

Внеурочная деятельность

# Финансовая грамотность

Выполнил:

Ковальшин И.В.



# *Раздел I*

## **«Управление денежными средствами семьи»**

---

### ***Урок «Деньги: что это?»***



# Цель занятия: сформировать у учащихся представления о деньгах их формах и функциях.

## Задачи занятия:

### ● *I. предметные:*

- *актуализировать понятие: деньги. Определять формы и функции денег в современном обществе.*

### ● *I. метапредметные:*

#### ● *познавательные УУД:*

- самостоятельно выделять и формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно ориентироваться в учебнике;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания

#### ● *регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- закреплять умения контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание.

#### ● *коммуникативные УУД:*

- формировать культуру общения между собой, учиться работать в группах;
- представлять результаты деятельности группы.

### ● *III. личностные результаты:*

- применять правила делового сотрудничества;
- оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;
- анализировать своё эмоциональное состояние.

## *Отгадайте загадку*

**Не любовь, а душу согревают.**

**Не здоровье, а без них  
чувствуешь себя не важно.**

**Не магнит, а притягивают.**

**Не господин, а подчиняют.**

**Не слуга, а служат.**



# Тема «ДЕНЬГИ: ЧТО ЭТО?»



# Дайте определение и примеры форм денег

Деньги- \_\_\_\_\_

**Наличные**

**Безналичные**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Заполните пропуски в схеме

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

```
graph TD; A[ФУНКЦИИ ДЕНЕГ] --> B[ ]; A --> C[ ]; A --> D[ ]; A --> E[ ];
```

# Цель:

вспомнить, что такое деньги;  
определить формы и функции  
денег.





[www.galileo-tv.ru](http://www.galileo-tv.ru)

# Задача

Саша с папой пришли в магазин с целью покупки ноутбука.

Выбрав нужную модель, узнали, что терминал не работает.

Как поступить, если ноутбук нужен сегодня?



# Функции денег

## задание №1

Единственное их занятие-  
торговля соболями, белками и  
другими мехами, которые они  
продают и получают  
назначенную цену деньгами.

## задание №2

Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марка серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна.



## задание №3

**В руках воинов – купцов,  
разбогатевших за счёт  
выгодных торговых операций,  
постепенно накапливались  
значительные денежные  
средства.**

задание №4

**Подмастерье, трудившийся у  
мастера Мартина уже  
целый год, сегодня впервые  
получил жалованье за  
работу.**



# Заполните пропуски в схеме

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

```
graph TD; A[ФУНКЦИИ ДЕНЕГ] --> B[ ]; A --> C[ ]; A --> D[ ]; A --> E[ ];
```

# Словесная «дуэль»



- Миша Иванов получил в подарок 5000 рублей и зарыл их на даче под берёзой.

Вскоре Миша понял, что как раз 5000 рублей стоит телефон, который ему нравится.

Иванов вырыл деньги, пошёл в салон связи и купил телефон.

- Пенсионерка Сидорова положила 10000 руб. в банк под проценты.
- Таня присмотрела на рынке сумочку за 2000 руб. Зайдя в магазин, она удивилась, увидев такую же за 15000 руб.
- Нигде неработающая Анна Ивановна получает пособие по безработице.



# Задание на дом по выбору:

- вспомнить пословицы и поговорки о деньгах, объяснить их смысл.
- написать эссе «Деньги - очень дурной господин, но весьма хороший слуга»
- разобрать с родителями алгоритм снятия денег с банковской карточки и практически потренироваться.
- выберите то задание, которое вам по силам.