

# *ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ*

Выполнил: студент 2 курса,  
21 ФБ группы  
Байрамов Сервер

**Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися; обязательно предусматривает решение педагогических задач, направленных на развитие и воспитание учащегося.**

# Аспекты педагогического общения

```
graph TD; A[Аспекты педагогического общения] --> B[Педагогическое творчество в процессе общения с учащимися]; A --> C[Общение с детьми в процессе педагогического творчества];
```

Педагогическое  
творчество в  
процессе общения  
с учащимися

Общение с детьми в  
процессе  
педагогического  
творчества

**Таким образом, педагогическое общение – особый вид творчества, находит своё выражение в умениях передать информацию, понять состояние ученика, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействия на партнёра по общению, в искусстве управлять собственным психическим состоянием.**

# **Позиция педагога –**

**это система интеллектуально –  
оценочных отношений к миру,  
педагогической действительности  
и педагогической деятельности.**

# Стили руководства по Курту Левину (1938 год)

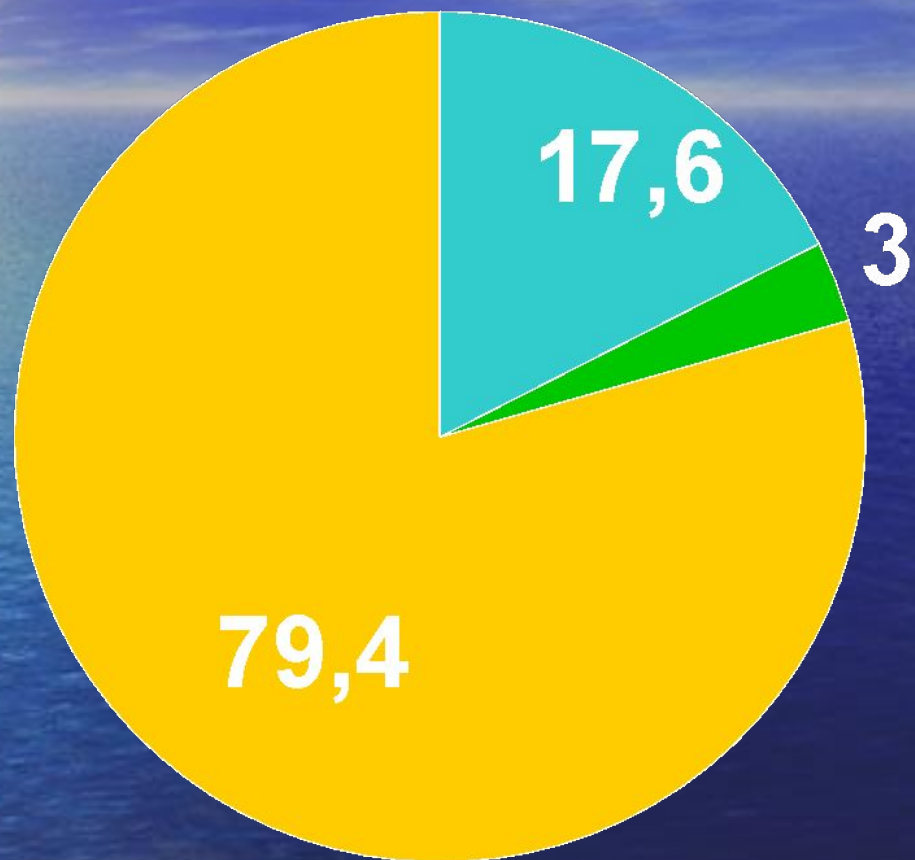
Авторитарный  
стиль общения  
педагог единолично  
решает все вопросы,  
учащиеся не  
участвуют в  
обсуждении  
проблем, имеющих к  
ним прямое  
отношение, а их  
инициатива  
оценивается  
отрицательно и  
отвергается

Попустительский  
стиль общения  
педагог минимально  
включается в  
деятельность, что  
объясняется  
снятием с себя  
ответственности  
за её результаты

Демократический  
стиль общения  
педагог  
ориентирован на  
повышение роли  
учащегося во  
взаимодействии,  
на привлечение  
каждого к  
решению общих  
дел,  
взаимопрятии и  
взаимоориентации

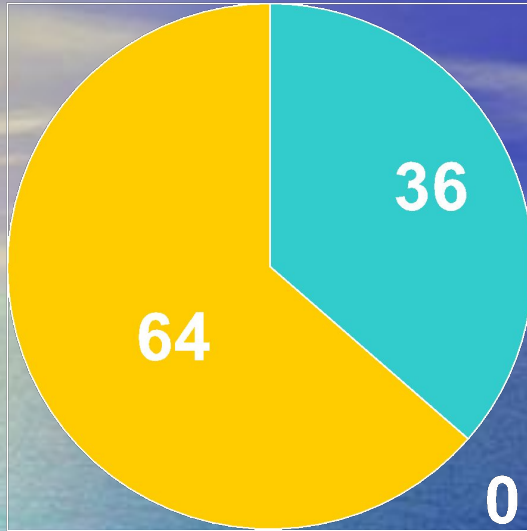
## Тема 1. «Психологические основы педагогического общения»

*Стиль общения по школе в %*



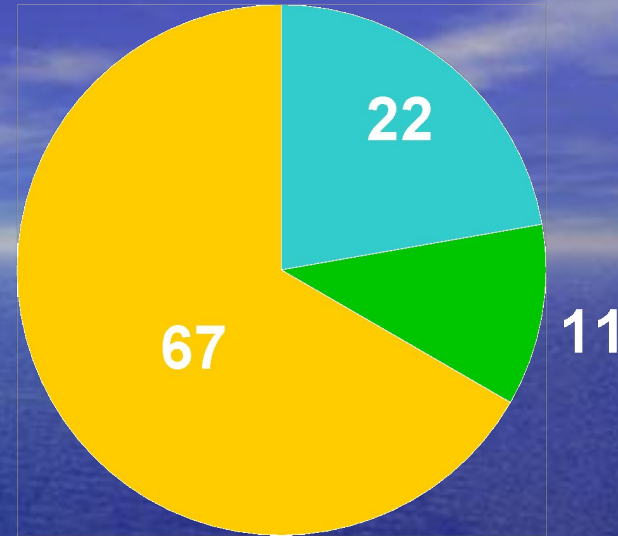
■ авторитарный ■ либеральный ■ демократический

гуманитарные



В %

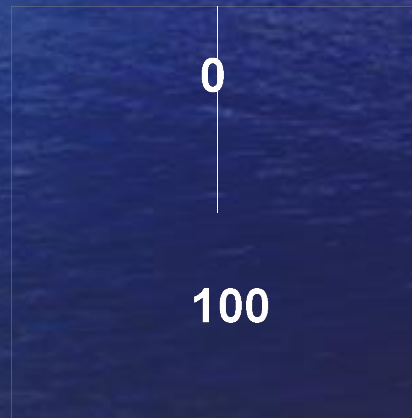
Естественно-математические



обществоведческие



начальные



эстетические



■ авторитарный ■ либеральный ■ демократический



## Три состояния человека по теории Э.Берна

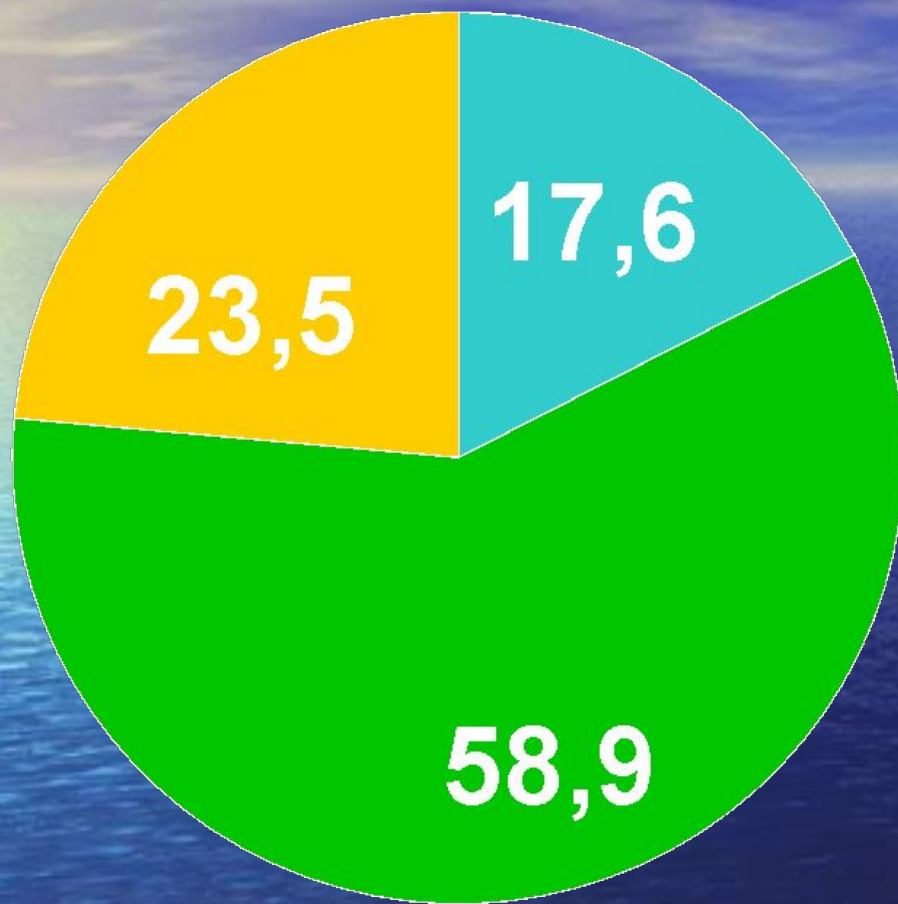
1) Родительское состояние «Я», которое подразделяется на заботливое родительское состояние «Я» и критическое родительское состояние «Я». Оно обеспечивает с большой вероятностью успеха поведение в ситуациях дефицита времени на размышления, анализ, поочерёдное рассмотрение возможностей поведения

2) Взрослое состояние «Я» способствует адаптации не в стандартных, однозначных ситуациях, а в уникальных, требующих размышлений, дающих свободу выбора и вместе с этим, необходимость осознания последствий и ответственного принятия решений

3) Детское состояние «Я» «отвечает» за творчество, оригинальность, разрядку напряжения, получение приятных, иногда «острых», необходимых в определённой степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений. На поведение в настоящем влияют чувства из детства.

## ТЕМА 2.Ролевые позиции в педагогическом общении в %

### *Сочетание трех «Я» в поведении*



**I – Ребенок** (с этой позиции «играется» роль молодого специалиста, артиста, зятя.

**II – Взрослый** (с этой позиции «играется» роль соседа, случайного попутчика, подчиненного, знающего себе цену.

**III – Родитель** (с этой позиции «играется» роль отца, старшей сестры, педагога, начальника

■ позиция "Ребенок"

■ позиция "Взрослый"

■ позиция "Родитель"