# Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурсанализу иноязычных текстов

Головко Оксана Станиславовна аспирант кафедры английской филологии Томского государственного университета

научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Гураль Светлана Константиновна

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Стремительно развивающиеся международные контакты в области экологии

Необходимость формирования критического осознания языка как важнейшей составляющей иноязычной профессиональной экологической компетенции

Необходимость создания методики обучения студентов экологических специальностей критическому дискурсанализу



**Цель** – разработать и проверить методику обучения студентов экологических специальностей профессиональному иноязычному дискурсу на основе критического дискурсанализа

Объект – процесс обучения студентов-ЭКОЛОГОВ профессиональному иноязычному дискурсу на основе критического дискурс-анализа

Предмет — методика обучения студентов-экологов на основе критического дискурс-анализа

**Гипотеза исследования -** обучение профессиональному ИЯ студентов-экологов будет более эффективным

- если на завершающей стадии оно будет акцентировано на формирование дискурсивного умения
- если для формирования указанного умения разработать критический дискурс-анализ экологических текстов
- если на аудиторном занятии по результатам выполнения студентами самостоятельного дискурс-анализа организовывать дискуссию с целью выработки итогового дискурса

### Задачи исследования 1, 2, 3

1. Сделать анализ научных работ по теории дискурса

2. Сделать анализ экологических факторов

Выбрать понятийный аппарат дискурса и критическую методологию для разработки критическ. дискурс-анализа экологических текстов

Определить сущностную специфику экологического дискурса

3. Разработать критический дискурс-анализ эколог. текстов

### Задачи исследования 4, 5

4. Разработать методику обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу иноязычных текстов

5. Разработать экспериментальное обучение

### Научная новизна

- разработан критический дискурс-анализ экологических текстов, являющийся синтезом сущностной специфики экологической тематики, понятийного аппарата дискурса и критической методологии КДА Н. Фэйрклау
- сделана адаптация предлагаемого дискурс-анализа применительно к документу Оценка воздействия на окружающую среду, который является главным документом государственной экологической экспертизы
- Разработана модель в основе которой лежит методика обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу иноязычных текстов

### Теоретическая значимость

- 1. Впервые дискурсивный инструментарий был применен в естественно-научной дисциплине экологии, что является трансдисциплинарным подходом
- 2. Предлагаемая методика может использоваться в качестве теоретической базы для разработки аналогичных методик обучения студентов других специальностей
- 3. Разработанный дискурс анализ может быть полезен при преподавании дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»

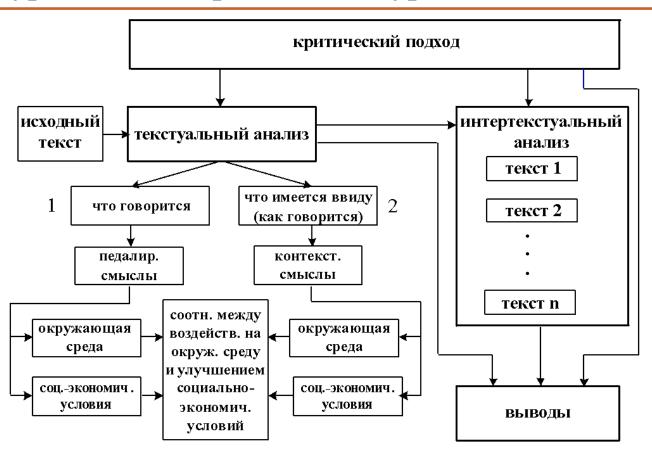
### Практическая значимость

- 1. Разработан детальный алгоритм действий преподавателя на всех этапах методики обучения студентов-экологов на основе критического дискурс-анализа иноязычных текстов
- 2. Разработано экспериментальное обучение по указанной методике для студентов направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация Бакалавр

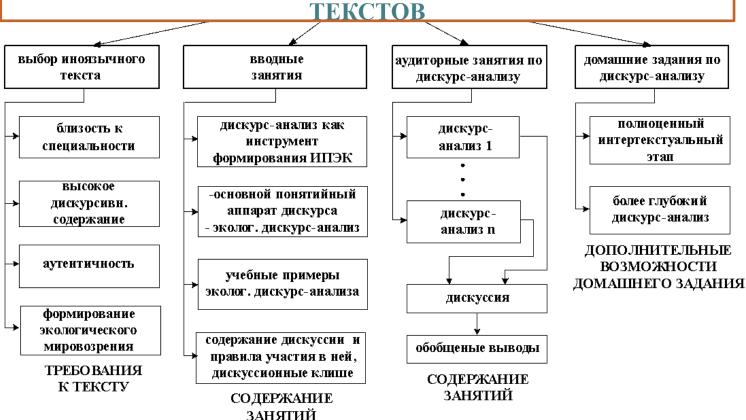
3. Разработаны критерии оценки дискурсивного умения и на их базе сделана оценка эффективности использования предлагаемой методики

### Открыть модель

### Структурная схема критич. дискурс-анализа экол. текстов



### СТРУКТУРНАЯ СХЕМА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИСКУРСУ НА ОСНОВЕ КРИТИЧЕСКОГО ДИСКУРС-АНАЛИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ



итоговый дискурс дискуссия **Т**Дискурс 9 Дискурс 4 **Т**Дискурс 5 Ди скурс 6 Дискурс 7 Ди скурс 8 Дискурс 1 Дискурс 2 Ди скурс 3 Модель аудиторного занятия по создание дискурснового **ВОЗНИКНОВЕНИЕ** ДИСКУРСА анализу НОВОГО ИДЕАЛА АНАЛИ3 идеал/сущность ДИСКУРСА РИТУАЛЫ ГЕРОИ -символы Студент 1 Студент 9 Студент 8 Студент 2 Студент 7 Студент 3 Студент 6 Студент 4 Студент 5 исходный дискурс

### ЛУКОВИЧНАЯ ДИАГРАММА ХОФСТЕДЕ



### Основные положения, выносимые на защиту:

- глобальность экологических проблем обусловливает необходимость в подготовке специалистов-экологов, обладающих высочайшей иноязычной профессиональной экологической компетенцией, важной составляющей которой является иноязычная дискурсивная компетенция
- разработанный в рамках настоящей диссертации дискурс-анализ, формализует/направляет/конкретизирует процесс выявления экологических и социальных экстралингвистических составляющих
- предлагаемая методика обучения формирует важнейшие для экологов умения: дискурсивное и дискуссионное, образующие в совокупности дискурсивную компетенцию
- предлагаемая методика дополняет перечень социально-политических специальностей, которые уже охвачены зонтичным термином «критическое осознание языка», экологическими специальностями

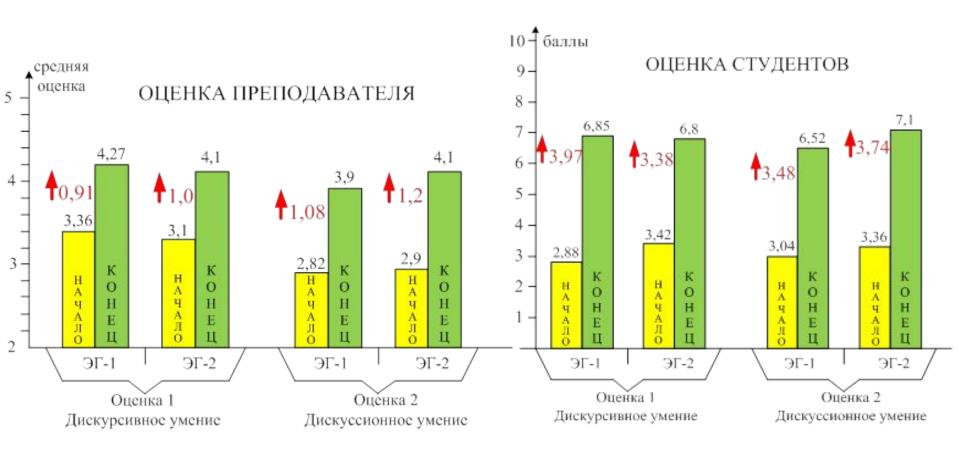
## Спасибо за внимание!



Национальный исследовательский Тэмек, и том будар га вана, ный университе ть 2, +7 (3822) 52-95-85 (факс) rector@tsu.ru

www.tsu.ru

### Динамика изменения дискурсивного и дискуссионного умений



### Критические рекомендации

- 1. Ставить под сомнение всю поступающую информацию и собственные убеждения
- 2. Отделять главное от несущественного и акцентироваться на первом
- 3. Уметь различать предположения, личное мнение, факты, которые нельзя проверить
- 4. Выделять ошибки в рассуждениях
- 5. Обращать особое внимание на логическую непоследовательность 6. Находить внутренние противоречия в тексте, т. е. противоречия между разными частями
- текста 7. Находить внешние противоречия, т. е. противоречия содержания текста с
- существующими точками зрения
- 8. Видеть чрезмерное усложнение или упрощение проблемы 9. Видеть чрезмерную однозначность или напротив чрезмерную многозначность способов
- решения проблемы
- 10. Выявлять чрезмерный пафос или чрезмерный негатив в рассуждениях
- 11. Выявлять неискренность и ложь
- 12. Выделять предвзятость отношений, мнений и суждений
- 13. Видеть возможного заказчика текста и его мотивы

### КРИТЕРИИ ДИСКУРСИВНОГО УМЕНИЯ

#### Способность:

- 1. Выявить педалируемые смыслы
- 2. Выявить контекстные смыслы
- 3. Дать прогноз экологических и социально-экономических последствий.
- 4. Выявить социальных заказчиков текста и их мотивы.
  - 5. Сформулировать выводы

#### КРИТЕРИИ ДИСКУССИОНОГО УМЕНИЯ

- 1. Использование только ИЯ.
- 2. Правильность использования ИЯ.
  - 3. Владение коммуникативными фразами.
    - 4. Четкость формулировок
    - 5. Активность в обсуждении.
  - 6. Нацеленность на поиск истины.
  - 7. Корректность по отношению к оппонентам.