



ФГОС ДО

Познавательное развитие

важнейшая составная содержания часть дошкольного образования, одна из 5 образовательных областей, включенных основную образовательную программу ДО.

Содержание

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТ ФГОС ДО (раздел II, п. 2.6)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, др. людях, объектах окружающего мира, его свойствах и отношениях;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



ФГОС ДО

- познавательное развитие
- познавательные интересы
- познавательные действия

Познавательные интерес

это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлениях действительности и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действ

это активность ребенка, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки.

При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развит

это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

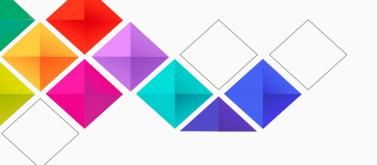


Психические

познавательные процесс

- восприятие
- внимание
- память

- мышление
- воображение
- речь



Стадии

развитие познаваненьной разрити

активности



развитие познавательного интереса



Методы организации познавательной деятельно

- экспериментирование
- моделирование проблемных ситуаций
- проектный метод

Проблемная ситуаци

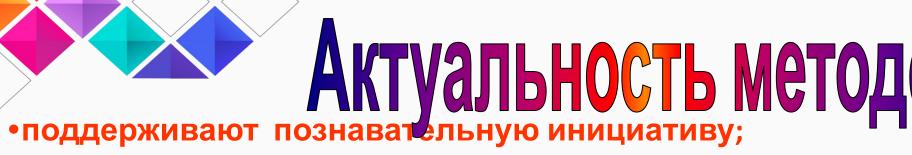
Решение проблемных ситуаций позволяет развивать у детей познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого

«Давайте представим, что мы прилетели на другую планету, там никто не знает, как выглядит наша планета и кто на ней живет. Что мы расскажем им о нас и о нашей планете?»

«Допустим, к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем, куда поведем?»

«Верблюд – это домашнее животное? А мышка?»

«Почему зимой на улице вода не льется?»



- •помогают получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;
- •учат нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления;
- •ребенок приобретает умения:
 - видеть проблему и ставить вопросы,
 - доказывать,
 - выстраивать предположения и строить планы

по их

проверке,

Содержание

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТ ФГОС ДО (раздел II, п. 2.6)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, др. людях, объектах окружающего мира, его свойствах и отношениях;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развит

- создание условий для познавательно- исследовательской деятельности
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы



Виды деятельнос

- •предметная
- •экспериментирование
- •общение
- •игра
- •самообслуживание и элементарный бытовой труд
- •чтение художественной литературы
- •конструирование
- •изобразительная деятельность
- •музыкальная деятельность
- •двигательная деятельность



Вывод:

Каждая из специфически детских видов деятельности позволяет реализовать содержание познавательного развития, интегрируя его с другими образовательными областями.

Интеграция областей

образовательных



УСЛОВИЯ

- Развивающая предметнопространственная среда (раздел III, п. 3.3 – требования к среде)
- Психолого-педагогические условия (п.3.2.1)
- -взаимодействие взрослого с детьми, ориентированное на каждого ребенка;
- поддержка инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности;
- возможность выбора детьми......



Развивающая сред

- •содержательно-насыщенная;
- •трансформируемая;
- •полифункциональная;
- •вариативная;
- •доступная;
- •**безопасная** до)

(раздел III, п.3.3 ФГОС

Взаимодеиствие взрослого с дет

«содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»

ФГОС ДО (Граздел, п. 1.4 «основные принципы дошкольного образования»)



Целевые ориентир

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

- * в младенческом и раннем возрасте,
- * на этапе завершения дошкольного образования.



Раннии возрас

Ребенок интересуется окружающими предметами и игрушками, активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

(раздел IV, п.



- •ребенок овладевает основными культурными способами познавательной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- •обладает развитым воображением (одним из познавательных процессов);
- •проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- •склонен наблюдать, экспериментировать



- ребенок обладает начальными знаниями
 - о себе,
 - о предметном и социальном мире,
 - о живой природе;
- имеет начальные элементарные представления
 - из области естествознания,
 - математики,
 - истории и т.п.



Результат

познавательной деятельно

- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и целостного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании



СПАСИБО за внимание