КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Подготовила студентка
группы № 7 «Логопедия»
Дёмочкина Полина

presentation-creation.ru

В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся две классификации речевых нарушений, *одна – клинико-педагогическая, вторая – психолого-педагогическая, или педагогическая (по Р. Е. Левиной)*.

Клинико-педагогическая ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на разработку дифференцированного подхода к их преодолению и нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений, поэтому основывается на подходе от общего к частному.

presentation-creation.ru

Выделяются различные формы (виды) речевой патологии, каждая из которых имеет свою симптоматику и динамику проявлений. Это нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, нарушения письма и чтения (аграфия и дисграфия, алексия и дислексия).

presentation-creation.ru

В настоящее время у нас в стране в качестве основы для комплектования специальных логопедических учреждений и для использования фронтальных методов воздействия применяется *психолого-педагогическая классификация* речевых нарушений. Она разработана Р. Е. Левиной и основана на выделении прежде всего тех признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода.

presentation-creation.ru

К первой группе относятся следующие нарушения: фонетическое нарушение речи; фонетико-фонематическое нарушение ; общее недоразвитие речи.

Ко второй группе относится заикание, при котором основой дефекта является нарушение коммуникативной функции речи при сохранении языковых средств общения.

presentation-creation.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

presentation-creation.ru