

Поликультурное образование.
Формирование идентичности
обучающихся средствами курса
ОРКСЭ

«Даже пальцы неодинаковы на
руке»

ФГОС второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

· Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

· Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

· Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

· Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

· Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Концепция курса

Цель: формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием курса, формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в **полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде** на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения **воспитательный результат** освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

- *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Метапредметные результаты

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Приоритет личностного развития учащихся

Актуальность

Опора на самостоятельность мышления учащихся

Самостоятельная интеллектуальная деятельность по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности

Вариативность

Вопрос, текст, способ деятельности или презентации индивидуального образовательного результата

Деятельностное обучение

Отбор содержания, форм, методов и видов деятельности

Соблюдение баланса между теоретическим и эмпирическим способом познания

В качестве основных подходов к преподаванию курса определены **культуроведческий, аксиологический, коммуникативный и деятельностный.**

Культуроведческий подход ← Работа с текстом учебника

освоение ценностного смысла реалий определенной культуры, формирование умения присваивать информацию, «живое» знание, овладение методами и приемами работы с учебной информацией, формирование собственной культуры личности

Работа с текстом → Дискурсивная деятельность

восприятие (через беглость чтения)

понимание, осмысление (через ответы на вопросы в парах, группах);

интерпретация (через выбор мнения, принятие решения),

создание собственного «встречного» текста-дискурса (через участие в диалоге, в обсуждении и т.д.).

Принципы отбора содержания

- **Принцип ориентации на идеал**
- **Аксиологический принцип**
- **Принцип следования нравственному примеру**
- **Принцип идентификации (персонификации)**
- **Принцип диалогического общения**
- **Принцип полисубъектности воспитания**
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

«СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

- Цели изучения Основ религиозных культур и светской этики :
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Цели изучения Основ религиозных культур и светской этики :

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

осознание ценности человеческой жизни;

Цели изучения Основ религиозных культур и светской этики :

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Россия — наша Родина.

Основы православной культуры

- **Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы исламской культуры

- **Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы буддийской культуры

- Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы иудейской культуры

- **Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Основы светской этики

- **Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.**

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

- **В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики**
- **ученик должен:**
 - знать/понимать:**
 - основные понятия религиозных культур;
 - историю возникновения религиозных культур;
 - историю развития различных религиозных культур в истории России;
 - особенности и традиции религий;
 - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

- В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:
уметь:
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
готовить сообщения по выбранным темам.

Требования к педагогу

- Внедрение курса «Основы религиозной культуры и светской этики», с точки зрения ее конкретно-методического и профессионально-компетентного обеспечения, предполагает:
- понимание предмета и методов культурологии, теологии, религиоведения, этики, места данных наук в системе социогуманитарного знания;
- представление о сущности религиозной картины мира, религиозной культуры и мировоззрения;
- знание структуры и функций религиозной культуры и светской этики, их истории и особенностей современного развития;
- знание содержания и форм религиозных представлений, культов, институтов, мировых, региональных и национальных религий, тенденций изменений в современном религиозном мировоззрении и современной религиозной культуре;
- знание истории религии и конфессий в России;

Требования к педагогу

- знание сакральных и канонических текстов, а также апокрифической литературы, истории их появления, способов их фиксации, интерпретации и толкований;
- знание основного содержания вероучений, их конфессиональных особенностей, знакомство с классическими вероучительными текстами их научными комментариями;
- знание современных научных и философских представлений о религии и этической детерминации, представление об основных направлениях религиозной философии, этики и религиозно-философской антропологии;
- знание основных постулатов светской этики, истории ее развития и современных проблем реализации;
- знание места религии в системе культуры, ее функций и значения для жизни общества и отдельного человека;
- представление о соотношении религии и науки, особенностях выражения в религии знаний о человеке, морали, обществе, мире; понимание религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных науки и процессов моральной регуляции;

Требования к педагогу

- знание содержания религиозных и нерелигиозных этических учений, основных понятий религиозной и светской этики, религиозных и нерелигиозных концепций формирования личности, современных проблем религиозного и нерелигиозного нравственного воспитания;
- понимание оснований и принципов диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знание особенностей решения основных мировоззренческих вопросов в различных конфессиях и светском контексте;
- понимание основных религиозно-эстетических категорий, сходства и различия религиозного и художественного освоения действительности, особенностей религиозного, церковного и культового искусства, а также знание символических оснований его интерпретации;
- представление о тенденциях изменения религии и светского мировоззрения в современном мире, о процессах воцерковления и секуляризации, о церковном модернизме и фундаментализме;
- знание содержания принципа свободы совести и вероисповедания, знакомство с положениями Конституции РФ, государственно-правовых документов России, международно-правовых документов по вопросам названных свобод.
- Совокупность указанных знаний и представлений имеет межпредметный характер, что предполагает соответствующую, прежде всего гуманитарную подготовку кадров для реализации курса

«Портрет выпускника начальной школы» по ФГОС:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Совместные уроки

Урок 1. Россия – наша Родина.

Урок 30. Любовь и уважение к отечеству.

Урок 31.

Урок 32. **Проектная деятельность учащихся**

Урок 33.

Урок 34.

Презентация творческих проектов на тему
«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»
(народное творчество, стихи, песни, кухня народов
России т.д.)

Социальные и моральные проблемы, решению которых должно содействовать образование

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- Нарушение преемственности поколений
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- Снижение ценности производительного труда, творчества и образования
- Усиление миграционных процессов
- Снижение ценностей семейной жизни
- Ослабление физического, социального и психического здоровья населения

Вывод: создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации граждан России – один из важнейших факторов модернизации современной России

Содержание воспитания и пути

Ценности составляют содержание воспитания

Задача воспитания – формирование ценностных отношений, мотивации к жизни, труду, образованию, саморазвитию, достижению лучшего будущего

Два пути формирования содержания воспитания:

- Гражданские ценности
- Традиционные ценности

Гражданские ценности

**Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России**

Задачи разработки Концепции

- Достижение согласия в обществе в вопросе о цели (воспитательном идеале) и задачах воспитания и социализации детей и молодежи (ФГОС общего образования – общественный договор)
- Определение системы базовых национальных ценностей, составляющих содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации российских школьников
- Создание идеологической и методологической основы для разработки содержания, форм и методов воспитания и социализации, консолидации усилий различных социальных субъектов (школы и семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ)

Современный национальный воспитательный идеал

**Высоконравственный, творческий, компетентный
гражданин России, принимающий судьбу
Отечества как свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и будущее своей
страны, укорененный в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации**

**Статус: высшая цель образования, идеальное
представление о человеке, на воспитание,
обучение и развитие которого направлены усилия
государства, семьи, школы, политических партий,
религиозных и общественных организаций, СМИ.**

В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке
- Формирование морали
- Развитие совести (нравственной рефлексии)
- Усвоение базовых национальных ценностей
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- Осознание ценности человеческой жизни
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

В сфере общественных отношений воспитание обучающихся должно обеспечить

- Осознание себя гражданином России
- Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам
- Развитость патриотизма и гражданской солидарности
- Заботу о благосостоянии многонационального народа России, поддержание межэтнического мира и согласия
- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого.
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода
- Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- Духовную, культурную и социальную преемственность поколений

В сфере государственных отношений воспитание должно обеспечить

- Укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления
- Повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организации
- Повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны
- Укрепление национальной безопасности.

Система базовых национальных ценностей

- **Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **Труд и творчество** (созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **Традиционные российские религии** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира);
- **Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **Человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Традиционные ценности

Содержание гражданской этики – результат соглашения. Оно выражается идеалом терпимости, свободы слова и мысли, религиозной свободы, права на образование, социальную защиту и т.д. «Декларация прав человека ООН» 1948 г.

Гражданская этика основана на понятии долга и процедуре согласования ценностей.

В нее не входят базовые человеческие ценности: счастье, любовь, добро, милосердие, прощение обид и др.

С точки зрения гражданской этики, это частные вопросы, каждый решает их сам.

Гражданская этика не обосновывает своего нравственного предложения, не вторгается в область мироздания, не обсуждает вопросы жизни и смерти, смысла жизни.

Эти вопросы определенным образом раскрываются в той или иной традиционной (религиозной) этической культуре.

Духовно-нравственное развитие гражданина России

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:

- семейной жизни (Т + Г);
- классного и школьного коллектива (Г);
- культурно-регионального сообщества (Т + Г);
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных религий России (Т);
- российской гражданской нации (Г);
- мирового сообщества (Г + Т)

Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов

Программа духовно-
нравственного развития.
Воспитания и социализации
обучающихся

Структура программы

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО (воспитательный идеал, задачи в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающихся).
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Принципы и особенности организации воспитания на ступени НОО (концептуальная основа уклада школьной жизни)
4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе)
5. Основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования (по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания)
6. Условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
8. Планируемые результаты (по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания).

Культурологический характер ОРКСЭ

- Религия = вера + культ
- Понимание человека верующего
- Понимание человека, принадлежащего другой религиозной, этической традиции
- Диалог конфессиональный и светской культур
- Интеграция ОРКСЭ и гуманитарных предметов: моделирования российской культуры и культур народов России

Уклад школьной жизни

- Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений
- Оформляется программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Поликультурное образование

- **Поликультурное образование** — это процесс подготовки индивида к социальной, политической и экономической реальности, в котором используются языковые и культурные ресурсы, и развивается интерактивное межкультурное взаимопонимание.

Формирование поликультурной компетенции как интегративного качества развития личности

- **Поликультурная или космополитическая компетенция –** знакомство со множеством различных образов жизни, образцов поведения и разнообразных идей, происходящих из нескольких культур, и умение к ним приспособиться или пользоваться ими.
(Песков И.В)

- **Интегративные (базисные) качества личности**, проявляются одновременно в деятельности и отношениях, в саморегуляции и саморазвитии, в единстве содержания и формы, в подструктурах интеллекта, нравственности, воли и чувств.
(Новикова О.С)

- Проблему формирования поликультурных компетенций принято рассматривать в рамках поликультурного образования, которое в своих работах освещали А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Супрунова и др. Данная система компетенций, является частью системы компетенций, которая формируется у учащихся в процессе образования.

Формирование поликультурных компетенций включает несколько направлений:

- формирование **культуры знаний**, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени
- развитие **культуры поведения**, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде;
- формирование **эмоциональной культуры** адекватной поликультурной среде;
- формирование **культуры саморазвития** в поликультурной среде.

Многокультурное образование

- сравнительно новая область педагогического знания - привлекает все большее внимание не только специалистов, но и самых широких слоев общественности, так как является весьма адекватной и эффективной реакцией на такие актуальные проблемы современной России, как межэтнические конфликты, дискриминационные процессы, расовые явления, классовые, политические, экономические и религиозные антагонизмы, а также ответом на кризис некоторых прежних идеологических, философских, гражданских, личностных и других идентичностей (идеалов, убеждений, мировоззрений) человека. Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики (школьной и вузовской) обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации российской жизни, целью создания общества, в котором культивируются уважительное отношение к личности, достоинство и благородство каждого индивида.

- Идеино-содержательные, технологические и языковые составляющие поликультурного (полилингвального) образования согласуются с общими тенденциями развития единой российской цивилизации, которая исторически объединила и интегрировала в своей структуре национальные культуры народов России. Российская цивилизация в принципе полиэтнична, полилингвальна, поликультурна и не может быть сведена к русской национальной культуре. Однако именно русская культура является ее центральным компонентом и играет главную роль в выработке путей цивилизационного развития страны.

Полноценным поликультурным образованием, отвечающим современным требованиям и перспективам развития общества, является такая образовательная система, которая в рамках единого государственного стандарта формирует содержание образования и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности, то есть руководствуется целями трансляции этнокультурного наследия и национальных культур народов России в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте.

- Поликультурное образование формируется, функционирует и развивается как открытая саморегулируемая система, призванная удовлетворять насущные социокультурные и образовательные интересы граждан. В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система поликультурного образования призвана обеспечить наиболее эффективное использование кадровых, информационных, материальных и финансовых ресурсов.
- Органы управления образованием обеспечивают: право граждан на доступное и качественное поликультурное образование, охрану здоровья учащихся, социальную защиту работников образовательных учреждений, создание социальных и материальных условий для подготовки кадров.

- Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования, опирающейся на принципы социальной адресности и сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов граждан. В едином поликультурном образовательном пространстве республики интересы каждой личности гармонично сочетаются с общественными и государственными интересами.

Специфическими целями поликультурного образования являются:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- формирование российской гражданской идентичности в сложных условиях социально-политического многообразия Российской Федерации,
- создание условий для сохранения и развития комплиментарного сотрудничества всех этнокультурных групп в едином экономическом, социальном, политическом и культурном сообществе, именуемом российской гражданской нацией;
- формирование национально-культурной и гражданской идентичности человека в контексте современного мирового самосознания.
- эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни;
- развитие образовательного и профессионального потенциала Калмыкии, воспитание молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире.

- Интересы социального и культурного развития, потребности модернизации и цели формирования российской идентичности предполагают создание содержательно целостной системы поликультурного образования, возводящей ребенка-носителя родной культуры к культуре общероссийской и мировой. Открытость образования обеспечивается на каждой ступени обучения императивом поликультурности и полилингвальности на диалоговой межкультурной основе.
- Непреодолимым барьером для формирования российской гражданской идентичности является ранжирование или противопоставление граждан по этническим признакам, происходящее на базовом политическом этаже национально-государственного (читай: территориально-федеративного) устройства полиэтничного и

Основные принципы поликультурного образования

- *Принцип преемственности.* Необходимой культурной основой российской гражданской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать национальную культуру, обеспечивая открытость в другие культуры и современное цивилизационное развитие нации. Преемственность в современной поликультурной школе противопоставлена традиционализму (в значении «традиционного общества» и «традиционной культуры»). Трансляция этнокультурной информации в системе образования должна быть подчинена общей логике развития современной национальной культуры, понимаемой как механизм адаптации гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни.

- ***Принцип дифференциации и разнообразия.*** Хорошо известно, что жизнеспособность сложных саморазвивающихся систем зависит от дифференцированности и богатства их элементов. В теории информации это называется «законом необходимого разнообразия»: потенциал выживания системы тем выше, чем разнообразнее и дифференцированнее ее реакции, противопоставленные разнообразию внешних воздействий. Чем сложнее внутренняя структура общества, чем разнороднее его этнический и многообразнее субэтнический состав, чем сложнее и ассиметричнее его культура, – тем больше у него шансов выжить, тем более оно устойчиво и жизнеспособно. Точно так же именно многообразие, противоречивость и неоднородность современного мира делают его сбалансированным и единым. Культурное взаимодействие (и в условиях межкультурного диалога, и в стремлении к единству национальной культуры) не должно приводить к усреднению, к унификации, к разрушению специфической картины мира. Поэтому российская школа не может быть иной, кроме как поликультурной. А условия комплиментарности культур и языков – в противовес унификации и ассимиляции – закладываются в содержании образования.

- **Принцип креативности.** Обществоведением зафиксировано изменение основного жизнеобеспечивающего ресурса в современном обществе. Им становится сам человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации. В отличие от архаической добывающей и индустриальной производящей культуры, в постиндустриальном, информационном обществе побеждает культура обрабатывающая. Интеллектуальный, творческий труд делает самого человека основным жизнеобеспечивающим ресурсом и – одновременно – целью общественного и культурного развития. Конфликт старых социальных систем с инновационным, субъектно-гуманистическим типом нового культурного развития ясно выражается и в трудностях российской модернизации. Важнейшим инструментом модернизации, формирующим российскую гражданскую идентичность, является поликультурное образование, способное подготовить человека к самореализации в динамичных социальных условиях информационной культуры.

- ***Принцип культурной целостности.*** Понимание культуры как сущностной основы образования требует формирования и развития универсальных культурных умений и компетенций, в том числе освоения детьми актуальных культурных норм и принятие общезначимых образцов деятельности и поведения. Трансляция фактов и образцов культуры в учебно-воспитательном процессе совершенно недостаточна, особенно в условиях предметной расчлененности школьного обучения. Только культурные практики, совмещающие результаты предметно-урочной и самостоятельной деятельности, включающие опыт общения и группового взаимодействия со сверстниками и взрослыми, могут стать надежным фундаментом гражданской идентичности. Особого внимания требуют концептуальное единство культурной основы всех УМК, тесная взаимосвязанность основного и дополнительного образования, централизованное проектирование культурных практик школы на основе инициативы, интересов и мотиваций детей.

- **Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.** Важнейшими критериями содержания образования в поликультурной школе являются идейно-тематическое единство, системность и научная объективность, воспитательное воздействие и учет личного опыта учащихся. Свойственное современной культуре представление о зрительной и ментальной перспективе требует движения от настоящего к прошлому и будущему, от родного и своего к соседнему и другому. Соответственно – и образовательное описание мира с необходимостью требует точного выбора дидактической позиции, адекватного психологической, культурно-исторической и географической локализации сообщества, к которому принадлежат дети. Вряд ли целесообразно начинать изучение окружающего мира с незнакомого ландшафта или неизвестных реалий повседневной культуры. Напротив, движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару – представляется вполне естественным.

- **Принцип полилингвальности.**

Лингвосоциокультурной основой российской идентичности является языковая компетенция, обеспечивающая формирование поликультурно-ориентированной многоязычной личности. Развитие полилингвального обучения в мире детерминируется общей тенденцией к интеграции, диалогу культур и межкультурной коммуникации. Методически обоснованное соотношение языков обучения и изучения является важнейшей составляющей поликультурного обучения, расширяет индивидуальную картину мира, вооружая человека набором социокультурных кодов, соответствующим сложной конструкции идентичности. В гуманистической парадигме образования возрастает роль иностранного языка, используемого как способ постижения мира, приобщения к культуре многих стран и народов, осознания принадлежности к планетарному культурному сообществу.

- ***Принцип вариативности.*** Стратегии и технологии поликультурного (полилингвального) образования должны соответствовать обстоятельствам и целям формирования российской гражданской идентичности. Многовариантное сочетание в едином образовательном пространстве России интересов личности и этнокультурной группы с общественными и государственными интересами требует отказа от единообразия и унификации. Эффективной структуры федерального компонента придется добиваться одним способом, но различными средствами в национально-титутельных республиках и национально-русских субъектах федерации. Диапазон содержательной вариативности поликультурного обучения задается самим присутствием регионального и этнокультурного контента в составе федерального компонента. Нельзя исключить (во всяком случае, следует обсуждать), например, возможность создания региональных учебников отечественной истории – в некоторых случаях это помогло бы гармонизировать процесс формирования российской гражданской идентичности.

Основные принципы поликультурного воспитания

- Воспитательный идеал, как общая цель поликультурного образования, формируется в соответствии с важнейшими критериями национально-культурной укорененности, гуманистической открытости, личностной состоятельности, гражданской ответственности, созидательной активности. Современный национальный воспитательный идеал, положенный в основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, базовые национальные ценности, цели и основные принципы воспитания сформулирован в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В качестве специальных принципов воспитания, определяющих эффективность поликультурного образования в целом, следует выделить:

- – национально-культурную основу воспитания;
- – гуманистическую открытость воспитания;
- – личностную ориентированность воспитания;
- – воспитание гражданской ответственности;
- – воспитание целенаправленной созидательной активности;
- – базовый принцип организованного саморазвития.

- **Идентичность** (от лат. одинаковый, тождественный)- это самоотождествление личности с другим человеком или общественной группой, подразумевающее ответ на вопрос «кто мы?».
- **Идентичность** – фактор консолидации социума, определяющий мировоззрение человека, стиль, ценностно-смысловые рамки его жизни, целевые установки, убеждения, мотивы и предпочтения

Подходы к методике
преподавания курса ОРКСЭ в
условиях внедрения
многокультурного образования

Технология создания образовательной среды со свойствами многокультурности.

Поликультурная личность – это личность, обладающая такими ценностями и

компетентностями, как:

- Открытость по отношению к миру, признание безусловной ценности человеческой жизни
- Понимание непреходящей ценности культурного многообразия планеты, страны, региона
- Толерантность, интерес к человеку иной культуры, трудовой этики, этнопсихологии, системы ценностей и смыслов,
- Способность к преодолению кризисных и конфликтных ситуаций в поликультурном пространстве
- Мотивированность на установление широких контактов с человеком иной культуры в целях решения общих проблем,
- Способность преодоления собственных стереотипов и предубеждений, определение своей непротиворечивой формулы идентичности,
- Владение навыками культуротворчества (креативности личности)

Компетентности учителя, необходимые для работы многокультурной среде

- Теоретическая и практическая готовность, позитивное отношение педагога к осуществлению профессиональной деятельности в ПС
- Достаточный уровень знаний для понимания этнокультурных и этноконфессиональных характеристик различных народов, в том числе и собственного
- Умение рефлексировать основания мышления, поведения, общения, действия представителей различных этноконфессиональных сообществ, способность преодолевать собственные стереотипы
- Наличие коммуникативных и диалоговых компетентностей,
- Умение самодотраивать свой образ мира на основе культурного «материала» людей различных эпох и культур, стремление обучить этому умению учащихся
- Умение определять непротиворечивую формулу собственной идентичности стремление обучить этому школьников.

Принципы проектирования образовательной деятельности в условиях МОС

- Принцип совместного развития учителя и ученика
- Принцип системности и систематичности
- Принцип полноты и разносторонности материалов
- Принцип свободы мировоззренческого самоопределения учащихся и учителя
- Принцип историзма
- Принцип проектирования обобщающих, т.н. идеальных поведенческих типов (М. Вебер)
- принцип вненаходимости (М. М. Бахтин)
- Принцип встречи на границе культур и религиозных традиций
- Принцип смыслообразности

Принцип педагогической корректности