

# Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

# Ведущий вид деятельности - учебная

- Происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее возбуждение преобладает над торможением;
- Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность.

# Трудности, с которыми ребенок сталкивается в школе

- Резкое изменение режима дня;
- Трудность, которая проистекает из характера взаимоотношений с учителем и с товарищами по классу. Учитель – тот человек, который постоянно оценивает ребенка.
- Функциональные отклонения: нарушения сна, аппетита, дети капризны, возрастает интерес к игрушкам, увеличивается количество заболеваний

# Факторы, которые благоприятно влияют на процесс адаптации

- Полная семья
- Высокий уровень образованности родителей
- Правильные методы воспитания
- Положительный стиль общения с учителями
- Отношения со сверстниками

# Трудности, которые связаны с отрицательным отношением к школе и нежеланием учиться

- У ребенка сформирована установка на отказ от усилий;
- Дома заранее сформировали страх перед школой;
- Когда рисуют школьную жизнь и успехи ребенка в радужных тонах, а реальность оказывается совершенно другой.

# Потребности детей младшего школьного возраста

- Потребность в свободных действиях и движениях
- Потребность познания действительности в новых впечатлениях
- Потребность в игре

# Динамика мотивов у младших школьников

- Сначала у ребенка проявляется интерес к внешней стороне пребывания в школе
- Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности
- Возникает интерес к процессу и содержанию учения
- Интерес к способам добывания знаний

# Особенности познавательной сферы

- Внимание: преобладает произвольное внимание.  
Произвольное внимание неустойчиво очень узкое по объему.
- Уровень распределения внимания невысокий (не справляются с написанием диктанта)
- Трудности с переключением внимания (переход от одного урока к другому)



- Память носит наглядно-образный характер
- Более развито непроизвольное запоминание
- Преобладают приемы механического запоминания
- Воспроизведение чаще всего дословно
- Преобладает наглядно-образное мышление

# Основные новообразования детей младшего школьного возраста

- Формирование произвольности:  
произвольность психических процессов  
и произвольность поведения
- Формирование внутреннего плана  
действия и рефлексии. Это способность  
выполнять действия в уме.

# Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

- Учитель является ключевой фигурой. Это центр всей его жизни.
- На учителе завязано эмоциональное самочувствие ребенка
- На отношения со сверстниками оказывает влияние учитель

# Факторы, которые оказывают влияние на формирование самооценки

- Оценка взрослыми учебной деятельности и самого ученика
- Уровень притязаний ребенка должен соответствовать уровню его возможностей.
- Если у ребенка низкая самооценка, то формируется мотив избегания неудач

# Возрастные особенности детей среднего школьного возраста

# Объективные сложности этого возраста

- Изменяется социальная ситуация развития, ребенок включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками, выполняет новые функции
- Подростковый возраст это период бурного полового созревания.
- Дефекты воспитания становятся заметными
- Появляется интерес к противоположному полу и к самому себе

# Ведущий вид деятельности – интимно-личностное общение

- Учение отходит на второй план, но остается главным видом деятельности

# Основные потребности детей этого возраста

- Потребность в самоутверждении ( в определенном социометрическом статусе)
- Потребность в общении со сверстниками



# Динамика мотивов общения подростков со сверстниками

- 4 класс – главное просто желание быть среди сверстников, вместе что-то делать, играть
- 5-6 класс – появляется мотив занять определенное место в коллективе
- 7-8 класс – стремление к автономии в коллективе сверстников, желание быть значимым в глазах сверстников

# Противоречия подросткового возраста

- Социализация с одной стороны, вращение в мир человеческой культуры, а с другой стороны индивидуализация, открытие и утверждение своего уникального и неповторимого «Я»

# Основные интересы детей подросткового возраста

- Интерес к своей внешности
- Интерес к противоположному полу
- Познавательный интерес

# Особенности познавательной сферы

1. Готовность ко всем видам учебной деятельности
2. Привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный материал, необычные формы работы.
3. Развивается познавательный мотив
4. Избирательное отношение к предмету (интерес к предмету связан с личностью учителя)
5. Вызывают интерес те предметы, где можно высказать свою точку зрения

# Основные новообразования возраста

- Развитие самосознания
- Формирование самооценки
- Формирование внутренней психологической среды
- Переживания, связанные с отношением к собственной личности (как правило отрицательные)
- Подростки находят у себя все новые недостатки
- Важно давать положительную обратную связь
- Самооценка крайне неустойчива
- Появляется чувство «взрослости». Надо уважать это чувство и перестраивать свои отношения с детьми
- Формируются нравственные понятия, суждения

# Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

- Более значимо общение со сверстниками
- Мнение родителей менее значимо.
- Ощущение того, что ребенок «уходит»
- Между подростками складываются различные по степени близости отношения: просто товарищ, близкий товарищ, личный друг
- Очень ревностно относятся к изменам

# Особенности эмоциональной сферы

- Подростки обличаются большой страстностью и вспыльчивостью.
- Характерны упрямство, своеволие, немотивированные поступки
- При столкновении с трудностями могут бросать начатое дело. Поэтому важно давать посильные задания и вооружать способами их выполнения.