

# КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Подготовила студентка  
группы № 7 «Логопедия»  
Дёмочкина Полина



В настоящее время в отечественной логопедии в обращении находятся две классификации речевых нарушений, *одна – клинико-педагогическая, вторая – психолого-педагогическая, или педагогическая (по Р. Е. Левиной).*

Клинико-педагогическая ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на разработку дифференцированного подхода к их преодолению и нацелена на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений, поэтому основывается на подходе от общего к частному.



Выделяются различные формы (виды) речевой патологии, каждая из которых имеет свою симптоматику и динамику проявлений. Это нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, дислалия, ринология, дизартрия, алалия, афазия, нарушения письма и чтения (аграфия и дисграфия, алексия и дислексия).



В настоящее время у нас в стране в качестве основы для комплектования специальных логопедических учреждений и для использования фронтальных методов воздействия применяется *психолого-педагогическая классификация* речевых нарушений. Она разработана Р. Е. Левиной и основана на выделении прежде всего тех признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода.



*К первой группе* относятся следующие нарушения: фонетическое нарушение речи; фонетико-фонематическое нарушение ; общее недоразвитие речи.

*Ко второй группе* относится заикание, при котором основой дефекта является нарушение коммуникативной функции речи при сохранении языковых средств общения.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

