Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

О. А. Ломанова,
главный эксперт отдела независимой оценки качества образования

декабрь 2021 г.

«И международные, и российские исследования отчётливо показывают важность аспекта работы со школами и учениками, испытывающими определённые трудности в обучении. Проект позволит нам обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать на тех или иных территориях».

С. С. Кравцов

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2020-2021 учебный год

126 ОО Орловской области с низкими образовательными результатами, вошедшие в Федеральную выборку

41 ОО «500+»

81 ОО с низкими показателями качества образования по результатам регионального Исследования 2020 года

2021-2022 учебный год

61 ОО Орловской области с низкими образовательными результатами, вошедшие в Федеральную выборку

22 ОО «500+»

74 ОО с низкими показателями качества образования по результатам регионального Исследования 2021 года

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Критерии формирования начального списка рисковых школ

Наименование критерия/показателя
• Результаты ОГЭ по русскому языку
• Результаты ОГЭ по математике
• Результаты ВПР по русскому языку (5, 6 класс)
• Результаты ВПР по математике (5, 6 класс)
• Результаты ЕГЭ по русскому языку
• Результаты ЕГЭ по математике (профильной)
В начальный список 2021 года включены ОО, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:
1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2020–2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2018–2019, и в 2020–2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.

Проект «500+» 2021-2022 учебный год

Формирование начального списка рисковых школ -	Проведение комплексного анализа по результатам регионального исследования 2021 года	Отбор школ для участия в проекте
• 61 ОО Орловской области	• 74 ОО вошедшие в региональный список школ с низкими образовательными результатами	• 22 ОО станут участниками проекта «500+» в 2021-2022 уч. году

«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

В. В. Путин

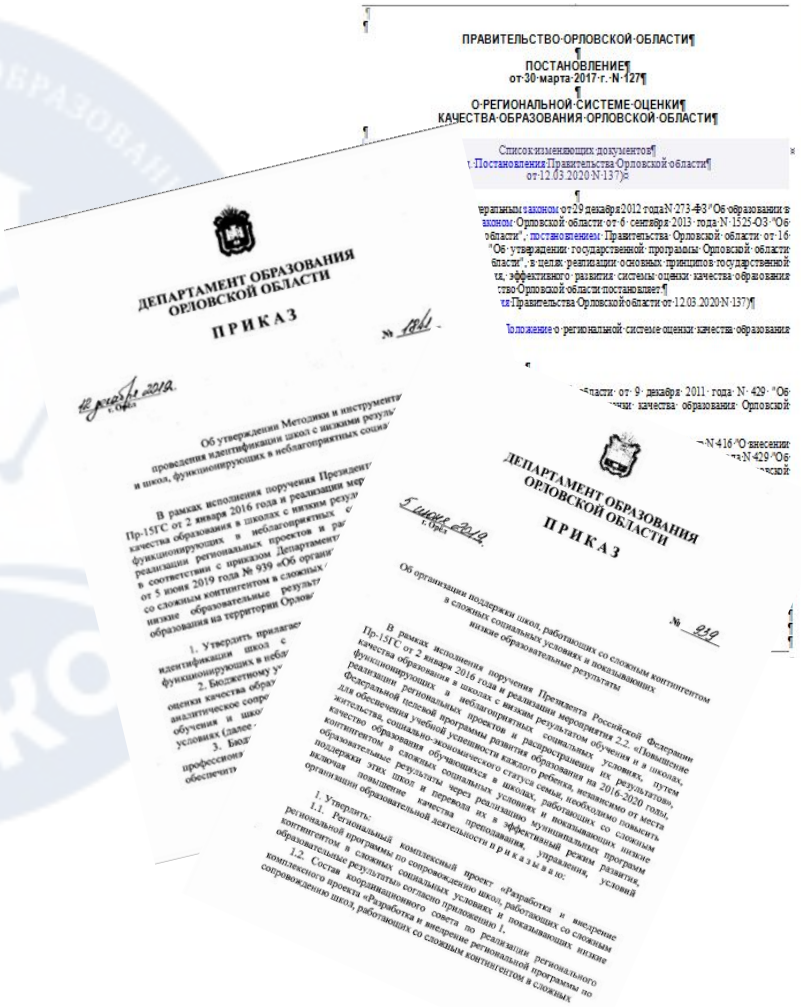
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

- Анализ данных в 100% школ об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей
- Проведение входного мониторинга школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как основы разработки программ повышения качества образования
- Разработка в не менее 10% школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, идентифицированных согласно п.1 программ повышения качества образования
- Реализация механизмов методической и консультационной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях…

Нормативно-правовая база: региональный уровень

- Постановление Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области»;
- Приказ Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- Приказ Департамента образования Орловской области от 12 декабря 2019 года № 1841 «Об утверждении Методики и инструментария для проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
- Сайт:http://www.orcoko.ru/
  Раздел «НОКО» – Раздел «Распорядительные и нормативные документы»


ПРАВИТЕЛЬСТВО ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 30 марта 2017 г. N 127

О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

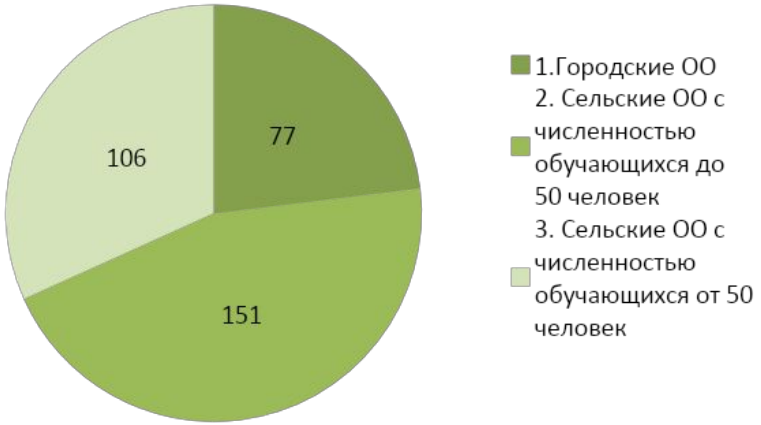
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

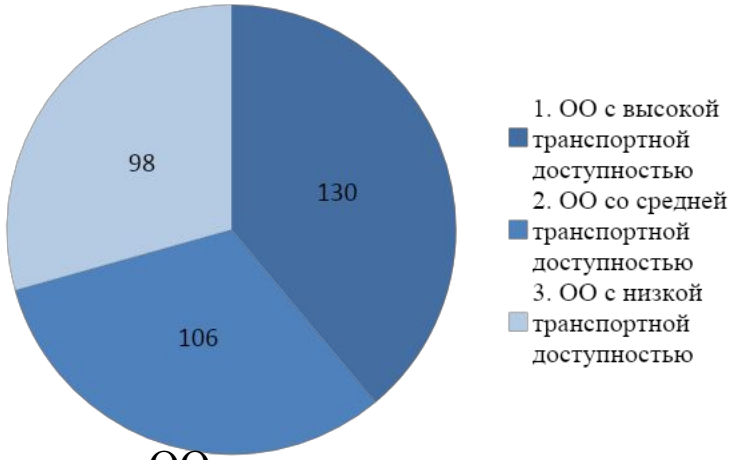
Характеристика участников регионального Исследования

Распределение ОО Орловской области по выделенным на основе контекстных показателей кластерам и типологическим группам

Распределение ОО в соответствии с территориальной расположенностью и численностью обучающихся

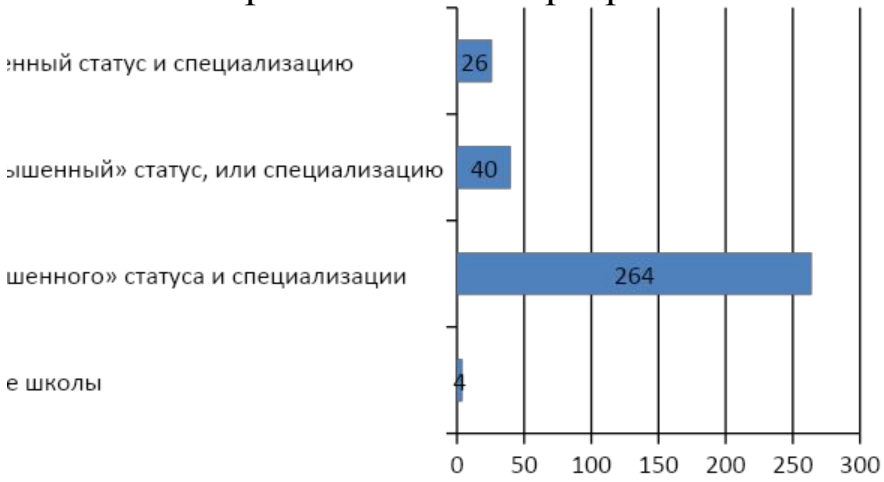


Распределение ОО в соответствии с транспортной доступностью



Типологические группы школ

Распределение ОО в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых основных образовательных программ



Анкета для ОО

Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях				
Анкета для образовательных организаций				
Показа-тель (Р)	**Крите-рий (К)**	**Вопросы анкеты**	**Комментарий**	**Значение**
1. Сведения об образовательной организации				
1	1.1.	Муниципальное образование	*Пожалуйста, выберите название вашего муниципалитета из выплывающего списка*	
	1.2.	Полное название ОО (по Уставу)	*Пожалуйста, впишите полное название вашей образовательной организации в соответствии с Уставом*	
	1.3.	Ваша школа имеет статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением предметов	*Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно*	
	1.4.	В вашей школе реализуются программы профильного/углубленного изучения учебных предметов	*Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно*	
	1.5.	Ваша школа - вечернаяя школа или школа-интернат	*Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно*	
	1.6.	Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта	*Пожалуйста, выберите утверждение, характерезующие населенный пункт где расположена Ваша школа*	
	1.7.	Количество обучающихся на уровне начального образования (1-4 классы)	*Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам начального общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, впишите "0" в строку ответа*	
			2020-2021 учебный год	
			2021-2022 учебный год	
	1.8.	Количество обучающихся на уровне основного образования (5-9 классы)	*Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам основного общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, впишите "0"в строку ответа*	
			2020-2021 учебный год	
			2021-2022 учебный год	
	1.8.1.	Количество выпускников 9 классов	*2020-2021 учебный год*	
	1.9.	Количество обучающихся на уровне среднего образования (10-11 классы)	*Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам среднего общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, впишите "0" в строку ответа*	
			2020-2021 учебный год	
			2021-2022 учебный год	
	1.9.1.	Количество выпускников 11 классов	*2020-2021 учебный год*	
	1.10.	Общая численность обучающихся в образовательной организации	***Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически***	
			2020-2021 учебный год	
			2021-2022 учебный год	

Региональные показатели для определения уровня образовательных результатов обучающихся

Результаты ОГЭ/ГВЭ по русскому языку и математике	Достижение минимального уровня подготовки
	Достижение высокого уровня подготовки
Результаты ВПР по русскому языку и математике	Достижение минимального уровня подготовки
	Объективность
Результаты ЕГЭ/ГВЭ	Достижение минимального уровня подготовки по русскому языку и математике
	Достижение высокого уровня подготовки по русскому языку и математике
	Наличие участников ЕГЭ по русскому языку и математике, показавших максимальный результат (100 баллов)
	Результативность
Продолжение обучения на уровне среднего общего образования	Доля учащихся, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования
Продолжение обучения на уровне высшего профессионального образования	Доля выпускников ОО, продолжающих обучение в ВУЗ
Результативность работы с одаренными детьми	Результаты всероссийской олимпиады школьников
	Результаты всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников

Показатели для определения уровня социального благополучия ОО

Социальное окружение ОО	Удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта
	Взаимодействие ОО с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта
Социальный статус родителей	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование
	Процент обучающихся из малообеспеченных семей
	Процент обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД по алко/наркозависимостям
	Процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Полнота ресурсного обеспечения школы	Наличие читального зала
	Наличие спортзала/спортплощадки
	Наличие широкополосного интернета
	Наличие медиатеки
	Наличие мультимедийных комплексов
Контингент обучающихся	Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида
	Процент обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета
	Процент обучающихся для которых русский язык не является родным
Педагогические кадры	Процент учителей с высшей и 1 квалификационной категорией
	Процент учителей с высшим педагогическим образованием
	Процент педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности
	Процент педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах
	Процент учителей, достигших пенсионного возраста
	Наличие в школе педагога-психолога
	Наличие в школе коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)

Распределение участников Исследования по группам эффективности деятельности

	Характеристика группы
I группа	Школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях
II группа	«Неуспешные» – школы с более низкими образовательными результатами по сравнению с теми, что ожидаются в соответствии с их возможностями при относительно высоком уровне социального благополучия
III группа	«Резильентные» – школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше ожидаемых в соответствии с их возможностями, несмотря на неблагоприятные внешние факторы
IV группа	«Благополучные» – школы, работающие в благоприятных социальных условиях, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону
V группа	Школы, демонстрирующие результаты средние и выше средних по региону в соответствии со своим коридором возможностей

Группа РПД

Кластер		1			2			3			4		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	1												
	2	14			23			18			10		
	3		I									III	
2	1												
	2	25			35			15			12		
	3					V							
3	1												
	2	24			30			29			20		
	3		II									IV	
4	1												
	2	11			17			30			14		
	3												

Вектор развития

Функции участников образовательных отношений

- Внутренний аудит
- Выявление дефицитов и проблем
- Определение путей выхода из проблемной ситуации
- Решение проблем, определяющих низкие образовательные результаты

- Внешний аудит
- Определение всего проблемного поля школ с низкими результатами
- Организация повышения квалификации
- Методическое сопровождение проектов и программ
- Обеспечение методической продукцией

- Разработка программ поддержки школ
- Координация взаимодействия школ
- Обеспечение недостающими ресурсами
- Контроль реализации дорожной карты

- Предоставление недостающих ресурсов
- Экспертиза проектов, программ, диагностических материалов
- Консультирование школ с низкими результатами
- Стажировки для учителей школ с низкими

Концептуальная идея

Изменить образовательные результаты школ можно, если ликвидировать дефициты в организационно-управленческих и психолого-педагогических условиях, обеспечивающих их достижение

Адресная поддержка группы школ, работающих в сложных социальных условиях на постоянной основе - выравнивание ресурсных возможностей (оборудование, финансы, квалифицированные кадры)

Поощрение школ, демонстрирующих высокую результативность

Поощрение эффективных школ

Адресные программы улучшения результатов неэффективных школ с контролируемыми сроками и результатами

Муниципальная модель поддержки школ с низкими результатами

Факторы успеха

Заинтересованность со стороны органов разного уровня, осуществляющих управление в сфере образования

У

Наличие и заинтересованность школы-донора в муниципальном районе и/ или сетевого сообщества в регионе

С

Наличие информационного, организационно-методического и координационного обеспечения

П

Мотивация администрации ОО

Е

Мотивация педагогов ОО

Х

Спасибо за внимание!

Подробная информация по результатам Исследования будет представлена сайте ОРЦОКО https://mx.orcoko.ru/ в разделе НОКО – НОК ПО