родительское собрание

Гр. «Матрешка»

«Особенности организации коррекционной работы в группе для детей с ЗПР»

Наша группа имеет компенсирующую направленность

Коррекционно – педагогическое воздействие направлено на преодоление нарушений психических процессов: (памяти, внимания, мышления, речевых нарушений и социально – личностное развитие ребёнка).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- формирование произвольных умений и навыков;
- дифференциация звуков;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Низамова
Марина Васильевна
дефектолог, является ведущим специалистом в нашей группе

Учителем - дефектологом в соответствии с учебным планом проводятся следующие занятия с детьми:

- **ознакомление с окружающим миром;**
- **подготовка к обучению грамоте;**
- **развитие речи**
- **формирование элементарных математических представления.**

Хворостянская
Оксана Анатольевна

Учитель- логопед занимается звуковой культурой речи детей, коррекцией звукопроизношения.

Чернова
Елена Викторовна

Педагог – психолог помогает каждому ребенку ощутить себя комфортно в условиях детского сада. Содействует развитию воспитанников и проводит психолого-педагогическую коррекцию выявленных проблем.

Ерофеева
Лариса Борисовна

Музыкальный руководитель обогащает детские музыкальные впечатления, развивает музыкальные способности, учить творчеству. Организует музыкальные игры, развлечения и праздники.

Белянкина
Наталья Рудольфовна
воспитатель

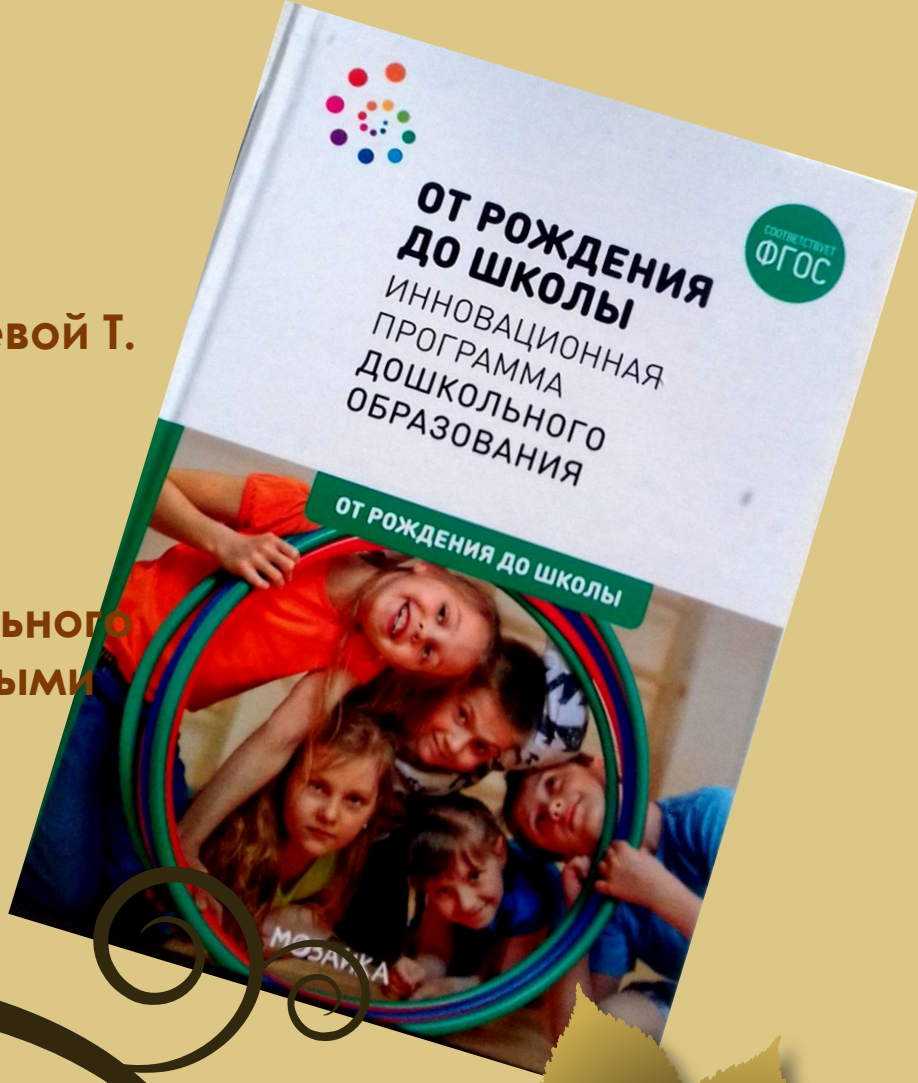
Смолина
Ольга Геннадьевна
воспитатель

Воспитатели проводят занятия
по художественно-эстетическому развитию:
-лепка
-аппликация
-рисование
А также:
-основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
-обучение игре
-краеведение
Знакомят детей с художественной литературой

Один раз в неделю воспитатели проводят кружковую работу:
«Весёлый пластилин» (пластилинография)
«Маленькие исследователи родного Сарапула» (краеведение)

Детский сад работает
по программе
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Вераксы Н. Е, Васильевой Т.
С., Комаровой М. А.

Наша группа работает по
адаптированной основной
образовательной программе дошкольного
образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья (задержка
психического развития)



Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность

Игры – занятия, представленные в форме непосредственно образовательной деятельности с детьми, являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для её реализации.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно – развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления

Наши правила работы с детьми с ЗПР

1. Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.
3. Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику.
5. Проводить дополнительную индивидуальную работу по закреплению материала.
6. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
7. Поскольку дети с ЗПР имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце НОД.
8. Необходимо использовать максимальное количество анализаторов (зрительного, слухового, тактильного) при усвоении нового материала.

10. Речь взрослого должна служить образцом: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание моей речи детьми.

11. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

12. Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.

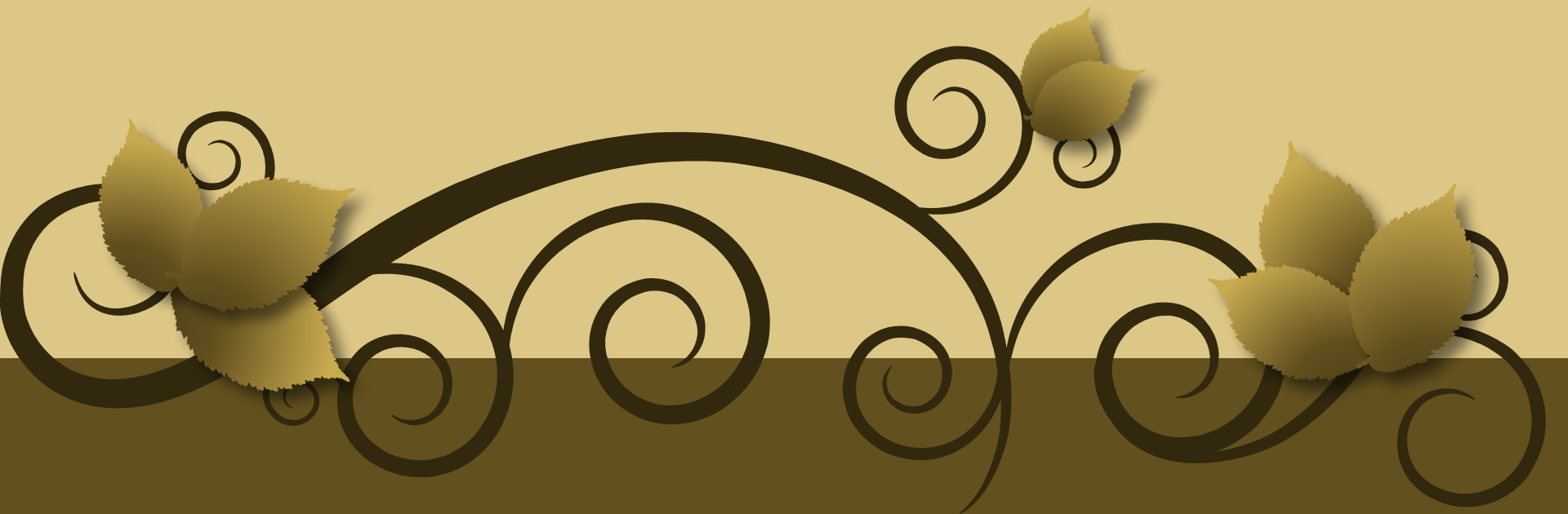
13. Предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать решения, брать на себя ответственность.

14. Учить анализировать свои действия, критично относится к результатам своего труда. Обсуждения заканчивать на положительной ноте.

15. Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.

16. Установить доверительные партнерские отношения с родителями ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договариваться о совместных действиях.

Только в совместной работе специалистов, воспитателей и родителей мы сможем добиться хороших результатов



Если у вас возникнут вопросы
к специалистам,
вы можете обратиться к ним
за индивидуальной консультацией

Записаться на
консультацию вы
можете у воспитателя

Предлагаем выбрать родительский комитет

Нужно выбрать 3 активных родителей

Члены родительского комитета находятся в гуще событий детского сада. Они знают все тонкости воспитательного процесса, бытовых условий и питания детей. Если видят где-то недоработки или нарушения, сразу обращаются с предложениями по их устранению

Проведем анкетирование и информацию выложим в группе

Согласны ли вы ?

1. Детские ножницы; Клей карандаш

2. Альбом для рисования; Простой карандаш

3. Цветные карандаши; Точилка

4. Пластилин восковой

5. Тетрадь в крупную клетку

Скоро будем заниматься (список раздадим)