ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (3 - 6 ЛЕТ)

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ – 3 – 4 ГОДА

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ – 5 - 6 ЛЕТ

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ИГРА (С 5 ЛЕТ - СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

- Внимание ребенка становится более устойчивым и сконцентрированным.
- Воспринимает информацию на слух.
- Ориентируется в пространстве относительно собственного тела.
- Ориентируется во временных промежутках в соответствии со своим жизненным опытом.
- Механическое запоминание материала.
- Начинается переход от внешних (практических) действий к внутренним (умственным) действиям.
- Преобладает наглядно-образное мышление.
- Знания ребенок усваивает в процессе практической деятельности.
- Начинает формироваться произвольность всех психических процессов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Введение учебного компонента через игровую деятельность.
- Чередование видов деятельности.
- Использование небольшого объема материала, содержащего самые важные, центральные истины.
- Использование частых повторений, объяснений («Повторение – мать учения»).
- Опора на жизненный опыт ребенка.
- Законченность деятельности.
- Использование наглядного материала (яркий с крупными деталями).
- Использование стихотворных текстов.
- Серьезное отношение к вопросам детей.
- Вопросы должны быть простыми и конкретными.
- Обращение к детям с уточняющими вопросами.
- Осторожность в использовании сложных слов, которые ребенок не понимает.
- Включение в восприятие материала как можно большего количества анализаторов.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

- Возникновение «внутренней позиции».
- Сосредоточенность на себе (эгоцентризм).
- Становление адекватной самооценки.
- Повышенная эмоциональность сменяется уравновешенностью.
- Усвоение нравственных норм.
- Развитие альтруистической или эгоистической направленности личности.
- Формирование высших чувств (чувства ответственности, справедливости, прекрасного, завершения дела).
- Формирование полоролевой идентичности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Уделять внимание ребенку, чаще хвалить за хорошие поступки.
- Акцентировать внимание и словесно поощрять адекватные формы поведения ребенка.
- Учить детей оценивать поступки героев рассказов, произведений в соответствии с нравственными нормами.
- Включать ребенка в оценивание своей деятельности, поступков.
- Создавать «ситуацию успеха» (особенно с тревожными, детьми).

«Ничто так не сопутствует успеху, как сам успех»

- Использовать закон «опережающей эмоциональной коррекции».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА

- Познание человеческих отношений и их имитация в игре.
- Нестабильность дружеских отношений.
- Затруднения при выполнении совместной деятельности (не умеют работать в команде).
- Направленность на одобрение своих действий со стороны взрослого:

📫 тесная эмоциональная связь со значимыми взрослыми;

📫 направленность на взаимодействие с взрослыми;

📫 **взрослый – образец!**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Организация сюжетно-ролевых игр.
- Организация совместных событий (праздников, поздравлений и т. д.).
- Создание условий, в которых ребенок учиться проявлять сострадание, помогать другому человеку, радоваться за него.
- Учить детей слушать друг друга, выполнять деятельность по очереди.
- Учить детей здоровому сотрудничеству друг с другом (совместная трудовая деятельность, инсценировка стихотворений, сказок).

"От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

В.А.Сухомлинский

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7-11/12 ЛЕТ)

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - УЧЁБА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Развитие способности целенаправленно, произвольно сосредотачиваться и запоминать учебный материал.
- Преобладание механической памяти.
- Завершение перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
- Совершенствование связной речи.
- Речь становится инструментом мышления.
- Совершенствование воссоздающего воображения.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Применение наглядно-практических методов, обращенных ко всем органам восприятия.
- Составление и придумывание рассказов.
- Использование вопросов поискового характера:
- Почему произошло …?
- Как ты думаешь ….?
- Зачем …?
- Осуществление обратной связи.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- Возрастает уверенность в себе, дети становятся более самостоятельными.
- Развивается самосознание (осознают образ своего «я»):
- кто я?
- какими качествами обладаю?
- что мне интересно?
- каковы мои ценности?
- Формирование адекватной самооценки.
- Способность сознательно подчиняться требованиям.
- Ориентация на правильное поведение.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Позитивное отношение к каждому ребенку и положительная оценка его личности в целом (критика отдельного поступка или действия ребенка).
- Предоставление возможности отвечать на занятиях каждому ребенку.
- Поддержка и помощь взрослого.
- Организация выставок или презентаций, демонстрирующих результаты работы детей.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- Усваивают общественные правила поведения, ориентируется на принятые в обществе культурные образцы.
- Появляется первая крепкая дружба.
- Развивается способность к командной деятельности.
- Подражание взрослым (копирование слов, манеры поведения).
- Доверие к взрослому человеку.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Совместные занятия со старшими по возрасту детьми.
- Создание условий для оказания поддержки и помощи друг другу и младшим детям.
- Анализ мультипликационных фильмов, литературных произведений.
- Организация совместной трудовой деятельности.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (11/12 - 16 ЛЕТ)

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ОБЩЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА

- Опираются на факты и доказательства.
- Отстаивают свою позицию, приводя адекватные аргументы.
- Учитывают условия при решении интеллектуальных задач, способны к поиску альтернативных решений.
- Формируется абстрактное мышление.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

- Появляется необходимость в новых впечатлениях.
- Появляется вспыльчивость, раздражительность, грубость.
- Стремление к самостоятельности, потребность в освобождении из под контроля, опеки.
- Усиливается стремление к самопознанию, самовыражению и самоутверждению.
- Начинает развиваться собственная система ценностей.
- Подростки начинают задумываться о смысле жизни.
- Присуще обостренное чувство справедливости.
- Возрастает неуверенность в деятельности, острая чувствительность к критике.
- Падает самооценка.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

- Индивидуальный доверительный контакт с подростком.
- Не вторгаться в личное пространство подростка против его воли.
- Готовность спокойно все обсудить, выслушать мнение подростка.
- Искренние ответы взрослого на все вопросы и сомнения подростка.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА

Общение пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на учебные занятия, и на отношения с родителями.

- Стремление к общению со сверстниками.
- Возрастает ценность дружбы, формируются группы по интересам.
- Становятся очень критичными и требовательными к другим людям.
- Появляется интерес к противоположному полу.
- Ждут делового общения со стороны взрослых.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ

- Организация совместной полезной деятельности (экскурсии, поездки, участие в благотворительных акциях, помощь младшим детям, помощь взрослым).
- Дать возможность подросткам почувствовать себя нужными, а их деятельность значимой.
- Включение подростков в обсуждение предстоящих событий.

Позиция взрослого по отношению к подростку – старший друг (**авторитетный** союзник и соратник).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (13 ЛЕТ)

«Кризис независимости»	«Кризис зависимости»
✔ Негативизм ✔ Упрямство ✔ Грубость ✔ Бунтарство ✔ Стремление во всем поступать по-своему ✔ Противостояние авторитетам ✔ Ревностное отношение к личному пространству	✔ Чрезмерное послушание ✔ Возврат к детским интересам и формам поведения ✔ Зависимость от взрослых ✔ Несамостоятельность ✔ Подчинение мнению большинства ✔ Стремление быть «как все»

ВОЗРАСТ ПРОТИВОРЕЧИЙ

потребность в признании	неадекватное этому поведение
потребность в независимости	слабость, уязвимость, нужда в поддержке
жажда взрослости	мечта всегда оставаться ребенком
критичность к другим	некритичность к себе
Вялость	гиперактивность
желание дружить	неумение принимать другого таким, какой он есть
потребность в правилах, четких поведенческих рамках	порыв нарушить их, выйти за их пределы

РЕЦЕПТ
«ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКА С РОДИТЕЛЯМИ»

*взять **принятие**,*
*добавить к нему **признание**,*
*смешать с определенным количеством **родительской любви и доступности**,*
*добавить собственной **ответственности**,*
*приправленной любящим отцовским и материнским **авторитетом**.*

САМОЕ ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ – **ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР**!

Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей – не на словах, а на деле. Они должны учить детей примером своей жизни.

Святая царица Александра Федоровна Романова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе

(пособие для священников, педагогов, ответственных за попечение о детях на приходах Русской Православной Церкви), Москва, 2018

- Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.