

Экологическое образование на уроках географии

**Выполнила учитель географии
МАОУ «Лицей № 36»
Курчаткина Марина Васильевна**

Проблема экологического образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества



В последнее время все большее внимание уделяется экологическому образованию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Можно внедрять новые технологии, можно закупать новое оборудование и строить новые объекты, но всё это не даст должного эффекта, если каждый человек не будет чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды. Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, она организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеурочную работу.

В Конституции Российской Федерации обязанность граждан беречь природу и охранять ее богатства впервые приняла характер требования. Чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за окружающую природу. Это чувство формируется в системе всех форм и методов воспитания и образования личности.

Теоретические аспекты

Ориентация географического образования на усиление его экологической функции определяет изменение следующих параметров:

- **-реализация деятельностного подхода в школьном экологическом образовании;**
- **-отражение в содержании школьной географии национальных традиций природопользования;**
- **-развитие самостоятельной работы школьников в изучении проблем взаимодействия природы и общества;**
- **-оптимизация средств наглядности экологического содержания.**

Сопоставление экологических и географических знаний

Знания экологического содержания

- Экология организмов. Проявление свойств организмов в зависимости от экологических факторов. Взаимосвязь организма и среды,
- Экология популяций, характеристика популяций
- Биогеоценология. Структура биогеоценоза (трофические связи), биотические отношения, сукцессия (первичная и вторичная), круговорот вещества и превращение энергии, саморегуляция биогеоценоза, искусственные биогеоценозы
- Глобальные энергетические потоки, границы и закономерности биосферы, живые вещества и их свойства, косное и биокосное вещество, круговорот вещества и превращения энергии. Ноосфера, среды жизни
- Социальная экология. Антропогенная деятельность. Артеприродная, квазиприродная и социальная среды.

Знания географического содержания

- Природные условия и зависимость от них животных и растительных организмов
- Численность, рождаемость, смертность, естественный прирост, миграции населения, половозрастная структура населения
- Природный комплекс и его структура. Смена природных комплексов в пространстве и во времени. Круговорот воды и минеральных веществ в природе. Циркуляция атмосферы, превращение энергии, антропогенный ландшафт.
- Географическая оболочка и её закономерности, целостность, ритмичность, зональность, круговорот вещества в природе.
- География населения, природообразующая деятельность человека. Природные ресурсы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

Экологизация географического образования заключается, прежде всего, в формировании экологического мышления, умении делать экологические выводы и заключения на основе имеющегося материала.



Одним из способов является постановка вопросов экологического направления к отдельным разделам, темам, картам, схемам и фотографиям учебника.

Например, при изучении *природных зон* целесообразно предложить учащимся такие вопросы:

- Как изменится круговорот веществ в лесной зоне, если человек вырубит леса?
- Какие компоненты природных комплексов изменятся в связи с этим?
- Почему при использовании природных ресурсов необходимо устраивать не только хозяйственно-экономические процессы, но и взаимосвязь природных явлений?

Из опыта работы

При изучении *Климата России* (8 кл.) экологическую направленность обучения усилят такие вопросы:

- Из каких географических регионов поступает воздух на территорию России?
- Откуда он поступает наиболее чистым?
- Откуда он приходит загрязненным и почему?
- В какой сезон и почему климатические условия способствуют загрязнению воздуха?

При изучении *Поволжья* (9 кл.) можно предложить следующие вопросы:

- Какие отрасли хозяйства Поволжья загрязняют Волгу в наибольшей степени?
- В чем проявляются следствия этих загрязнений?
- Каким образом сооружение ГЭС сказывается на степени загрязненности воды в Волге?
- Какие меры необходимы для улучшения экологического состояния Волги и её долины?

Из опыта работы

Изучая в 7 классе **тему «Типы климата»**, ученики знакомятся с антропогенным влиянием на глобальные и региональные климатические процессы. Перед тем как начать беседу с учащимися о мерах, предупреждающих изменения климата, можно поставить следующие вопросы:

- Как изменяется состав воздуха в результате хозяйственной деятельности человека?
- Какое влияние оказывает загрязненный воздух на различные компоненты природы?
- К чему приводит исчезновение растительности с поверхности Земли?
- Чем объясняется, что загрязнение воздуха сказывается на территории, на тысячи километров удаленной от источника загрязнений?

При изучении **темы «Разнообразие рельефа земной поверхности» (5 кл.)** я показываю видео фильм «О полезных ископаемых России и их месторождениях»,

и обращаю внимание детей на характер изменения природы человеком на конкретном участке местности, и мы вместе выясняем причины этих изменений.

Одной из наиболее эффективных методов изучения региональных экологических проблем является дискуссия

При изучении географии России можно предложить следующие темы:

«Проблемы Байкальского региона»

«Проблемы Каспийского региона»

Например, вопросы для дискуссии по теме «Проблемы Каспийского региона»:

- Какие страны располагаются в пределах водосборного бассейна Каспия?
- Для какой из них Каспий имеет наибольшее хозяйственное значение?
- Как влияют колебания уровня моря на жизнь рыб и перелетных птиц, морской транспорт, работу портов, добычу нефти?
- Обоснуйте, что лучше для хозяйства России – подъем уровня Каспия, его опускание или стабилизация?
- Можно ли и нужно ли искусственно регулировать уровень моря?

Примером интеграции географии и экологии является урок географии в 11 классе по теме «Глобальные проблемы человечества»

Цель урока: обобщить знания по теме: «Современные проблемы охраны природы», рассказать о рациональном использовании природных ресурсов, дать основные понятия по глобальным проблемам человечества, привить интерес к предметам географии и экологии, совершенствование умений и навыков, трудовое, эстетическое и экологическое воспитание.

Задачи урока:

- **Образовательные:** обобщить знания по теме: «Современные проблемы охраны природы», узнать о рациональном использовании природных ресурсов, дать основные понятия по экологической, энергетической и сырьевой глобальным проблемам.
- **Развивающие:** уметь составлять схему классификации природных ресурсов, применять источники информации (карты, интернет-ресурсы, литературу) для объяснения глобальных проблем, предлагать пути решения, совершенствовать навыки в подготовке презентации, навык работы с КИМ.
- **Воспитательные:** бережное отношение к природе.

Заключение

Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблем, летящим по просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелеными, красивыми? Кто несет ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?»



Китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека»

