

МБОУ «Гимназия №5 г. Сергиева Посада»

# «Технологии самостоятельной работы обучающихся»

Ринк Т.Е. - учитель информатики

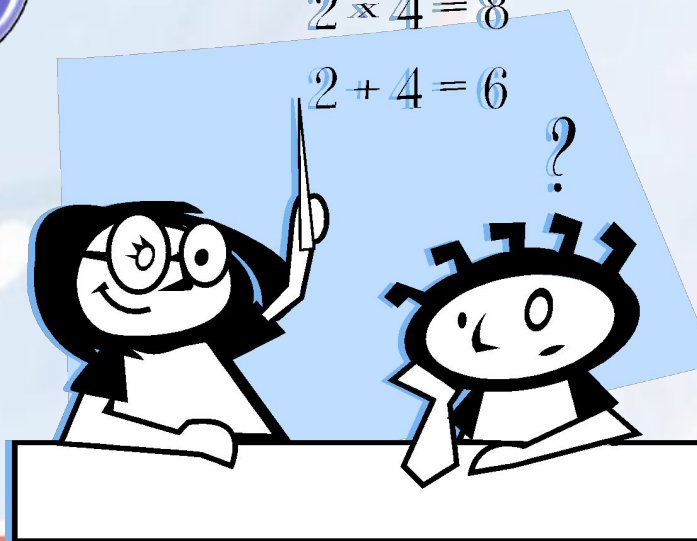
# Воспитание учащихся

- Воспитание активности
- Воспитание самостоятельности

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 + 4 = 6$$

?



**В меняющемся мире система образования должна формировать  
новые качества выпускника,**

*мобильность*

*инновационность*

*инициативность*

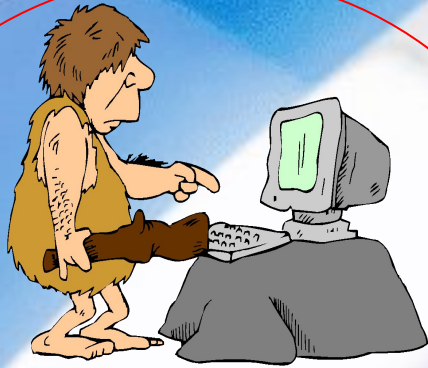
*гибкость*

*динамизм*

*самостоятельность.*



# Будущий профессионал должен:



**владеть новыми технологиями**



**адаптироваться в социальной и профессиональной сфере**



**быть готовым к перегрузкам**



**стремиться к самообразованию**



# Формирование самостоятельности

1

- развить самостоятельность в познавательной деятельности

2

- научить самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности



# Значение самостоятельной работы.



более глубокие и прочные знания

развитие познавательных и творческих способностей, развитие мышления

формирование познавательных умений и навыков.

устойчивые навыки самостоятельной работы.

# Технология организации самостоятельной работы учащихся может включать в себя следующие пункты:



• Постановка цели



• Формирование задач



• Определение формы



• Определение технических средств



• Определение содержания



• Контроль самостоятельной работы

## Виды самостоятельных работ

	Вид	Задачи	Содержание
1	<b>Обучающая</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не контроль, а обучение.</li> <li>2. Развивать самостоятельность обучающихся, совершенствовать умение работать с книгой (учебником).</li> <li>4. Довести до сознания ученика содержание нового понятия, раскрыть его необходимые признаки, показать связь с ранее известными понятиями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление примеров на изученное правило.</li> <li>2. Составление алгоритма и решение задач по алгоритму.</li> </ol>
2	<b>Тренировочные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработать основные умения и навыки по конкретному вопросу предмета.</li> <li>2. Проверить знания обучающихся по данной теме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на распознавание различных объектов и свойств.</li> <li>2. Воспроизведение или непосредственное применение теорем, свойств тех или иных объектов.</li> </ol>
3	<b>Закрепляющие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и уточнение знаний.</li> <li>2. Отработка умения применять знания в решении учебных и практических задач.</li> <li>3. Развитие логического мышления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированные задания.</li> <li>2. Комбинированные задания по различным правилам и теоремам</li> </ol>
4	<b>Тематические</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение и обобщение по изученной теме.</li> <li>2. Закрепление нового материала на практике.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовые задания.</li> <li>2. Разноуровневые задания объединенные одной главой.</li> </ol>

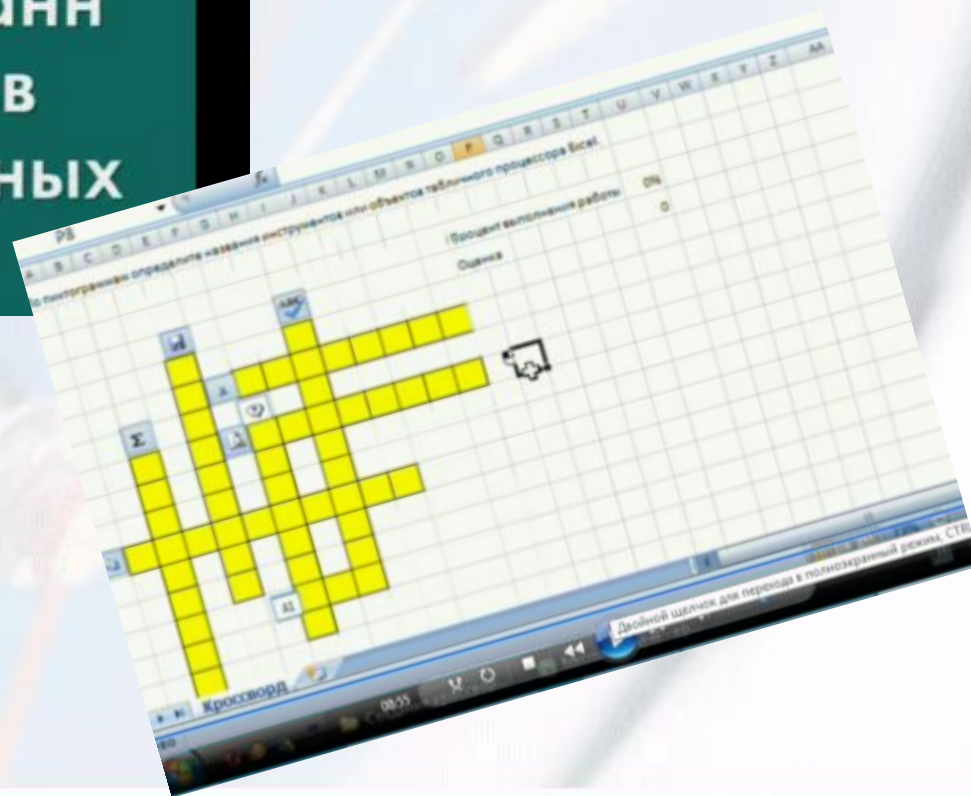


5	Развивающие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение базовых знаний по изученной теме.</li> <li>2. Формирование навыков поиска оптимального алгоритма при решении задач</li> <li>3. Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательские задачи.</li> <li>2. Задачи с постановкой проблемы. Задачи прикладного характера.</li> </ol>
6	Творческие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений и навыков творческого характера.</li> <li>2. Умения применять знания в усложненной ситуации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задачи и доказательство теоремы нестандартным, новым для ученика способом.</li> <li>2. Проектные работы.</li> <li>3. Решение задач несколькими способами.</li> </ol>
7	Контрольные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка уровня обученности.</li> <li>2. Стимулирование учащихся к демонстрации общей подготовки.</li> </ol>	<p>Разноуровневые задания по изученной теме.</p>

# Обучающая самостоятельная работа

Видео-ролик

Создание  
кросворда с  
автоматизированн  
ой проверкой в  
среде электронных  
таблиц Excel



# Обучающая самостоятельная работа

ФАЙЛ ГЛАВНАЯ ВСТАВКА РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ФОРМУЛЫ ДАННЫЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ

Вставить Буфер обмена Шрифт Выравнивание Число Условное форматирование

Calibri 11

Общий

J7

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2	<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>возраст (лет)</b>	<b>стаж работы</b>				
3	1	Петров И.А.	45	30				
4	2	Сидоров П.Р.	50	35				
5	3	Пак О.О.	39	20				
6	4	Ким П.Р.	29	10				
7	5							
8	6							
9								
10								
11	<b>Задание №3</b>							
12	1	Перейдите с помощью клавиатуры в следующие ячейки B2, D7, A4, C5.						
13	2	Перейдите с помощью мыши в следующие ячейки A2, D4, B7, C2 (щелкните мышью в эту ячейку)						
14	3	Выделите поочередно столбцы B, D, C и A (щелкните мышью на имя столбца)						
15	4	Выделите столбцы B, C, D и E (щелкните мышью на B и протяните курсор до столбца E)						
16	5	Выделите весь лист (щелкните на пересечение имен столбцов и номеров строк)						
17	6	Выделите поочередно строки 2, 4, 6 и 1 (щелкните мышью на номер строки)						
18	7	Выделите строки 2, 3, 4, 5 и 6 (щелкните мышью на номер второй строки и протяните до шестой)						
19	8	Уменьшите столбец A (поместите курсор мыши на границу имен столбцов A и B, и перетащите ее)						
		Увеличить столбцы B, C и D (поместите курсор мыши на границу имен столбцов и						

Решение задач по алгоритму.

# Тренировочная работа

## Задание на распознавание различных объектов и свойств.

### Компьютерный вирус

1. Выделите и перенесите мышью на текстовое поле (придерживая нажатую ЛКМ, передвиньте курсор мыши от начала до конца слова, затем щелкните ЛКМ по выделенному слову и, не отпуская кнопку мыши, перетащите его на текстовое поле) название вида вируса в соответствии с его воздействием.

Воздействие вируса	Текстовое поле	вид вируса
Воздействие этих вирусов может привести к потере программ, уничтожению данных, стиранию информации в системных областях диска.	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	опасные
Не мешают работе ПК, но уменьшают объем свободной оперативной памяти и памяти на дисках, действия таких вирусов проявляются в каких-либо графических или звуковых эффектах	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	очень опасные
Приводят к различным нарушениям в работе ПК.	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	неопасные

2. Выделите и перенесите мышью на текстовое поле название группы вируса в соответствии с его воздействием.

Воздействие вируса	Текстовое поле	группа
Заражают программу начальной загрузки компьютера и запускаются при загрузке ПК.	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	загрузочные
Распространяются в сетях.	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	драйверные
Заражают драйвера устройств ПК.	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	файловые
Внедряются в файлы, имеющие расширение COM и EXE.	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	сетевые

### Архивация

3. Выделите и перенесите мышью на текстовое поле название процесса или объекта в соответствии с его определением.

Определение	Текстовое поле	Процесс или объект
Большие по объему архивные файлы, размещенные на нескольких дисках.	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	архивация данных
Процесс сжатия информации в файле.	<input type="text"/> <input type="button" value="Проверка"/>	архивный файл

# Творческая работа

Этот замечательный мир кривых

Парабола  
Гипербола  
Эллипс  
Окружность  
Синусоида  
Экзотические кривые  
Практикум

**Введение**

Если внимательно присмотреться к окружающим нас предметам, легко можно заметить, что далеко не все они могут быть изображены на чертеже только с помощью прямых линий. Формы большей части предметов содержат в себе более сложные элементы кривых линий и поверхностей. Здания, машины, механизмы, мебель, одежда, посуда – все содержит в себе эти элементы.

Мы хотим познакомить вас с некоторыми наиболее интересными кривыми, встречающимися удивительный мир геометрии нашей жизни гораздо чаще, чем кажется. Мы надеемся, что вы найдете в этом практическое применение.

Построение графиков в декартовых координатах  
Построение графиков в полярных координатах  
Построение графиков обычной функции  
Задачи  
Видеоурок

Участие в научно-практических конференциях

Мультимедийный проект

Участники проекта : Степанова Наталья,  
Тельнова Алина, Рекин Владимир

2013-2014 год

**Прогулки по Клементьевке**  
путеводитель

Проект бд класса  
Творческая группа:  
Скоробогатов Тихон  
Казарина Анастасия  
Семеньков Максим  
Крайнов Никита  
Чернова Валентина

Руководители проекта: Строгалина Н.Н., Дурнова Г.Н.

**СЧЕТ БЕЗ КАЛЬКУЛЯТОРА**  
Проект 7д класса

Творческая группа:  
Пукалева Полина  
Кузнецова Екатерина  
Семеньков Максим  
Толстова Валентина

Руководитель проекта: Строгалина Н.Н.

# При самостоятельном обучении у школьников формируются

**прочные  
мотивы  
учения**

**постоянное  
совершенство-  
вание**

**самообучение**

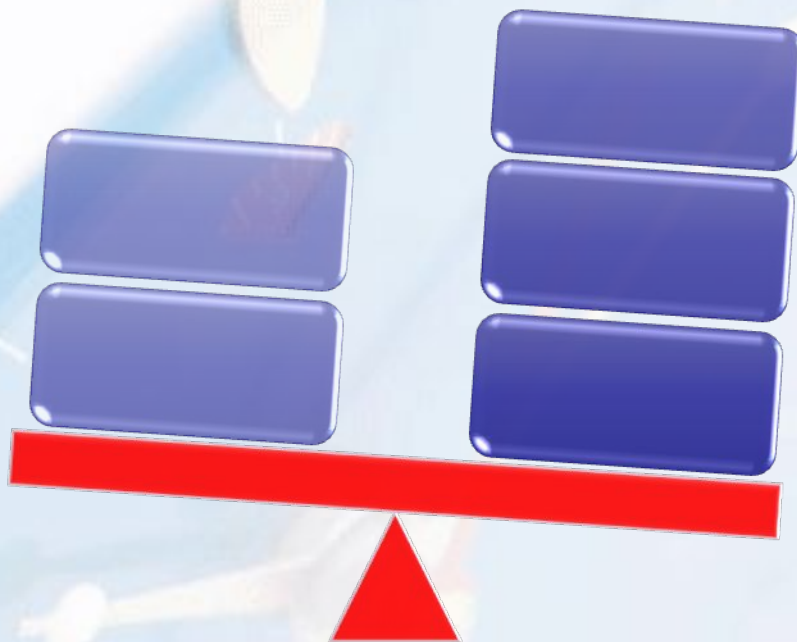
**самоорганизация**



# Особенности самостоятельной работы обучающихся

Классная работа

Самостоятельная работа



**Спасибо  
за внимание!**

