

Инклюзивное образование. Принципы, перспективы развития.



Возможности инклюзивного образования

Инклюзивное (включающее) образование:

- дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни
- обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.
- направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

**ПОДДЕРЖИМ
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



**ДЕТИ ДОЛЖНЫ
УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!**

gelschool3.ru

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Общие недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья :

- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения;
- недостатки в развитии моторики;
- низкая по сравнению с нормально развивающимися детьми познавательная активность;
- недостатки в развитии речи, проявляющиеся по-разному при разных недостатках в развитии речи;
- замедленное восприятие;
- недостатки в развитии личности, характеризующиеся повышенной зависимостью от окружающих, неадекватной оценкой окружающих и самооценкой, эгоистическими тенденциями;
- недостатками в регуляции и саморегуляции поведения, чувством неполноценности.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

С нарушениями слуха (глухие и слабослышащие);

С нарушениями зрения (слепые и слабовидящие);

С тяжелыми нарушениями речи;

С задержкой психического развития (ЗПР)

С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП):

С выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм и т.п.);

С умственной отсталостью

со сложными недостатками развития

логопедические
пунктов

инклюзивное
образование

интегрированные
формы обучения

дошкольные
образоват.
учреждения
(компенсирующе
го вида)

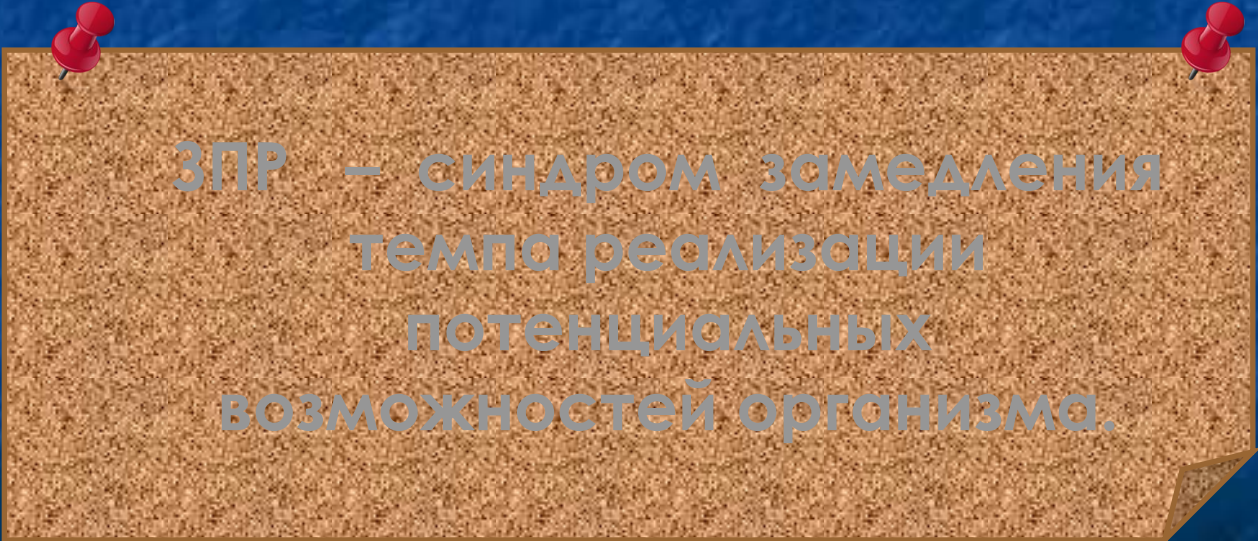
классы коррекции в
общеобразовательных
(массовых) школах

психолого-медико-
социальные
центры

Школы
(I – VIII
видов)

Система организации специального образования

Выявлено, что задержка психического развития является сложным полиморфным нарушением, в результате которого у разных детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.



**ЗПР – синдром замедления
темпа реализации
потенциальных
возможностей организма.**

Задержка психического развития характеризуется

□ недостаточностью общего запаса знаний, и ограниченностью представлений об окружающем мире;

□ малой интеллектуальной целенаправленностью (дети не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания);

□ преобладанием игровых интересов над познавательными;

□ незрелостью мышления;

□ быстрой пересыщаемостью в интеллектуальной деятельности;

и другими особенностями развития и усвоения программы.



Ребенок с задержкой психического развития относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждается

в создании специальных образовательных условий,

специальных подходах в обучении и психолого-педагогическом сопровождении.



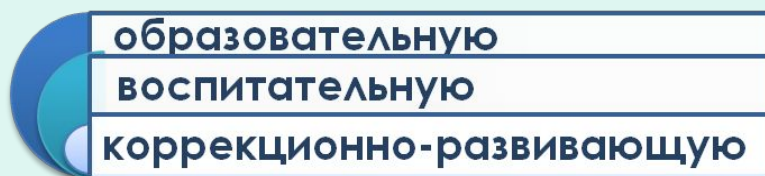
Это

- дошкольные группы компенсирующего вида,
- классы VII вида,
- классы коррекционно-развивающего обучения.

Некоторые формы ЗПР могут быть успешно преодолены в системе интегрированного обучения.



Каждая форма педагогического общения должна иметь три четко определенные цели:



Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.



Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков развития.