

Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов

Головко Оксана Станиславовна

аспирант кафедры английской филологии Томского государственного университета

научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор

Гураль Светлана Константиновна

АКТУАЛЬНОСТЬ

**Стремительно развивающиеся
международные контакты в области
экологии**



**Необходимость формирования
критического осознания языка как
важнейшей составляющей иноязычной
профессиональной экологической
компетенции**



**Необходимость создания методики
обучения студентов экологических
специальностей критическому дискурс-
анализу**



Цель – разработать и проверить методику обучения студентов экологических специальностей профессиональному иноязычному дискурсу на основе критического дискурс-анализа



Объект – процесс обучения студентов-экологов профессиональному иноязычному дискурсу на основе критического дискурс-анализа



Предмет – методика обучения студентов-экологов на основе критического дискурс-анализа

Гипотеза исследования - обучение профессиональному ИЯ студентов-экологов будет более эффективным

- если на завершающей стадии оно будет акцентировано на формирование дискурсивного умения
- если для формирования указанного умения разработать критический дискурс-анализ экологических текстов
- если на аудиторном занятии по результатам выполнения студентами самостоятельного дискурс-анализа организовывать дискуссию с целью выработки итогового дискурса

Задачи исследования 1, 2, 3

1. Сделать анализ научных работ по теории дискурса

Выбрать понятийный аппарат дискурса и критическую методологию для разработки критическ. дискурс-анализа экологических текстов

2. Сделать анализ экологических факторов

Определить сущностную специфику экологического дискурса

3. Разработать критический дискурс-анализ эколог. текстов

Задачи исследования 4, 5

```
graph TD; A[Задачи исследования 4, 5] --> B[4. Разработать методику обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу иноязычных текстов]; B --> C[5. Разработать экспериментальное обучение];
```

4. Разработать методику обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу иноязычных текстов

5. Разработать экспериментальное обучение

Научная новизна

- разработан критический дискурс-анализ экологических текстов, являющийся синтезом сущностной специфики экологической тематики, понятийного аппарата дискурса и критической методологии КДА Н. Фэйрклау
- сделана адаптация предлагаемого дискурс-анализа применительно к документу Оценка воздействия на окружающую среду, который является главным документом государственной экологической экспертизы
- Разработана модель в основе которой лежит методика обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу иноязычных текстов

Теоретическая значимость

1. Впервые дискурсивный инструментарий был применен в естественно-научной дисциплине – экологии, что является трансдисциплинарным подходом

2. Предлагаемая методика может использоваться в качестве теоретической базы для разработки аналогичных методик обучения студентов других специальностей

3. Разработанный дискурс - анализ может быть полезен при преподавании дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»

Практическая значимость

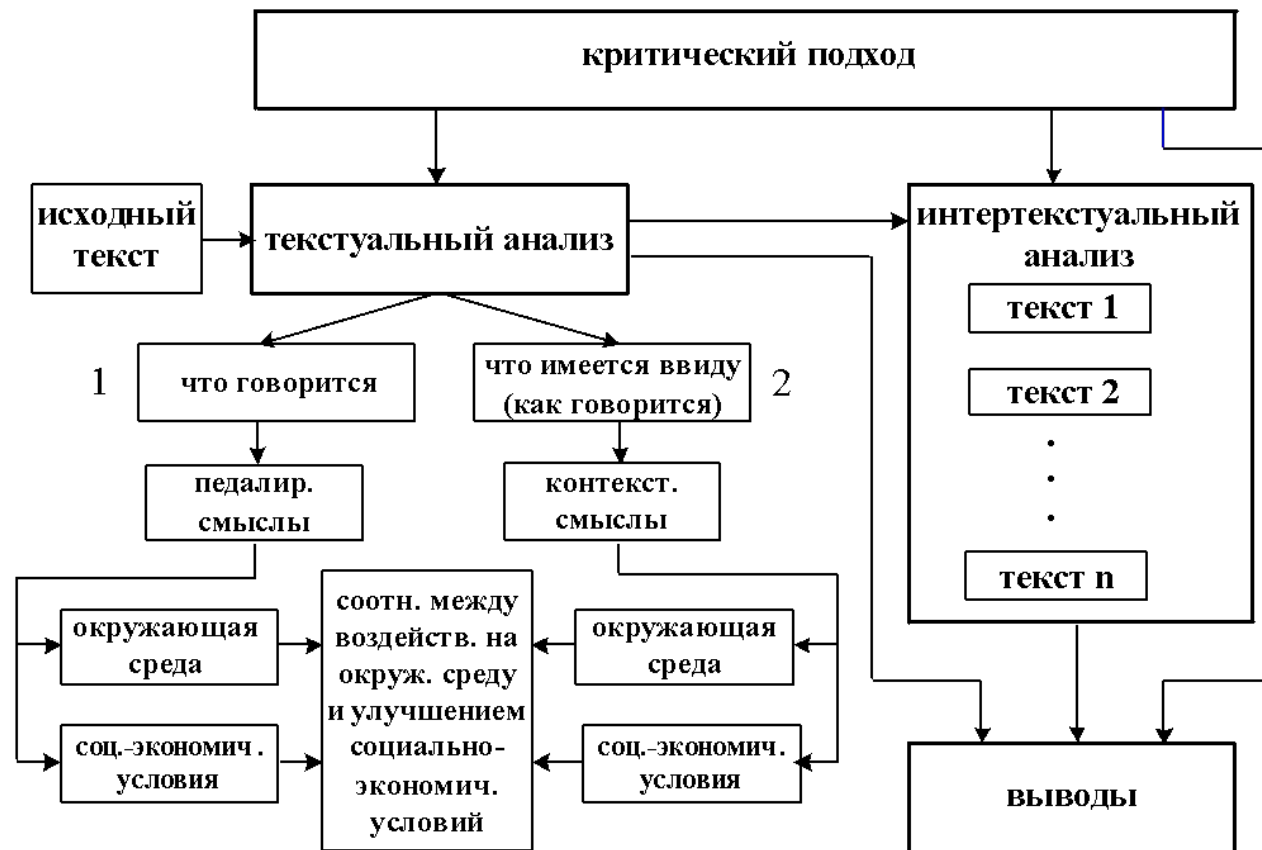
1. Разработан детальный алгоритм действий преподавателя на всех этапах методики обучения студентов-экологов на основе критического дискурс-анализа иноязычных текстов

2. Разработано экспериментальное обучение по указанной методике для студентов направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация Бакалавр

3. Разработаны критерии оценки дискурсивного умения и на их базе сделана оценка эффективности использования предлагаемой методики

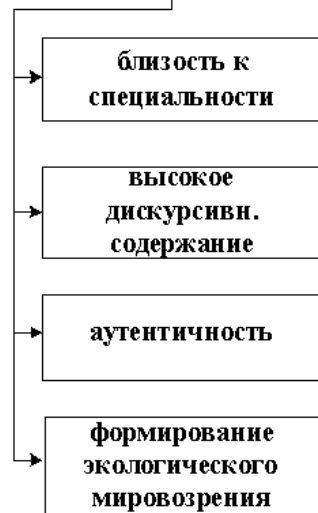
Открыть модель

Структурная схема критич. дискурс-анализа экол. текстов



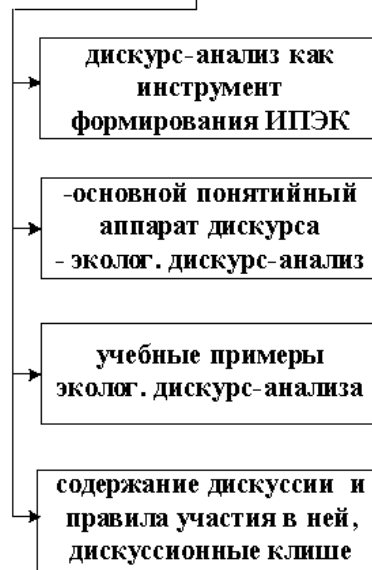
СТРУКТУРНАЯ СХЕМА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИСКУРСУ НА ОСНОВЕ КРИТИЧЕСКОГО ДИСКУРС-АНАЛИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

выбор иноязычного текста



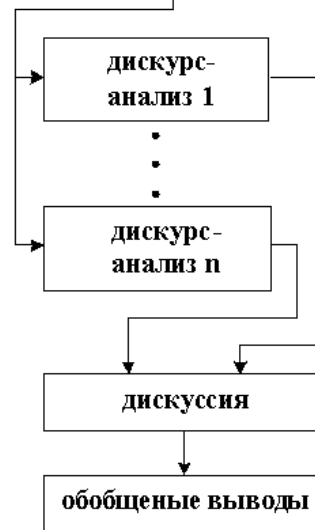
ТРЕБОВАНИЯ
К ТЕКСТУ

вводные занятия



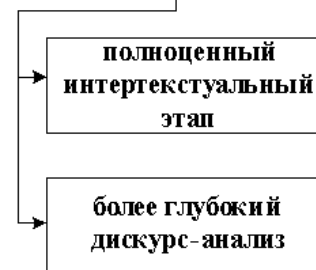
СОДЕРЖАНИЕ
ЗАНЯТИЙ

аудиторные занятия по дискурс-анализу



СОДЕРЖАНИЕ
ЗАНЯТИЙ

домашние задания по дискурс-анализу

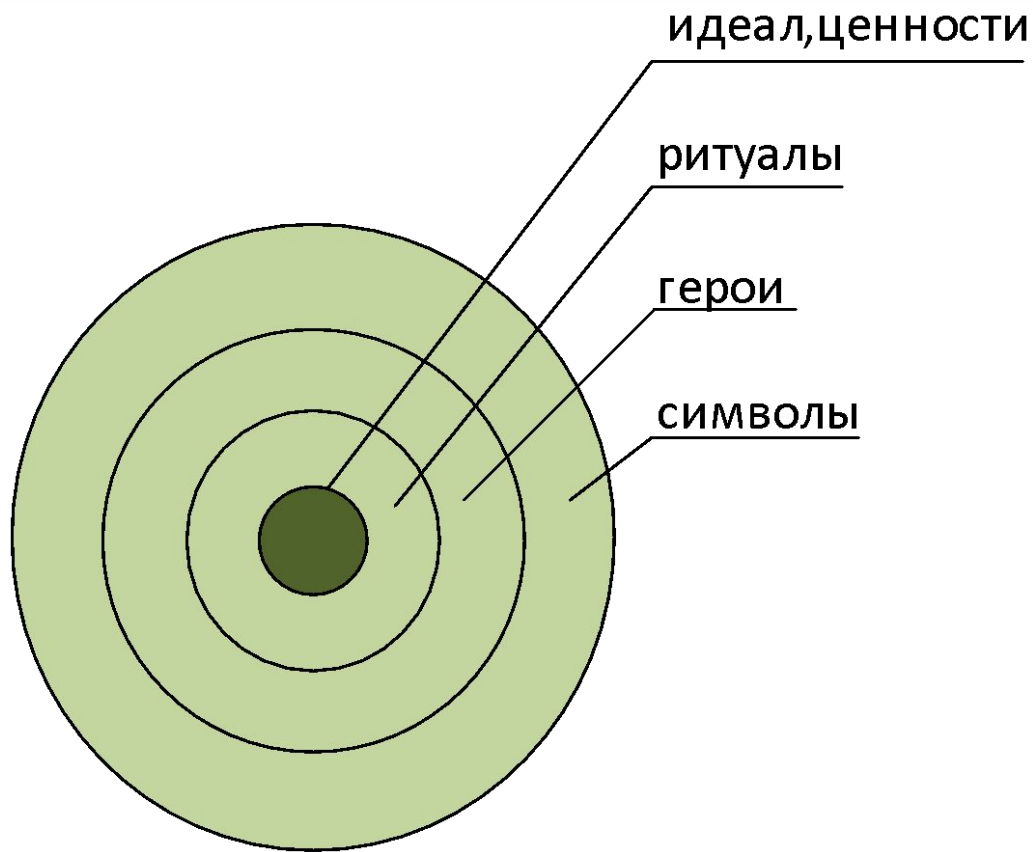


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Модель
аудиторного
занятия по
дискурс-
анализу



ЛУКОВИЧНАЯ ДИАГРАММА ХОФСТЕДЕ



Основные положения, выносимые на защиту:

- глобальность экологических проблем обуславливает необходимость в подготовке специалистов-экологов, обладающих высочайшей иноязычной профессиональной экологической компетенцией, важной составляющей которой является иноязычная дискурсивная компетенция
- разработанный в рамках настоящей диссертации дискурс-анализ, формализует/направляет/конкретизирует процесс выявления экологических и социальных экстралингвистических составляющих
- предлагаемая методика обучения формирует важнейшие для экологов умения: дискурсивное и дискуссионное, образующие в совокупности дискурсивную компетенцию
- предлагаемая методика дополняет перечень социально-политических специальностей, которые уже охвачены зонтичным термином «критическое осознание языка», экологическими специальностями

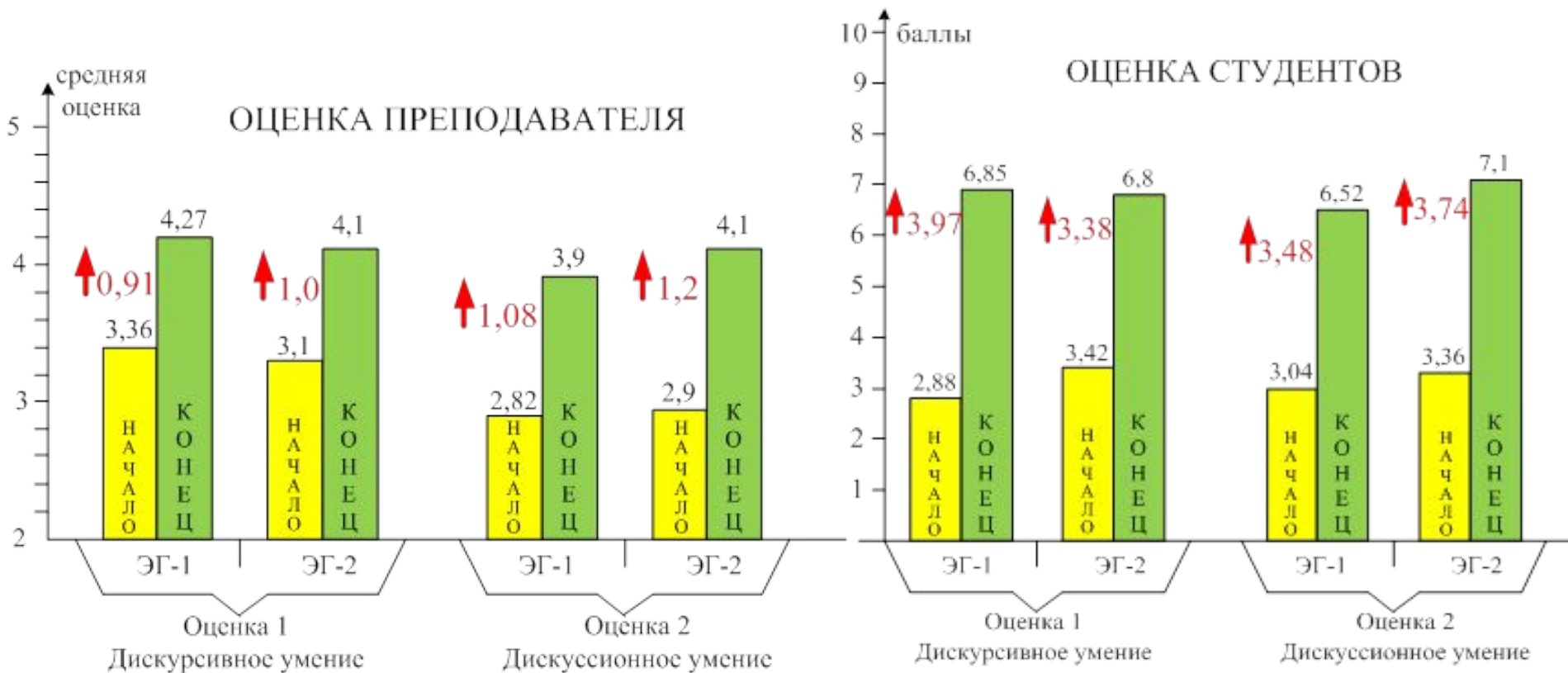
Спасибо за внимание!



Национальный
исследовательский
Томский государственный
университет
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
Тел. +7 (3822) 52-95-85
(факс)
rector@tsu.ru

www.tsu.ru

Динамика изменения дискурсивного и дискуссионного умений



Критические рекомендации

1. Ставить под сомнение всю поступающую информацию и собственные убеждения
2. Отделять главное от несущественного и акцентироваться на первом
3. Уметь различать предположения, личное мнение, факты, которые нельзя проверить
4. Выделять ошибки в рассуждениях
5. Обращать особое внимание на логическую непоследовательность
6. Находить внутренние противоречия в тексте, т. е. противоречия между разными частями текста
7. Находить внешние противоречия, т. е. противоречия содержания текста с существующими точками зрения
8. Видеть чрезмерное усложнение или упрощение проблемы
9. Видеть чрезмерную однозначность или напротив чрезмерную многозначность способов решения проблемы
10. Выявлять чрезмерный пафос или чрезмерный негатив в рассуждениях
11. Выявлять неискренность и ложь
12. Выделять предвзятость отношений, мнений и суждений
13. Видеть возможного заказчика текста и его мотивы

КРИТЕРИИ ДИСКУРСИВНОГО УМЕНИЯ

Способность:

1. Выявить педалируемые смыслы
2. Выявить контекстные смыслы
3. Дать прогноз экологических и социально-экономических последствий
4. Выявить социальных заказчиков текста и их мотивы.
5. Сформулировать выводы

КРИТЕРИИ ДИСКУССИОНОГО УМЕНИЯ

1. Использование только ИЯ
2. Правильность использования ИЯ.
3. Владение коммуникативными фразами.
4. Четкость формулировок
5. Активность в обсуждении.
6. Нацеленность на поиск истины.
7. Корректность по отношению к оппонентам.