



Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

*О. А. Ломанова,
главный эксперт отдела независимой оценки
качества образования*

декабрь 2021 г.

«И международные, и российские исследования отчётливо показывают важность аспекта работы со школами и учениками, испытывающими определённые трудности в обучении. Проект позволит нам обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать на тех или иных территориях».

С. С.

Кравцов



Критерии формирования начального списка рискованных школ

Наименование критерия/показателя

- Результаты ОГЭ по русскому языку
- Результаты ОГЭ по математике
- Результаты ВПР по русскому языку (5, 6 класс)
- Результаты ВПР по математике (5, 6 класс)
- Результаты ЕГЭ по русскому языку
- Результаты ЕГЭ по математике (профильной)

В начальный список 2021 года включены ОО, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2020–2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2018–2019, и в 2020–2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.

Проект «500+» 2021-2022 учебный год

Формирование
начального списка
рисковых школ -

- 61 ОО Орловской области

Проведение
комплексного анализа по
результатам
регионального
исследования 2021 года

- 74 ОО вошедшие в региональный список школ с низкими образовательными результатами

Отбор школ для участия
в проекте

- 22 ОО станут участниками проекта «500+» в 2021-2022 уч. году

«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

В. В. Путин



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятие 2.2.
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

Анализ данных в 100% школ об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей

Проведение входного мониторинга школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как основы разработки программ повышения качества образования

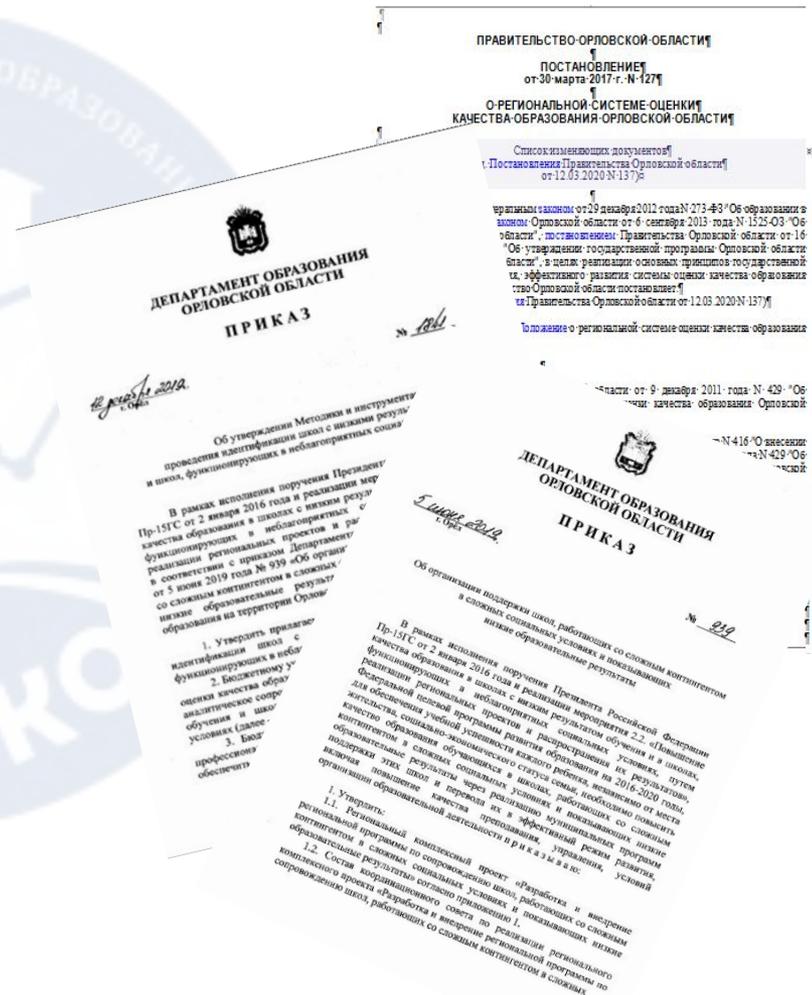
Разработка в не менее 10% школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, идентифицированных согласно п.1 программ повышения качества образования

Реализация механизмов методической и консультационной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях...

Нормативно-правовая база: региональный уровень

- ❖ Постановление Правительства Орловской области от 30 марта 2017 года № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области»;
- ❖ Приказ Департамента образования Орловской области от 5 июня 2019 года № 939 «Об организации поддержки школ, работающих со сложным контингентом в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты»;
- ❖ Приказ Департамента образования Орловской области от 12 декабря 2019 года № 1841 «Об утверждении Методики и инструментария для проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

❖ Сайт: <http://www.orcoko.ru/>
Раздел «НОКО» – Раздел
«Распорядительные и нормативные документы»



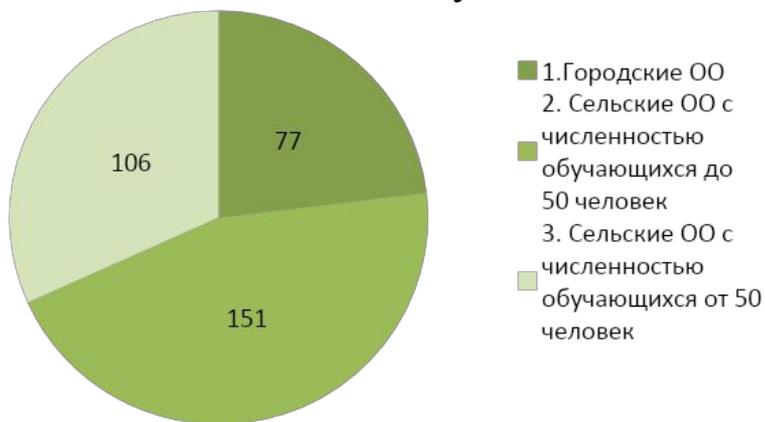
Характеристика участников регионального Исследования



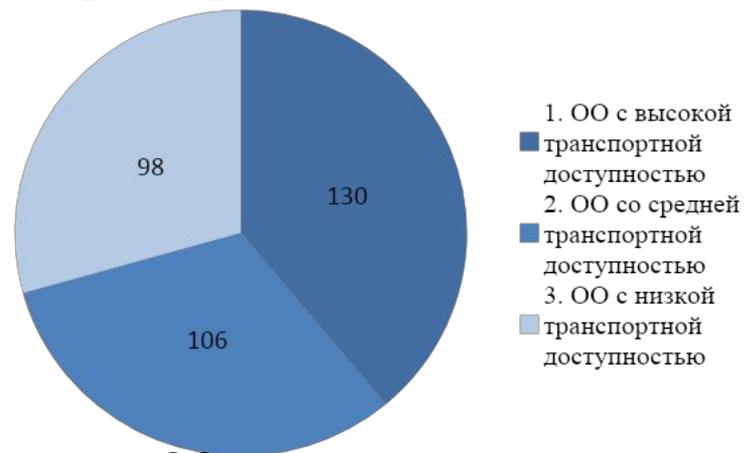
Распределение ОО Орловской области

по выделенным на основе контекстных показателей кластерам и типологическим группам

Распределение ОО в соответствии с территориальной расположенностью и численностью обучающихся



Распределение ОО в соответствии с транспортной доступностью



Типологические группы школ



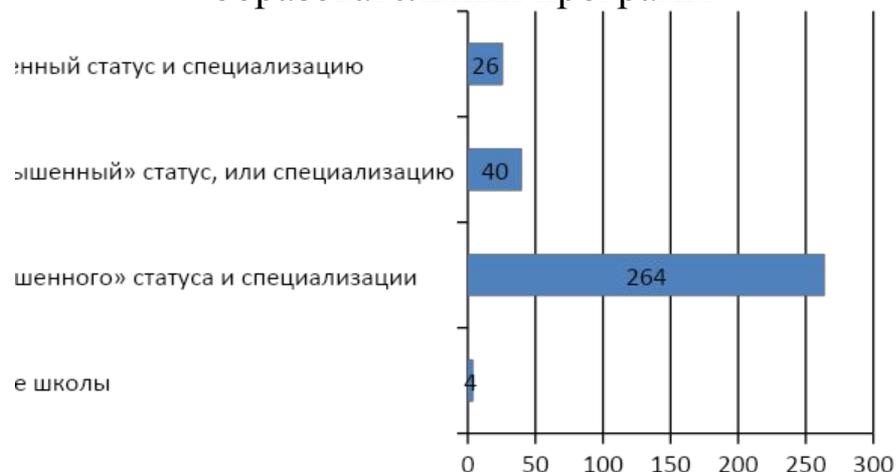
Школы со смешанным языковым составом

■ учащихся, с разным уровнем владения русским языком

■ Школы с высоким уровнем девиантности и со смешанным языковым составом учащихся

■ Школы с высоким уровнем девиантности

Распределение ОО в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых основных образовательных программ



Анкета для ОО

Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях

Анкета для образовательных организаций

Показатель (Р)	Критерий (К)	Вопросы анкеты	Комментарий	Значение
1. Сведения об образовательной организации				
1	1.1.	Муниципальное образование	<i>Пожалуйста, выберите название вашего муниципалитета из выпадающего списка</i>	
	1.2.	Полное название ОО (по Уставу)	<i>Пожалуйста, впишите полное название вашей образовательной организации в соответствии с Уставом</i>	
	1.3.	Ваша школа имеет статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением предметов	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.4.	В вашей школе реализуются программы профильного/углубленного изучения учебных предметов	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.5.	Ваша школа - вечерняя школа или школа-интернат	<i>Пожалуйста, выберите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если неверно</i>	
	1.6.	Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта	<i>Пожалуйста, выберите утверждение, характеризующие населенный пункт где расположена Ваша школа</i>	
	1.7.	Количество обучающихся на уровне начального образования (1-4 классы)	<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам начального общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, впишите "0" в строку ответа</i>	
			2020-2021 учебный год	
			2021-2022 учебный год	
	1.8.	Количество обучающихся на уровне основного образования (5-9 классы)	<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам основного общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, впишите "0" в строку ответа</i>	
			2020-2021 учебный год	
			2021-2022 учебный год	
	1.8.1.	Количество выпускников 9 классов	2020-2021 учебный год	
	1.9.	Количество обучающихся на уровне среднего образования (10-11 классы)	<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся по программам среднего общего образования одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, впишите "0" в строку ответа</i>	
2020-2021 учебный год				
2021-2022 учебный год				
1.9.1.	Количество выпускников 11 классов	2020-2021 учебный год		
1.10.	Общая численность обучающихся в образовательной организации	Данные не вносить! Показатель рассчитывается автоматически		
		2020-2021 учебный год		
		2021-2022 учебный год		

Региональные показатели для определения уровня образовательных результатов обучающихся

Результаты ОГЭ/ГВЭ по русскому языку и математике	Достижение минимального уровня подготовки
	Достижение высокого уровня подготовки
Результаты ВПР по русскому языку и математике	Достижение минимального уровня подготовки
	Объективность
Результаты ЕГЭ/ГВЭ	Достижение минимального уровня подготовки по русскому языку и математике
	Достижение высокого уровня подготовки по русскому языку и математике
	Наличие участников ЕГЭ по русскому языку и математике, показавших максимальный результат (100 баллов)
	Результативность
Продолжение обучения на уровне среднего общего образования	Доля учащихся, продолжающих обучение в ОО на уровне среднего общего образования
Продолжение обучения на уровне высшего профессионального образования	Доля выпускников ОО, продолжающих обучение в ВУЗ
Результативность работы с одаренными детьми	Результаты всероссийской олимпиады школьников
	Результаты всероссийских олимпиад, включенных в перечень олимпиад школьников

Показатели для определения уровня социального благополучия ОО

Социальное окружение ОО	Удаленность от регионального и/или муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта
	Взаимодействие ОО с организациями и центрами концентрации культуры и позитивного опыта
Социальный статус родителей	Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя/законных представителя имеют высшее образование
	Процент обучающихся из малообеспеченных семей
	Процент обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД по алко/наркозависимостям
	Процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Полнота ресурсного обеспечения школы	Наличие читального зала
	Наличие спортзала/спортплощадки
	Наличие широкополосного интернета
	Наличие медиатеки
	Наличие мультимедийных комплексов
Контингент обучающихся	Процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида
	Процент обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета
	Процент обучающихся для которых русский язык не является родным
Педагогические кадры	Процент учителей с высшей и 1 квалификационной категорией
	Процент учителей с высшим педагогическим образованием
	Процент педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности
	Процент педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах
	Процент учителей, достигших пенсионного возраста
	Наличие в школе педагога-психолога
	Наличие в школе коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)

Распределение участников Исследования по группам эффективности деятельности

	Характеристика группы
I группа	Школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях
II группа	«Неуспешные» – школы с более низкими образовательными результатами по сравнению с теми, что ожидаются в соответствии с их возможностями при относительно высоком уровне социального благополучия
III группа	«Резильентные» – школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать результаты выше ожидаемых в соответствии с их возможностями, несмотря на неблагоприятные внешние факторы
IV группа	«Благополучные» – школы, работающие в благоприятных социальных условиях, выпускники которых в большинстве своем демонстрируют уровень подготовки выше среднего по региону
V группа	Школы, демонстрирующие результаты средние и выше средних по региону в соответствии со своим коридором возможностей



		Группа РИД											
		1			2			3			4		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	1												
	2	14			23			18			10		
	3	I									III		
2	1												
	2	25			35			15			12		
	3												
3	1							V					
	2	24			30			29			20		
	3	II									IV		
4	1												
	2	11			17			30			14		
	3												

Вектор развития

Функции участников образовательных отношений

- Внутренний аудит
- Выявление дефицитов и проблем
- Определение путей выхода из проблемной ситуации
- Решение проблем, определяющих низкие образовательные результаты

- Внешний аудит
- Определение всего проблемного поля школ с низкими результатами
- Организация повышения квалификации
- Методическое сопровождение проектов и программ
- Обеспечение методической продукцией



- Разработка программ поддержки школ
- Координация взаимодействия школ
- Обеспечение недостающими ресурсами
- Контроль реализации дорожной карты

- Предоставление недостающих ресурсов
- Экспертиза проектов, программ, диагностических материалов
- Консультирование школ с низкими результатами
- Стажировки для учителей школ с низкими

Концептуальная

Изменить образовательные результаты школ можно, если ликвидировать дефициты в организационно-управленческих и психолого-педагогических условиях, обеспечивающих их достижение



Адресная поддержка группы школ, работающих в сложных социальных условиях на постоянной основе - выравнивание ресурсных возможностей (оборудование, финансы, квалифицированные кадры)

Поощрение школ, демонстрирующих высокую результативность

Поощрение эффективных школ

Адресные программы улучшения результатов неэффективных школ с контролируемыми сроками и результатами

Муниципальная модель поддержки школ с низкими результатами



Факторы успеха



Заинтересованность со стороны органов разного уровня, осуществляющих управление в сфере образования

У

Наличие и заинтересованность школы-донора в муниципальном районе и/или сетевого сообщества в регионе

С

Наличие информационного, организационно-методического и координационного обеспечения

П

Мотивация администрации ОО

Е

Мотивация педагогов ОО

Х





Спасибо за внимание!

Подробная информация по результатам Исследования будет представлена сайте
ОРЦОКО <https://mx.orcoko.ru/>
в разделе НОКО – НОК ПО