

Исследовательская деятельность как форма работы с одарёнными обучающимися

**Преподаватели Митрофанов С.В.,
Гуськова Н.А., Константинова Н.Л.
ГБПОУ «Чебаркульский
профессиональный техникум»**

г. Чебаркуль, 2021г

«Хороший техникум»



Качественное обучение



Высококвалифицированный педагогический состав



Успешное поступление в ВУЗ
и трудоустройство



Одаренный обучающийся - это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Формы работы с одаренными учащимися, используемые в нашем техникуме:

- индивидуальный подход на уроках, проведение нестандартных форм лабораторно-практических занятий;
- кружки по интересам;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, конкурсам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- конкурсы профессионального мастерства;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия).



Исследовательскую деятельность обучающихся мы определяем как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного.



Позитивные результаты, которые возникают у ребят:

Во-первых, это развитие устной и письменной речи, ораторских и творческих способностей, коммуникативных умений, столь необходимых для представления собственных результатов исследовательской деятельности.

Во-вторых, у обучающихся развивается интеллект, это позволяет интегрировать знания из различных областей знаний при формулировании выводов, а также самостоятельность при выборе решений проблемных ситуаций.



Пошаговое действие по внедрению исследовательской деятельности в техникуме по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Шаг 1. Использование исследовательских методов на теоретических занятиях общепрофессиональных дисциплин.

Курс «молодого исследователя» и учатся решать поставленные перед ними проблемы:

- ставить и определять цели и задачи своего исследования, предмет, объект и методику своего исследования;
- анализируют изученные первоисточники и факты;
- выдвигают свои гипотезы;
- проводят практические и теоретические исследования;
- учатся формулировать выводы и представлять рекомендации по итогам выполненной работы.



Пошаговое действие по внедрению исследовательской деятельности в техникуме по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Шаг 2. Использование исследовательских методов на лабораторно-практических занятиях.

Работа обучающихся строится в логике проведения классического научного исследования. Создаются рабочие листы, содержащие инструкцию для выполнения задания исследовательского и проблемного характера.

Этап исследовательской работы проходит в *групповой* форме. Обучающиеся слушают, дополняют друг друга, находят наиболее правильное решение – «в споре рождается истина».

По окончании работы обязательным является рефлексия учебно-исследовательской деятельности, задачами которой является осмысление процесса и результата деятельности.

Пошаговое действие по внедрению исследовательской деятельности в техникуме по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Шаг 3. Исследовательская работа обучающихся на занятиях во внеурочной деятельности.

Творческого объединения НОУ «Лесовод» действует с 2011 года, основное его направление – естественно-научное. Деятельность общества базируется на общепрофессиональных дисциплинах, междисциплинарных курсах профессиональных модулей лесохозяйственного направления.



Успешное проведение учащимися научного исследования, в рамках творческого объединения НОУ «Лесовод», позволяет им принимать участие в научно-исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, от областного до российского и занимать призовые места.

За время существования НОУ на конкурсах и конференциях различного уровня занято
14 призовых мест.



Пошаговое действие по внедрению исследовательской деятельности в техникуме по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Шаг 4. Подготовка исследовательского дипломного проекта.

Студенты выпускного курса подготавливают исследовательский дипломный проект, основой которого является выполненная ими научно-исследовательская работа на предыдущих курсах.



Приведенные примеры исследовательской деятельности обучающихся позволяют судить о степени важности исследовательской работы в образовательном учреждении и необходимости совершенствования условий данного вида работы как для обучающихся, так и для педагогов, особенно в свете требований ФГОС нового поколения.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**Качество
работы**



**Уровень
образования**