Развитие познавательной сферы личности в период дошкольного дет

Задачи развития.

ФГОС ДО

Познавательное развитие – важнейшая составная часть содержания дошкольного образования, одна из 5 образовательных областей, включенных в основную образовательную программу ДО.

Содержание познавательного развит

ФГОС ДО (раздел II, п. 2.6)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, др. людях, объектах окружающего мира, его свойствах и отношениях;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС ДО

- познавательное развитие
- познавательные интересы
- познавательные действия

Познавательные интерес

это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлениях действительности и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действи

это активность ребенка, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки.

При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развит

это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

Психические познавательные процесс

- восприятие
- внимание
- память
- мышление
- воображение
- речь

Стадии познавательного развити

развитие познавательной активности

развитие познавательного интереса

любознательность

Методы организации познавательной деятельно

- экспериментирование
- моделирование проблемных ситуаций
- проектный метод

Проблемная ситуаци

Решение проблемных ситуаций позволяет развивать у детей познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого

«Давайте представим, что мы прилетели на другую планету, там никто не знает, как выглядит наша планета и кто на ней живет. Что мы расскажем им о нас и о нашей планете?»

«Допустим, к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем, куда поведем?»

«Верблюд – это домашнее животное? А мышка?»

«Почему зимой на улице вода не льется?»

Актуальность метод

- поддерживают познавательную инициативу;
- помогают получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;
- учат нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления;
- ребенок приобретает умения:

  - видеть проблему и ставить вопросы,
  - доказывать,
  - выстраивать предположения и строить планы по их проверке,

Содержание познавательного развит

ФГОС ДО (раздел II, п. 2.6)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, др. людях, объектах окружающего мира, его свойствах и отношениях;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развит

- создание условий для познавательно-исследовательской деятельности
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы

Виды деятельнос

- предметная
- экспериментирование
- общение
- игра
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- чтение художественной литературы
- конструирование
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная деятельность

Вывод:

Каждая из специфически детских видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

Интеграция образовательных областей

Условия

- **Развивающая предметно-пространственная среда (раздел III, п. 3.3 – требования к среде)**

- **Психолого-педагогические условия (п.3.2.1)**

-взаимодействие взрослого с детьми, ориентированное на каждого ребенка;

- поддержка инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности;

- возможность выбора детьми….. .

Развивающая сред

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная

(раздел III, п.3.3 ФГОС ДО)

Взаимодействие взрослого с дет

«содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»

ФГОС ДО (I раздел, п. 1.4 «основные принципы дошкольного образования»)

Целевые ориентир

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

* в младенческом и раннем возрасте,
* на этапе завершения дошкольного образования.

Ранний возрас

Ребенок интересуется окружающими предметами и игрушками, активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

(раздел IV, п. 4.6)

Дошкольный возрас

- ребенок овладевает основными культурными способами познавательной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- обладает развитым воображением (одним из познавательных процессов);
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать

- ребенок обладает начальными знаниями
  - о себе,
  - о предметном и социальном мире,
  - о живой природе;

- имеет начальные элементарные представления
  - из области естествознания,
  - математики,
  - истории и т.п.

Результат познавательной деятельнос

- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и целостного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании

СПАСИБО
за внимание