

# Тема «Диалог

## 5 класс

- Цели:
- - познакомить с понятием диалог, научить составлять и правильно записывать диалоги;
- - развивать умение формулировать мысль, выбирать главное;
- - воспитывать культуру общения.

# Прочитайте тексты

1. Однажды у ежа спросили, почему он колючий. А ёж ответил: «Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Лисы, Волки да Медведи!»

2.— Что ты, еж, такой колючий?

— Это я на всякий случай.

Знаешь кто мои соседи?

Лисы, Волки да Медведи! ( *Б.Заходер* )




Как называются предложения,  
которые вы прочитали?



# 1. Предложения с прямой речью


2. ???





Что вы сейчас должны сделать, чтобы узнать, как называется речь, представленная во втором отрывке? Где мы можем это увидеть?

Правильно, мы найдем и узнаем правило в учебнике.

- 
- Откройте учебник на странице 101 и напишите тему нашего урока.

Тема урока – «Диалог»



Диалог – это разговор двух  
или нескольких лиц.

Здравствуй сестрица что ты кушаешь спрашивает волк. Рыбу отвечает лисица. Дай мне лисичка хоть одну. Ты братец ступай на реку и опусти хвост в прорубь. Волк пошел на реку опустил хвост в прорубь. Сидит и приговаривает ловись рыбка большая и маленькая.




# Проверьте

- Здравствуй, сестрица, что ты кушаешь?
  - спрашивает волк.
- Рыбу, - отвечает лисица.
- Дай мне, лисичка, хоть одну.
- Ты, братец, ступай на реку и опусти хвост в прорубь.

Волк пошел на реку опустил хвост в прорубь. Сидит и приговаривает:

- Ловись, рыбка, большая и маленькая.



**Что вы не смогли сделать?  
Какую цель вы должны  
перед собой поставить?**



Цель

Научиться составлять и  
правильно записывать  
диалоги.

## Задание № 2

**Составьте план постановки знаков препинания при диалоге, прочитав правило на странице 103.**

# Алгоритм

- П, -а.

Девочка Света зашла в магазин.

- П, -а.

- Здравствуйте, - сказала Света.

- Здравствуйте, - ответила продавщица.

А:

Мальчик Петя спросил у отца:

- П.


- Папа, а что едят белки?

А:

Отец на это ответил:

- П.

- Белки едят орехи, грибы , шишки.



Используя алгоритм, попробуйте  
ОТКРЫТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Упражнение 243 (устно)



# Что мы будем делать?

Тренироваться!

Работа в парах. Упр. 246. давайте вспомним правила работы в группах, парах.

Проверка. У кого ответы совпали, в карте успеха ставим «+», у кого нет – «?»

# Самостоятельная работа

- Выполните упражнение 247 в учебнике.
- Проверьте правильность выполнения задания по эталону.
- Поставьте соответствующие символы в карте успеха.(+, ?)



# Эталон

2, 3, 5, 1, 4, 6, 7, 8.

# Включение в систему знаний и повторений

Где вам может помочь полученное знание?

Выполните упражнение 245.

Проверьте правильность написания у соседа.

Поставьте соответствующие символы в карте успеха.(+, ?)

# Рефлексия

- Какую цель ставили?
- Достигли ли этой цели? Докажите.
- Посмотрите на карту успеха и поставьте себя на «Лестницу достижений».
- Что нужно сделать учащимся, у которых возникли затруднения, у кого не осталось?

# Домашнее задание

- Параграф 49, упражнение 248.