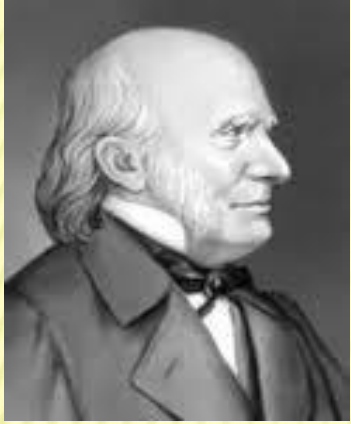


**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



*Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...*

*А. Дистервег,  
немецкий педагог-демократ XIX в.,  
последователь Песталоцци*

# Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса

## Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



**Системно-деятельностный подход — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника**

# Системно-деятельностный подход

**Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий**

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я**

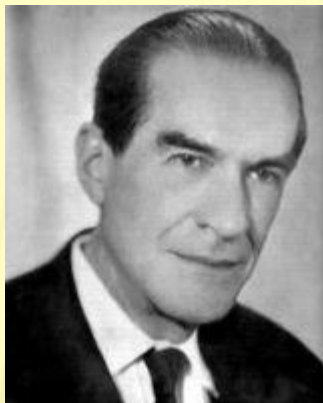
**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

# Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



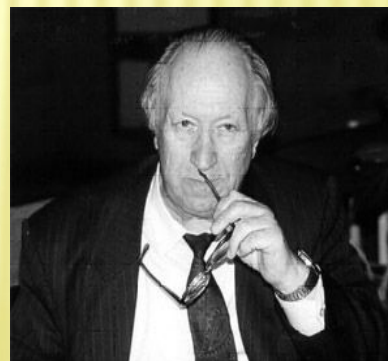
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



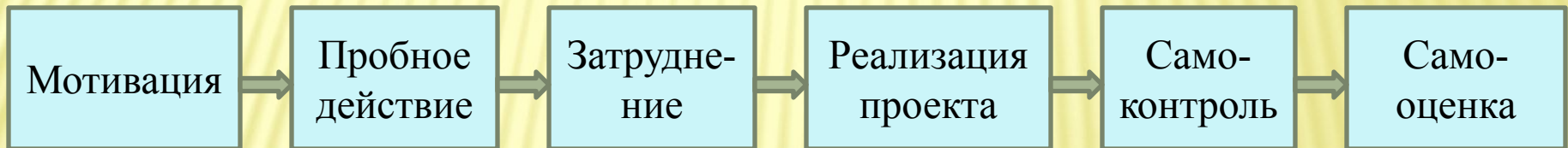
П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

# Деятельность

Структура деятельности согласно методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



Дидактические  
принципы построения  
урока в режиме  
системно-  
деятельностного  
подхода

```
graph LR; A[Дидактические принципы построения урока в режиме системно-деятельностного подхода] --> B[Принцип деятельности]; A --> C[Принцип непрерывности]; A --> D[Принцип целостности]; A --> E[Принцип минимакса]; A --> F[Принцип психологической комфортности]; A --> G[Принцип вариативности]; A --> H[Принцип творчества];
```

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической  
комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества



## Особенности урока в рамках деятельностного подхода

| Элементы сравнения                 | Традиционный урок  | Урок в режиме деятельностного подхода   |
|------------------------------------|--|---|
| Формулирование темы урока          | Учитель сообщает учащимся  | Формулируют сами учащиеся   |
| Постановка целей и задач           | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться   | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  |
| Планирование                       | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели   | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |

| Элементы сравнения      | Традиционный урок   | Урок в режиме деятельностного подхода  |
|-------------------------|---|--|
| Осуществление контроля  | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы                | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)                    |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно   |
| Оценивание              | Учитель оценивает работу на уроке   | Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока              | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили  | Проводится рефлексия   |
| Домашнее задание        | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)                           | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей                              |

**Тех**

**Н**

**О**

**Л**

**О**

**Г**

**И**

**И**

Информационные и  
коммуникативные

Технология, основанная на  
создании учебной ситуации

Технология проектного  
обучения

Технология, основанная на  
уровневой дифференциации  
обучения

# Технология деятельностного метода

|   | Этапы урока  | Организирующая роль учителя   |
|---|--|---|
| 1 | Мотивация к учебной деятельности   | Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).   |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. | Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения  | Организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.  |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения                                       | Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Реализация построенного проекта                         | Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.                        |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).   |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону       | Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение                 | Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.  |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности.                         | Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.    |