



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

МАДОУ "Детский сад №1",
корпус 2
Воспитатель группы №1
Куркина Анастасия Олеговна

В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ
ИДЕТ АКТИВНОЕ НАКОПЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА,
И ОБРАЩЕНИЕ К ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ
НАЧИНАЕТСЯ С НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
И СТАНОВЛЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблема духовно – нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного и социокультурного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение

ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- СФОРМИРОВАТЬ В ДЕТЯХ СПОСОБНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ.
- ЗАРОДИТЬ УВАЖЕНИЕ К СВОЕЙ НАЦИИ И К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ.
- ВОСПИТАТЬ ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ДОМУ, СЕМЬЕ, МАЛОЙ РОДИНЕ.
- УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ О КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ РОДНОЙ СТРАНЫ.
- ФОРМИРОВАНИЕ СОПРИЧАСТНОСТИ К НАРОДНЫМ И РЕЛИГИОЗНЫМ ТРАДИЦИЯМ.
- ПРИВИТИЕ ДЕТЯМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Средства духовно-нравственного воспитания

Произведения искусства: литература, музыка, живопись. Эта группа средств придает эмоциональную окраску всем моральным явлениям. Все дети очень эмоционально, доверчиво воспринимают сказки, стихи, рассматривают иллюстрации.

Природа. Она дает возможность проявить эмоциональные гуманные чувства. Побуждает желание заботиться о тех, кто слабее их, способствует формированию уверенности. Действие природы многогранно: при правильной организации она станет одним из лучших средств воспитания чувств,

Деятельность: игра, труд, творчество, учение. Каждый вид деятельности обладает своими особенностями и помогает закрепить нормы и правила на практике.

Общение. Этому средству отводится особое место. Общение можно считать видом деятельности. Психологи выделяют его в отдельную категорию. Посредством общения возможно осуществление корректировки представлений о нормах морали, межличностных

Отношений
Окружающее пространство, атмосфера и социум. Эти понятия схожи. Пространство, в котором проживает и воспитывается ребенок всегда накладывает свой отпечаток. Когда атмосфера пропитана любовью, доброжелательностью, уважением, то среда становится одним из влиятельных положительных средств. В агрессивной и безнравственной среде формирование высоко духовной личности очень затруднено.

ДЕТСТВО – ВРЕМЯ РАЗВИТИЯ ВСЕХ СИЛ ЧЕЛОВЕКА; КАК ДУХОВНЫХ, ТАК И ТЕЛЕСНЫХ, ВРЕМЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ВРЕМЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ НАВЫКОВ И ПРИВЫЧЕК. НАЧИНАТЬ РАБОТУ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НУЖНО С СОЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТЕПЛОЙ, УЮТНОЙ АТМОСФЕРЫ. КАЖДЫЙ РЕБЕНОК В Д/САДУ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАПОЛНЕН РАДОСТЬЮ, УЛЫБКАМИ, ДОБРЫМИ ДРУЗЬЯМИ, ВЕСЕЛЫМИ ИГРАМИ.

Возможные игры:

- «Поводырь»; «Подарок»; «Передай хорошее настроение»; «Волшебные очки»; «Цветик – семицветик»; «Верные друзья»; «Как надо заботиться»; «Только хорошее»; «Любимое качество»; «Колечко красоты»; «Круг честности»; «Палочка-выручалочка»; «Жизнь в лесу»; «Добрые эльфы»; «Птенцы»; «Снежный ком» и т.д.
- Народные подвижные игры и сюжетно-ролевые игры так же способствуют воспитанию нравственных качеств у дошкольников.

В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ОЧЕНЬ ОСТРО СТОИТ ВОПРОС О
НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА. СЛОЖНО ВЫРАСТИТЬ
КУЛЬТУРНОГО И ВОСПИТАННОГО ЧЕЛОВЕКА. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ
ВСЕ РЕЖЕ ЗАДУМЫВАЮТСЯ О ПРАВИЛАХ ХОРОШЕГО ТОНА.

Воспитание духовной личности возможно только совместными
усилиями семьи, дошкольного образовательного учреждения.

Перед нами, современными педагогами, предстаёт задача: воспитать ребёнка духовно богатым, честным, совестливым, милосердным, сострадательным, верящим в добро, готового всегда прийти на помощь нуждающимся. Мир для новой жизни выступает как среда, в которой развиваются специфические человеческие чувства.

Ребёнок учится понимать такие понятия, как «добро», «зло», «хорошо», «плохо» и т.д. И от того как организован процесс усвоения этих понятий зависит каким личностным развитием будет обладать уже взрослый человек, какой личностью он станет.

В работе по направлению духовно-нравственного воспитания дошкольников должны входить следующие виды деятельности:

- ❖ продуктивная деятельность (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков);
- ❖ театральная игровая деятельность (смоделированные сценки и спектакли духовной тематики);
- ❖ познавательная деятельность (чтение исторической и православной литературы, сказок, жития святых);
- ❖ творческая деятельность (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы);
- ❖ нравственная деятельность (уроки любви и доброты, знакомство с православными традициями и ценностями);
- ❖ совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы).

Взрослые должны помочь ребенку понять важность даже самых крохотных добрых дел.

Хотя этические беседы с дошкольниками - не единственное средство при формировании у них правил культурного поведения, тем не менее, велика их роль в развитии у детей представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Хорошо известны художественные произведения на эту тему: А. Барто - «Вовка - добрая душа», С. Михалков - «Дядя Степа», В. Катаев - «Цветик-семицветик», Е. Пермяк - «Самое страшное» и многие другие.

ГАРМОНИЯ — ЭТО НЕ БОЛЬШОЙ БРИЛЛИАНТ,
А МОЗАИКА ГАРМОНИЧНО УЛОЖЕННЫХ
МАЛЕНЬКИХ КАМУШКОВ.

Альфонс Жан Карр

Спасибо за внимание!