



Я – учитель здоровья

**Чтобы сделать ребенка умным и
рассудительным, сделайте его
крепким и здоровым**

Жан Жак Руссо



**Ратничкина Марина Николаевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ
Кочетовской СОШ Мичуринского района**

**С каждого надо спрашивать то,
что он может дать**

Антуан де Сент-Экзюпери



Работа над проблемой

**Индивидуализация и дифференциация
обучения как пути повышения качества
знаний, сохранения и укрепления
здоровья обучающихся**



О себе



Ратничкина Марина Николаевна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ Кочетовской СОШ

Мичуринского района

Образование - высшее

(Мичуринский государственный педагогический институт, 1985 г.

Стаж работы - 29 лет

I квалификационная категория

Мой девиз:

**Неспособных детей нет –
есть только неразвитые
способности**



Закон на страже здоровья



В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим



В законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу

Цель моей работы –

применение здоровьесберегающих образовательных технологий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Задачи:

- организовать работу с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создать условия для ощущения у детей радости и удовлетворения в процессе обучения;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни, в духовном и нравственном совершенствовании;
- обучить детей различным приемам сохранения и укрепления здоровья с целью применения их в самостоятельной деятельности





Основные направления работы



Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся

Сохранение психического здоровья

Создание благоприятной социально-психологической атмосферы



**С каждого надо спрашивать то,
что он может дать**

Антуан де Сент-Экзюпери



Работа над проблемой

**Индивидуализация и дифференциация
обучения как пути повышения качества
знаний, сохранения и укрепления
здоровья обучающихся**



Вопросы

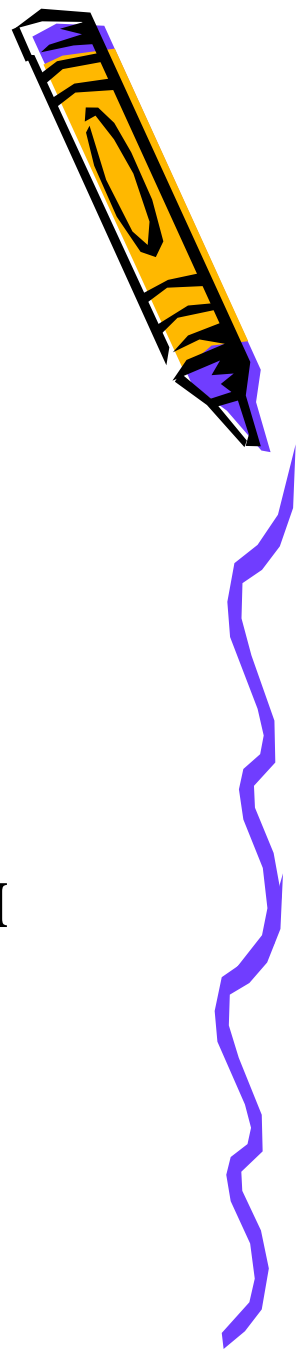
- **Как** вовлечь ребёнка в активный процесс познания?
- **Как** повысить качество знаний учащихся?
- **Как** предупредить неуспеваемость, особенно в период подготовки к ЕГЭ?
- **Как** формировать всесторонне развитую личность, востребованную современным обществом?
- **Как** сохранить и укрепить здоровье ребёнка при организации его учебной деятельности?



Вперёд! К знаниям!

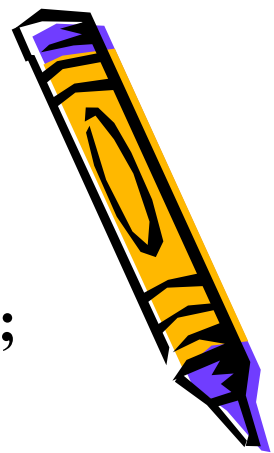


- **Как** адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика?



АКТУАЛЬНОСТЬ

- модернизация системы образования;
- социальный заказ на качество знаний, умений и навыков;
- неоднородность контингента обучающихся;
- необходимость развития ключевых компетенций;
- забота о здоровье ребёнка
- МБОУ Кочетовская СОШ - школа-лаборатория инновационного развития областного уровня по теме **«Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как средство формирования компетенции социального действия»;**
- инновационная площадка муниципального уровня как **Школа здоровья;**
- Инновационная площадка муниципального уровня по работе с одаренными детьми



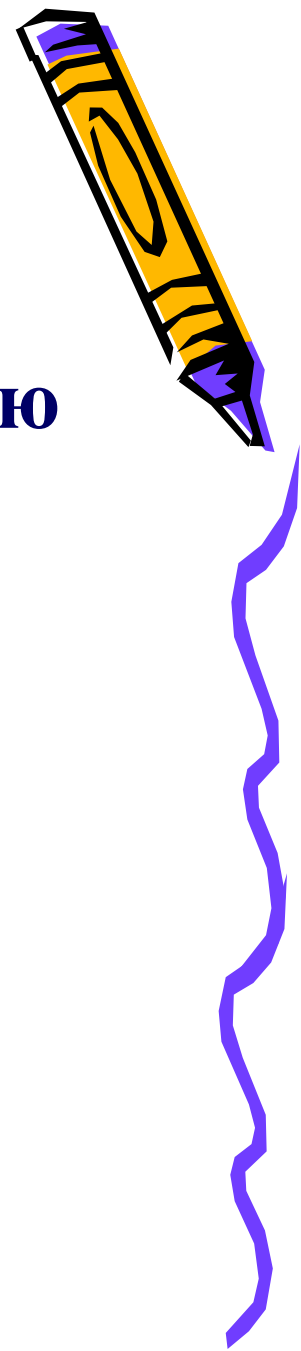
Преимущества технологии:

- адаптация содержания, методов и темпов учебной деятельности к особенностям ребёнка;
- мотивация процесса обучения;
- возможность для обучающихся работать на том уровне, который для них сегодня доступен и возможен;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся



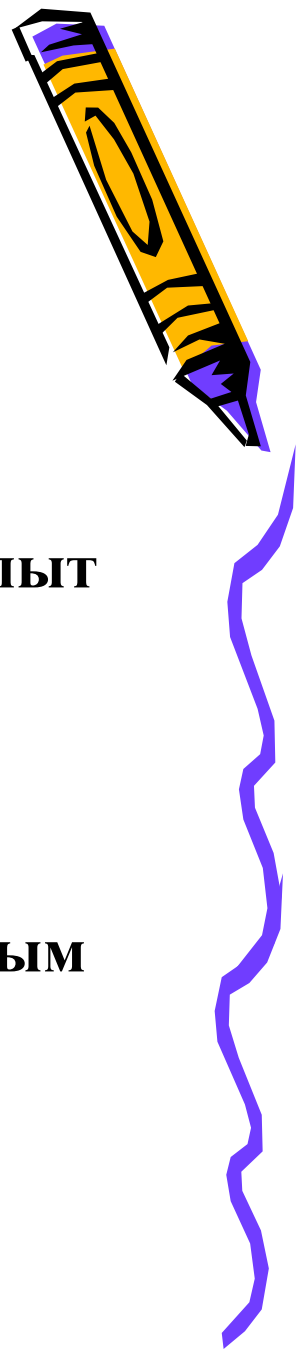
Реализация

- учебные занятия
- классные часы по здоровьесбережению
- родительские собрания
- обобщение и распространение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий
- инновационная деятельность
- участие в конкурсах
- публикации



Учебная деятельность

- установка на успех: «У вас всё получится!»
- самооценка знаний;
- ведение индивидуальной карты поурочного и тематического самоконтроля;
- объяснение нового материала с опорой на знания и опыт обучающихся;
- создание на уроке ситуации выбора задания;
- дифференцирование заданий (классных, домашних);
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- работа с текстом (на уроках русского языка), связанным со здоровьем и здоровым образом жизни;
- мониторинг качества знаний обучающихся





Физкультминутки



- танцевальные физкультминутки;
- ритмические паузы;
- гимнастика для глаз;
- двигательные-речевые

Когнитивные (познавательные) физкультминутки:

- дидактические игры с движениями;
- развивающие игры;
- двигательные действия с заданиями

Креативные (творческие) физкультминутки:

- интеллектуальные
- («гимнастика для ума»);
- сюжетно-ролевая игра;
- пантомимическая гимнастика



Психологический климат на уроке

(создание у детей ощущения радости в процессе обучения)

- эмоциональный настрой в начале урока:
«У вас всё получится»
- эмоциональная разрядка (юмор);
- поза учителя («без замков», «я ваш друг»);
- психология сотрудничества (учитель – помощник и организатор учебного процесса, где ученик сам добывает знания);
- игровая деятельность (учение с увлечением);
- использование различных форм урока (КВН, игра, путешествие, викторина, сказка)

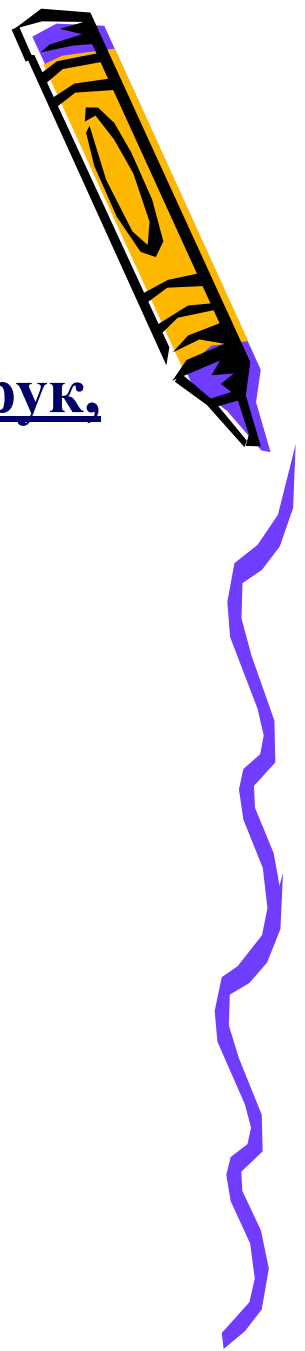


Рефлексия

(пальчиковая гимнастика)

Совершая массажные движения вдоль пальцев рук,
дети отвечают на вопросы:

- Какие знания я сегодня получил?
- Что я сделал и чего достиг?
- Какое у меня настроение?
- Что я сделал для своего здоровья?





Классные часы по здоровьесбережению



- «Мы выбираем здоровье!»
- Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»
- «Здоровье – главная ценность человека!»
- «Разговор о правильном питании»
- «Курить – здоровью вредить!»
- «Безвредного табака не бывает»
- «Равняемся на олимпийцев» и др.



Родительские собрания



- **«Формирование культуры здоровья школьника»**
- **«О здоровье ребёнка всерьёз»**

- **«Содействовать здоровью – повышать качество жизни»**
- **«Воспитательный потенциал семьи в сохранении и укреплении здоровья школьника» и др.**

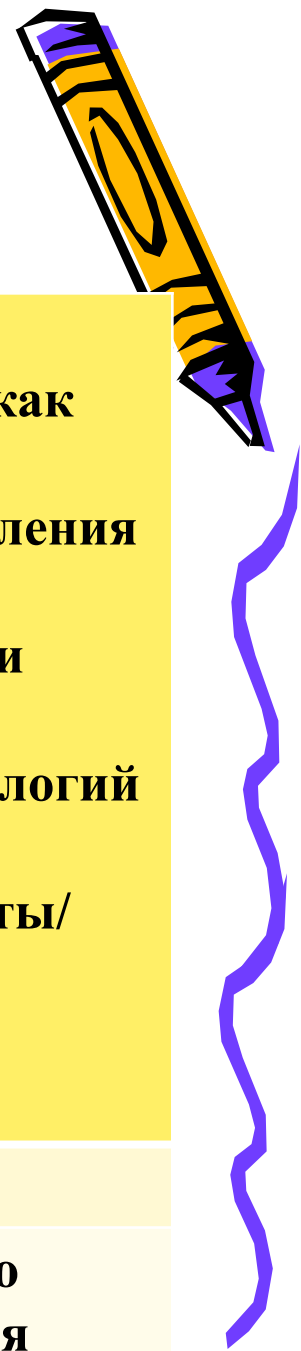


Обобщение и распространение опыта

- Опыт работы представлен в региональном Банке лучших педагогических практик (справка № 838 от 13.11.13 ТОИПКРО), обобщён на муниципальном уровне.
- областной круглый стол «Информационные технологии на уроке: их влияние на развитие познавательной активности и здоровье обучающихся» (2014)
- Всероссийский Интернет-фестиваль методических разработок «Конспект урока» (2013)
- Региональный Научно-практический семинар «Комплексный подход к проектированию здоровьесберегающей среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (2014)
- Областной семинар «Основные направления формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»
- Муниципальный семинар «От школы, содействующей укреплению здоровья, к «Школе здоровья»



Публикации материалов на сайтах сети Интернет



Социальная сеть работников образования» - <http://nsportal.ru/>

«ПроШколу.ru» -
<http://www.proshkolu.ru/>

Сайт МБОУ Кочетовской СОШ
<http://kochetovka.68>
<http://kochetovka.68edu>
<http://kochetovka.68edu>
<http://kochetovka.68edu.ru>
<http://kochetovka.68edu.ru/>

Индивидуализация и дифференциация обучения как пути повышения качества знаний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
Методические рекомендации
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы /Из опыта работы/

Всероссийская школьная образовательная сеть
<http://dnevnik.ru/>

Урок здоровья «Поговорим о местоимении» (методическая разработка урока с

Инновационная деятельность

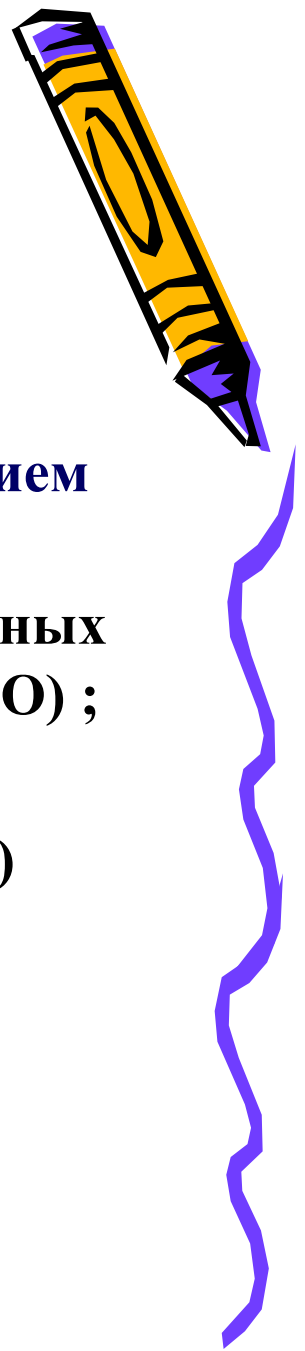


- член творческой группы МБОУ Кочетовской СОШ по инновационной деятельности (приказ № 191 от 02.09.2013 г. № 132 от 01.09.2012 г., № 176 от 01.09.2011 г.);
- член Ассоциации творческих педагогов Мичуринского района;
- член методического совета школы



Участие в конкурсах

- региональный конкурс «Учитель здоровья – 2011» - победитель;
- муниципальный конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ» - призёр (2013);
- **Всероссийский конкурс** лучших учителей образовательных учреждений на получение денежного поощрения (ПНПО) ;
- конкурс методических разработок «Конспект урока»;
- **Всероссийский конкурс «Урок здоровья»** (Дневник. ru) (2012);
- региональный конкурс «Учитель здоровья – 2013» (участник);

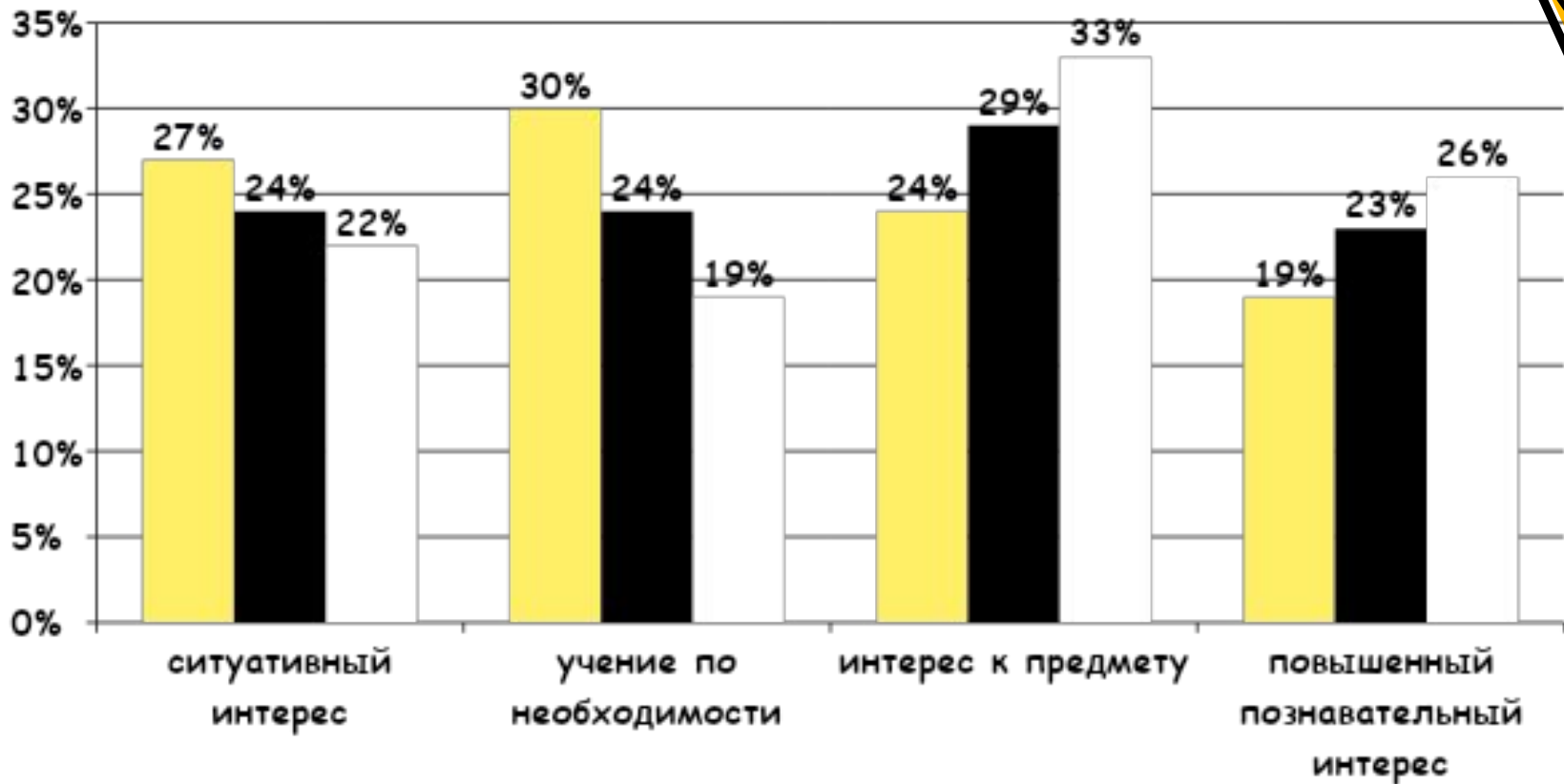


Результативность

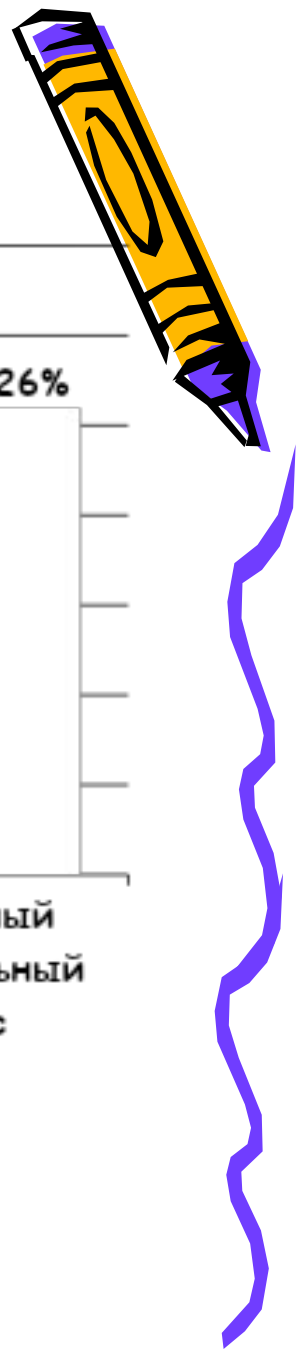
- позитивная динамика качества знаний по русскому языку и литературе - 75,2 %;
- результаты ЕГЭ по русскому языку (средний тестовый балл):
2012/2013 уч.г. – 70,5 (выше среднеобластного на 4,99 %);
2013/2014 уч.г. - 63,11 (выше среднеобластного на 2,12%)
- победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе(2010-2013);
- победители и призёры муниципальной научно-практической конференции «Путь в науку»(2010-2013);
- призер областного конкурса эссе «Язык всем знаниям и всей природе ключ» (2013);
- победители областного конкурса чтецов о русском языке (2013);
- лауреаты олимпиады «Олимпус»;
- победители и призёры открытой дистанционной олимпиады «Интеллектуальный марафон» (2013/2014 уч.г.)



Отношение к предмету



Анализ диаграммы показывает, что повысился интерес к предмету



Публикации

- брошюра «Методические рекомендации. Индивидуализация и дифференциация обучения как пути повышения качества знаний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся» (ТОИПКРО, 2010)
- материалы размещены на сайтах в сети Интернет: «Социальная сеть работников образования» - <http://nsportal.ru/>
«ПроШколу.ru» - <http://www.proshkolu.ru/>
на сайте МБОУ Кочетовской СОШ <http://kochetovka.68edu.ru/>
- Подборка текстов диктантов, составленных из фрагментов произведений М.Ю. Лермонтова.
Методические материалы для уроков русского языка (ИМЦ Мичуринского района, 2013)





Компетентный учитель – здоровый ученик!



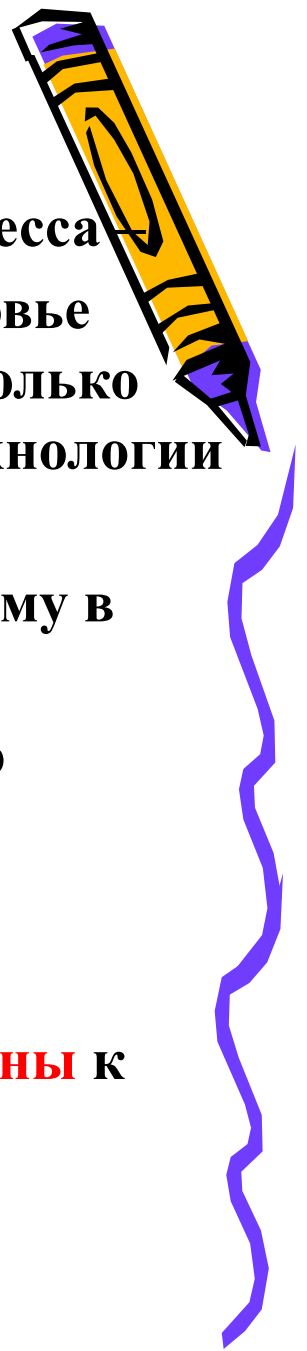
Положив в основу своей деятельности эту фразу, я стремлюсь использовать в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, потому что **я – учитель здоровья.**



Уважаемые коллеги!

От учителя – основной фигуры педагогического процесса – в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье обучающихся оказывает их пребывание в школе, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и вся внутришкольная среда.

- **Ребенку важно** ощущать себя счастливым – помогите ему в этом!
- Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции!
- **Детям необходимо** испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к предмету!
- **Берегите** своё психическое здоровье. **Будьте внимательны** к здоровью своих учеников. Всё в Ваших руках!



Информационные источники

- 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
- 2. Селевко Г.К. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
- 3. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. Книга 3: Здоровьесберегающий урок. – М.: Сентябрь, 2006.
- 4. Унт И.Э., Границкая А.С. Технология индивидуализации обучения. – М.: Педагогика, 1990.
- Intel® Обучение для будущего. 9-е издание, исправленное и дополненное, Москва, 2009.

