
З а н я т и е
как форма организации
образовательного
процесса
в ОДОД

Самсонова В.В. ГБОУ
школа № 568

Содержание

1. Специфика дополнительного образования
2. Приоритеты образования в школе и в ОДОД
3. Мотивы занятий учащихся в ОДОД
4. Занятия в ОДОД «глазами» учащихся
5. Взгляд на ребенка как участника образовательного процесса
6. Функции занятия
7. Классификация занятий исходя из дидактических функций

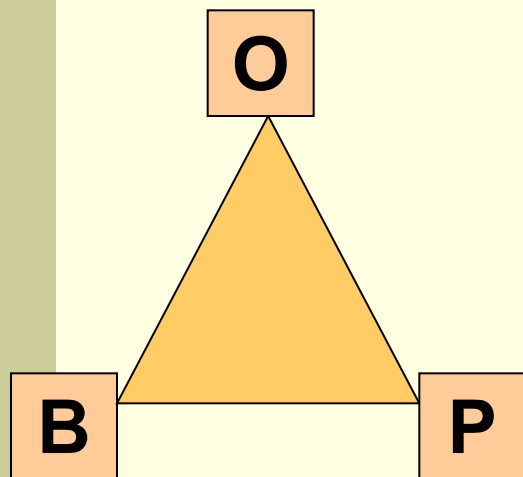
Специфика дополнительного образования детей

- Дополнительное образование – это детское творчество, а не продолжение классно-урочной системы.
- свобода выбора
- вариативность
- личносно - ориентированный подход к ребенку
- реализация коммуникативных потребностей
- возможность творческой самореализации и развития творческого потенциала учащихся
- комфортная эмоционально-психологическая атмосфера
- самостоятельная выработка стандартов результативности (самостандартизация)

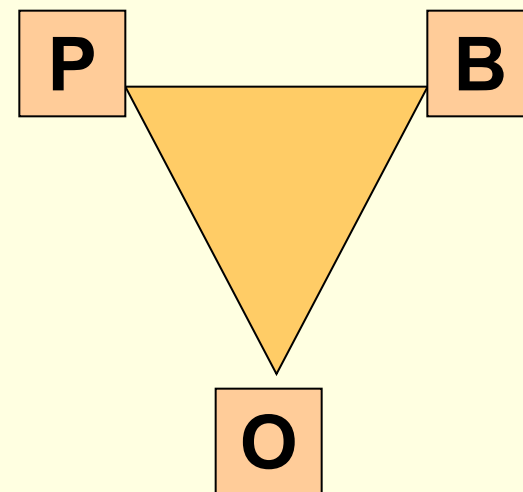
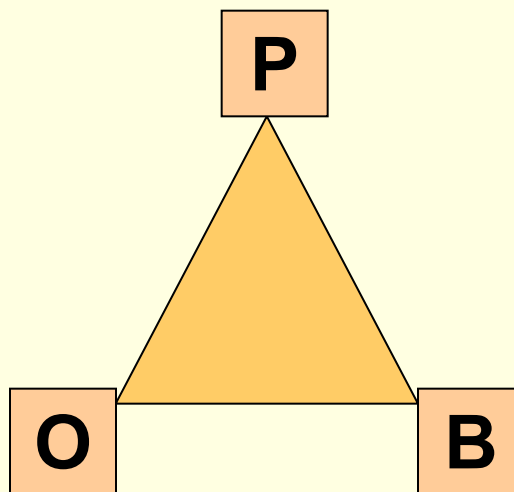


Приоритеты образования в школе и в ОДОД

ШКОЛА



ОДОД



Мотивы занятий учащихся в ОДОД

№ п/п	Мотивы	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1	познавательные	1 (85%)	2 (55%)	3 (64%)
2	коммуникации	2 (74%)	3 (56,5%)	2 (72,5%)
3	достижения успеха	3 (72%)	4 (49%)	5 (49,5%)
4	эмоционального комфорта	4 (66%)	5 (47,5%)	4 (51%)
5	творческого развития и самореализации	5 (23%)	1 (88%)	1 (81%)



Занятие в ОДОД « глазами » учащихся

№ п/п	Категория	ОДОД	школа
1	Демократичный стиль общения	83,6%	57%
2	Уважение к личности ребенка	80%	64,5%
3	Свобода выбора (поощрение самостоятельности)	79%	54,2%
4	Благоприятная эмоциональная атмосфера	89,7%	69,7%



«Взгляд»на ребенка как участника образовательного процесса

Педагогический взгляд при традиционном подходе

- 1. Рассматривает ребенка как ученика
- 2. Ученик- объект педагогической деятельности
- 3. Сравнение ребенка с другим

4. Вскрытие недостатков

Педагогический взгляд при инновационном подходе

- 1. Рассматривает ребенка как личность
- 2. Безоценочное отношение к личности. Безусловное ее принятие. Уважительная оценка действий ребенка
- 3. Сравнение с самим собой (каким был и каким стал). Стимулирование. Развитие рефлексивности (он сам сравнивает себя с другими)
- 4. Поиск резервов личности, нераскрытых возможностей, потенциалов



Функции занятия

- **Дидактические (обучающие)**
- **Воспитательная**
- **Мотивационно-стимулирующая**
- **Коммуникативная**
- **Эвристическая (творческая)**
- **Проективно-прогностическая**
- **Эмоционально-позитивная**



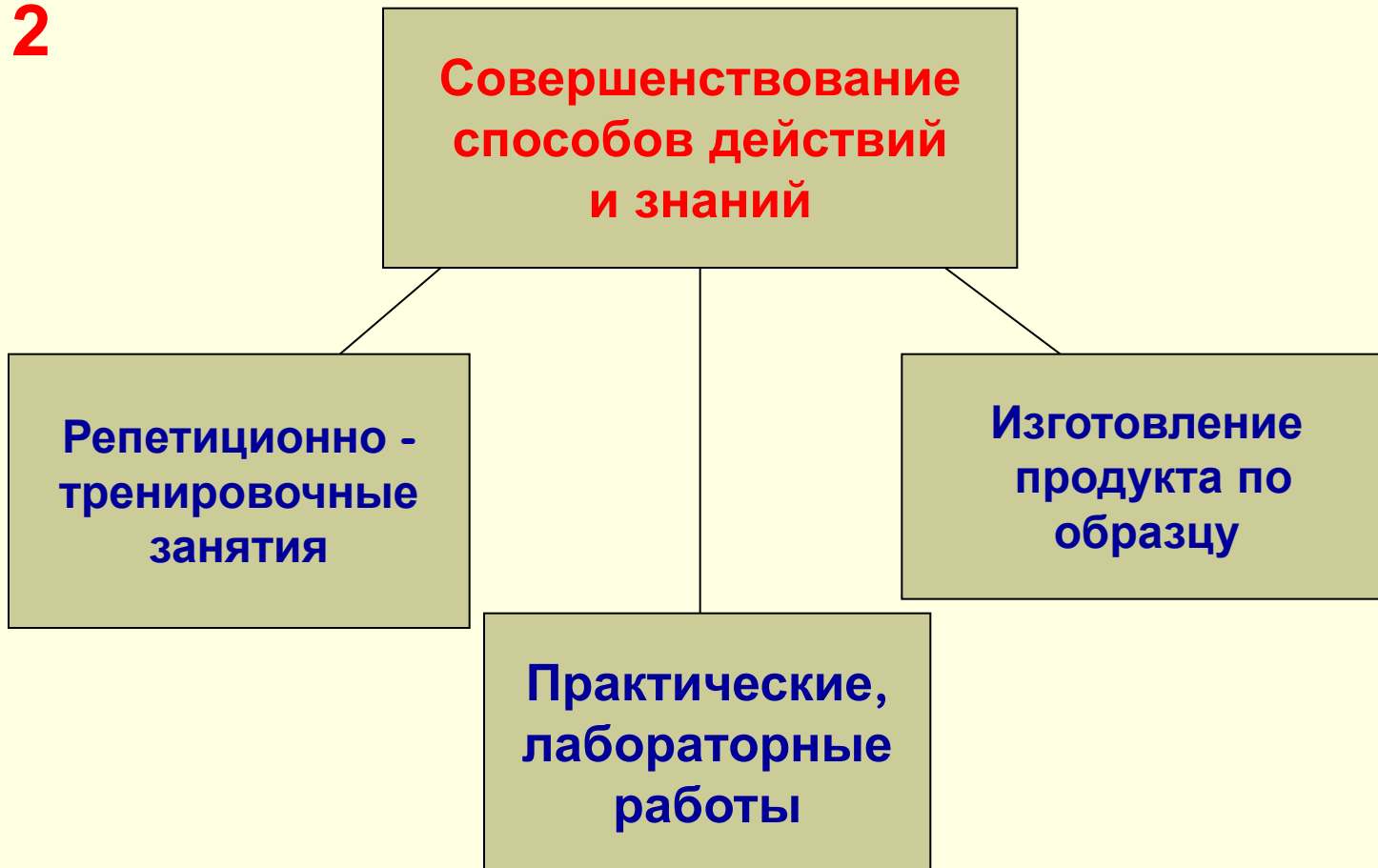
Классификация занятий исходя из дидактических функций

1



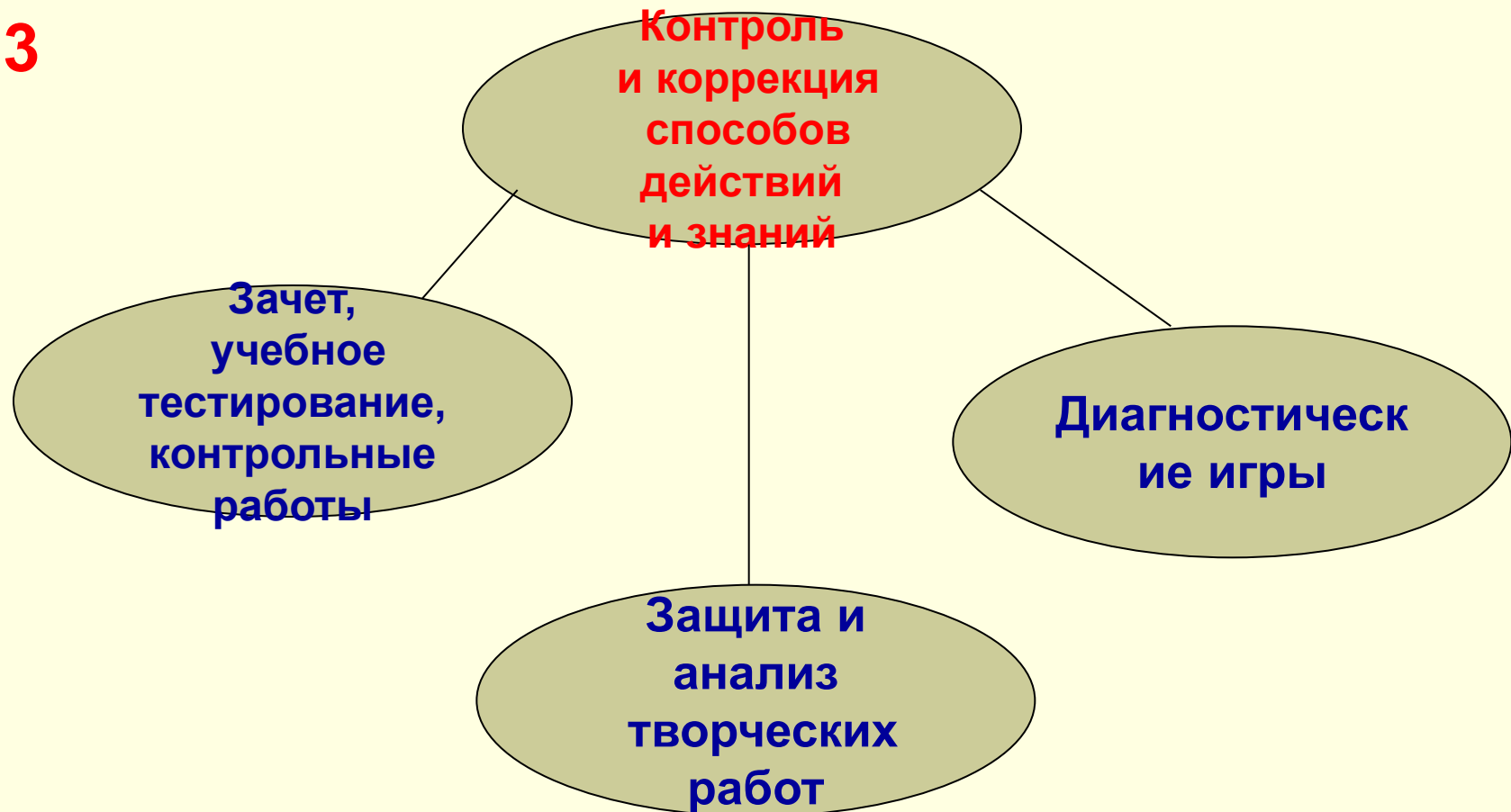
Классификация занятий исходя из дидактических функций

2



Классификация занятий исходя из дидактических функций

3



Классификация занятий исходя из дидактических функций

4

