

Компетенции –

**профессионально значимые
деятельностные свойства и
качества преподавателя**

Классификатор компетенций (КК) –

**систематизированный и
кодированный перечень
знаний, умений,
деятельностных навыков
преподавателя по выполнению
своих профессиональных
функций**

Цели классификатора

1. Конкретизация результативно-целевого компонента преподавательской деятельности;
2. Диагностика уровня сформированности компетенций преподавателей;
3. Диагностика процесса саморазвития и самосовершенствования преподавателей

Цели классификатора

- 4. Определения особенностей подготовки преподавателей
- 5.Выявление уровня сформированности дидактических компетенций
- 6.Организация текущего контроля и аттестации преподавателей

Цели классификатора

- 7. Определение потребности в повышении квалификации
- 8. Организация процесса саморазвития и самосовершенствования преподавателя в системе непрерывного образования

ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Особые профессионально значимые свойства, качества, особенности преподавателя, обеспечивающие реализацию профессионально-педагогических, методических стратегий в целях формирования у обучающихся различных компетенций

Методические компетенции

- Предметные методические компетенции
- Методологические компетенции
- Профессионально-коммуникативные компетенции
- Проектно-методические компетенции
- Контролирующие компетенции

Дидактические компетенции

Г. Методологическая компетенция:

1. Знание особенностей современной образовательной политики государства, образовательного учреждения

Дидактические компетенции

II. Технологическая компетенция

- Знание реестра образовательных технологий
- Владение технологией проектной деятельности
- Практика стратегического, тактического, оперативного анализа и планирования
- Использование информационно-коммуникационных технологий

Дидактические компетенции

III. *Профессионально-коммуникативная компетенция*

- Знание коммуникативных техник и владение ими
- Умение ставить коммуникативные задачи и использовать речевые и невербальные приемы для их реализации
- Умение организовать коммуникативное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса
- Знание мотивов коммуникативного отчуждения и техник его преодоления (в том числе мотивация, стимулирование)
- Сохранение высокого уровня собственной речевой культуры

Дидактические компетенции

IV. Проектировочно-методическая компетенция

- Знание технологии проекта
- Умение проектировать развитие образовательного процесса, его фазы, встраивать образовательный фрагмент в общую концепцию образования по предмету
- Знание идей ноосферного (опережающего образования).

Дидактические компетенции

V. Компетенция контроля

- Знание форм контроля
- Знание стандарта сроков и периодичности контроля
- Умение составлять документы по сопровождению контроля, в том числе аналитические справки
- Владение принципами шкалирования результатов контроля
- Умение достигать оптимального уровня разработанности критериев контроля

I. Методическая компетенция

(многокомпонентная структура)

представляет совокупность теоретико-практической деятельности преподавателя и ориентирована преимущественно на занятие.

Компоненты компетенции:

- *Методическая компетенция*

1 фаза: до занятия (проектирование занятия)

- Проектировочная (навыки моделирования, конструирования сценария коммуникативных ситуаций)
- Когнитивная (познавательный объем, закладываемый в проект занятия)
- Дискурсивная (занятие в системе занятий и системе обучения предмету)
- Медийная (информативность занятия и информированность преподавателя)
- Технологическая (включение традиционной и инновационных технологий, уровень владения ими)

1. Методическая компетенция

2 фаза: занятие (реализация проекта занятия)

- Мотивирующая (приемы, формы мотивации и стимулирования на усвоение материала)
- Интерактивная (мобильность отслеживания результативности процедур)
- Коммуникативная (выстраивание культуры диалога всех участников занятия)
- Наблюдательно-оценочная (реализация траектории индивидуального развития обучающегося)

I. Методическая компетенция

3 фаза: после занятия (оценка реализации проекта)

- Рефлексивная (объективность и объем самооценки учителя по проведенному занятию)
- Исследовательская (готовность к научно обоснованному подходу к устранению недочетов)
- Стратегическая (умение видеть работу в контексте реализации темы самообразования)

- *II. Компетенция профессионального развития* предполагает:
- а) способность к профессиональному совершенствованию в предмете, в методике, в концепции развития в рамках кратко- и среднесрочных программ;
- б) готовность к непрерывному личностному и профессиональному росту .
- 1. Самообразовательная
- 2. Компетенция профессионального самосознания (репрезентация профессиональной когнитивистики)
- 3. Научно-исследовательская
- 4. Индивидуальный стиль деятельности
- 5. Профессиональная мобильность

Самообразовательная компетенция

- Способность к самостоятельному углублению и расширению дидактических знаний, рост мастерства

Компетенция Д сознания

- Д самоанализ
- Самооценка Д мастерства
- Профессионально-критическая рефлексия, выделение перспектив Д совершенствования
- Осознавать и использовать собственные качества и свойства личности при организации процесса обучения

Профессиональная автономия

- Управление собственной профессиональной деятельностью
- Самостоятельная постановка педагогических задач
- Выбор целей, форм, приемов средств обучения
- Выработка индивидуальной стратегии достижения самостоятельно поставленных целей

Профессиональная мобильность преподавателя

- Умение обобщать выводы и переносить их на решение нестандартных ситуаций, возникающих в практике
- Умение корректировать и по мере необходимости изменять свою деятельность согласно определенной ситуации
- Умение быть готовым к постоянным новшествам и изменениям в системе образования
- Умение находить рациональные, эффективные решения педагогических проблем
- Умение выбирать оптимальные режимы и вырабатывать новые алгоритмы своей деятельности

Достоинства КК

Управленческие действия в
предложенной парадигме позволяют
технологически выстраивать
объективную картину состояния
качества методической работы в
учреждении в целом, вести
персональную работу с сотрудниками по
повышению качества их деятельностных
характеристик