значение предлогов, падежных окончаний. Дошкольники на занятиях по ручному труду учатся изготавливать убранство кукольной комнаты. Хозяйственно-бытовой труд способствует ознакомлению детей с домашними животными, растениями на участке. В процессе ухода за животными дети знакомятся с образом и условиями их жизни, учатся развешивать кормушки для птиц.

3 этап

Воспитатель не столько говорит сам, сколько организует общение детей, беседы. На данном этапе дети способны запомнить короткие стихи, песни, загадки, которые входят составной частью в занятия.

4 этап

Дети говорят фразами. Педагог помогает оформить фразы, исправляет произношение, искажения структуры слов, аграмматизмы.

Руководство трудовой деятельностью заикающихся

Дошкольников привлекают к посильному труду: уборке помещения столовой, при подготовке к занятиям.

Процесс изготовления поделки на занятиях по ручному труду может быть проговорен детьми совместно с педагогом. Воспитатель знакомит детей с материалом, инструментами, действиями. Дети повторяют за взрослым слова, фразы, отвечают на его вопросы. В период вопросно-ответной речи дети приобретают навыки плавной речи и закрепляют их.

Хозяйственно-бытовой труд

Носит эпизодический характер в виде мелких поручений. Работа на участке осуществляется таким образом, чтобы предупредить вопросы детей и переговоры между собой. Воспитатель составляет план работы, готовит инструменты, продумывает, как расставить детей, кому и что поручить. Наиболее разговорчивых ставит около себя, более спокойным поручает работу на расстоянии. Педагог показывает ребенку его место работы, определенный участок. Для предупреждения разговора между детьми педагог сам рассказывает о том, что дети будут делать, читает стихи. В данный период допускается негромкое пение.



Виды трудовой деятельности

Самообслуживание

Ручной труд

Труд в природе

Хозяйственно-бытовой труд

Руководство самообслуживанием детей с ОНР

В младших группах воспитатель показывает способы выполнения действий. Показ должен быть поэтапным, с объяснением. На первых порах взрослый помогает на каждом этапе, а со временем постепенно уменьшает долю своей помощи, поддержки, подсказки. Труд всегда должен быть для малыша радостью достижений, а не обязанностью и выполнением воли взрослого.

При обучении самообслуживающему труду воспитатель использует рассматривание картинок, специальные пособия, помогающие обучать детей застёгиванию пуговиц, зашнуровыванию ботинок.

Руководство хозяйственно-бытовым трудом детей с ОНР

Детей младших групп обучают протирать мебель, расстанивливать игрушки, стирать мелкие предметы, украшать участок и т.д. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца.

Дети старшего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого.

Воспитатель использует методы показа, объяснения, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций.

Руководство трудом в природе детей с ОНР

Воспитатель помогает детям узнать об особенностях некоторых растений и животных, экспериментировать, познавать неживую природу, при этом дети сопровождают деятельность речью, тем самым накапливают словарный запас, в употреблении лексически правильно составленных предложений.

Руководство ручным трудом детей с ОНР

Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять и для себя и для других ход своих мыслей, делать выводы, умозаключения. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости. Умению доводить начатое до конца.

Трудовое воспитание в коррекции речевого развития дошкольников

Самообслуживание

Проводится работа по усвоению и одновременно прочному закреплению слов: вода, мыло, щетка, умываться, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой и т. д.

Хозяйственно - трудовой труд

Отрабатывается трудовая лексика. В процессе беседы с детьми в их речь вводятся новые слова, уточняются и закрепляются уже знакомые слова и словосочетания, и обозначающие посуду, столовые приборы и т. д. Дети называют нужные предметы, составлять правильную фразу, соответствующую данной ситуации.

Труд в природе

Отрабатывается правильность использования надежных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Вводятся в лексику слова: растения, комнатные, стебель, листок и т. д.

Ручной труд

Воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.



Спасибо за внимание!