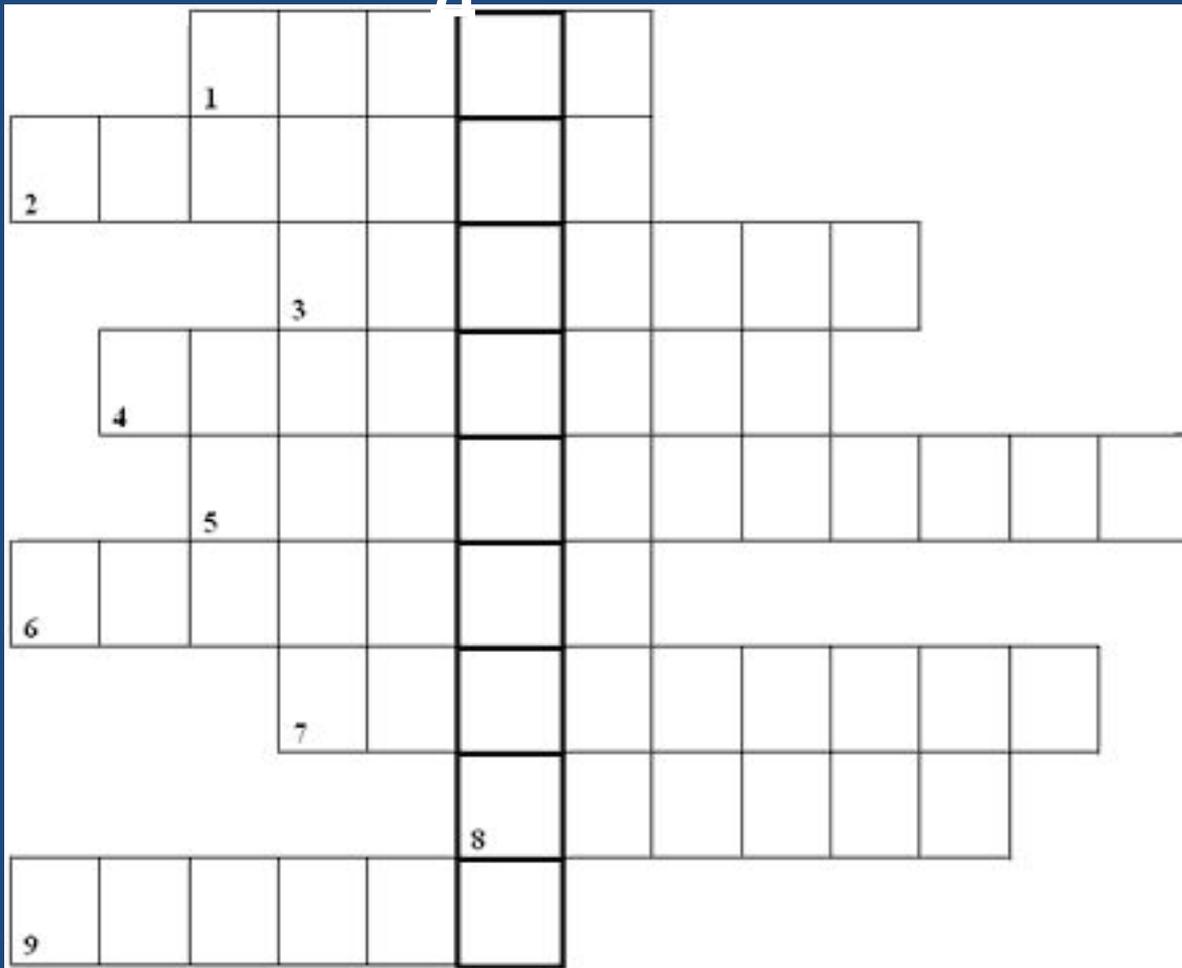


A photograph of a small, rustic wooden cabin with a gabled roof, situated in a snowy winter landscape. The cabin's interior lights are on, and a chimney on the roof is emitting a plume of white smoke. The scene is set against a clear blue sky with a bright sun in the upper left corner. In the foreground, there is a large, smooth snowdrift. To the right of the cabin, a stone wall is partially visible. A large, red, cloud-shaped thought bubble with a white outline is positioned in the upper right quadrant of the image. Inside the bubble, the Russian text "Чей это домик? Кто в нем живёт?" is written in white. The bubble has two smaller circles connected to it by a line, suggesting a thought process.

Чей это  
домик?  
Кто в нем  
живёт?

# КРОССВОР

Д



# КРОССВОРД

**КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ, В КОТОРОМ ИЗУЧАЮТСЯ НАИМЕНЬШИЕ ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ СЛОВА.**

**1.ОКОНЧАНИЕ – ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА, КОТОРАЯ ОБРАЗУЕТ ... СЛОВА.**

**2.ОКОНЧАНИЕ, НЕ ВЫРАЖЕННОЕ ЗВУКАМИ.**

**3.ЧАСТЬ РЕЧИ, КОТОРАЯ НЕ ИМЕЕТ ОКОНЧАНИЯ.**

**4.СУФФИКС, СТОЯЩИЙ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ.**

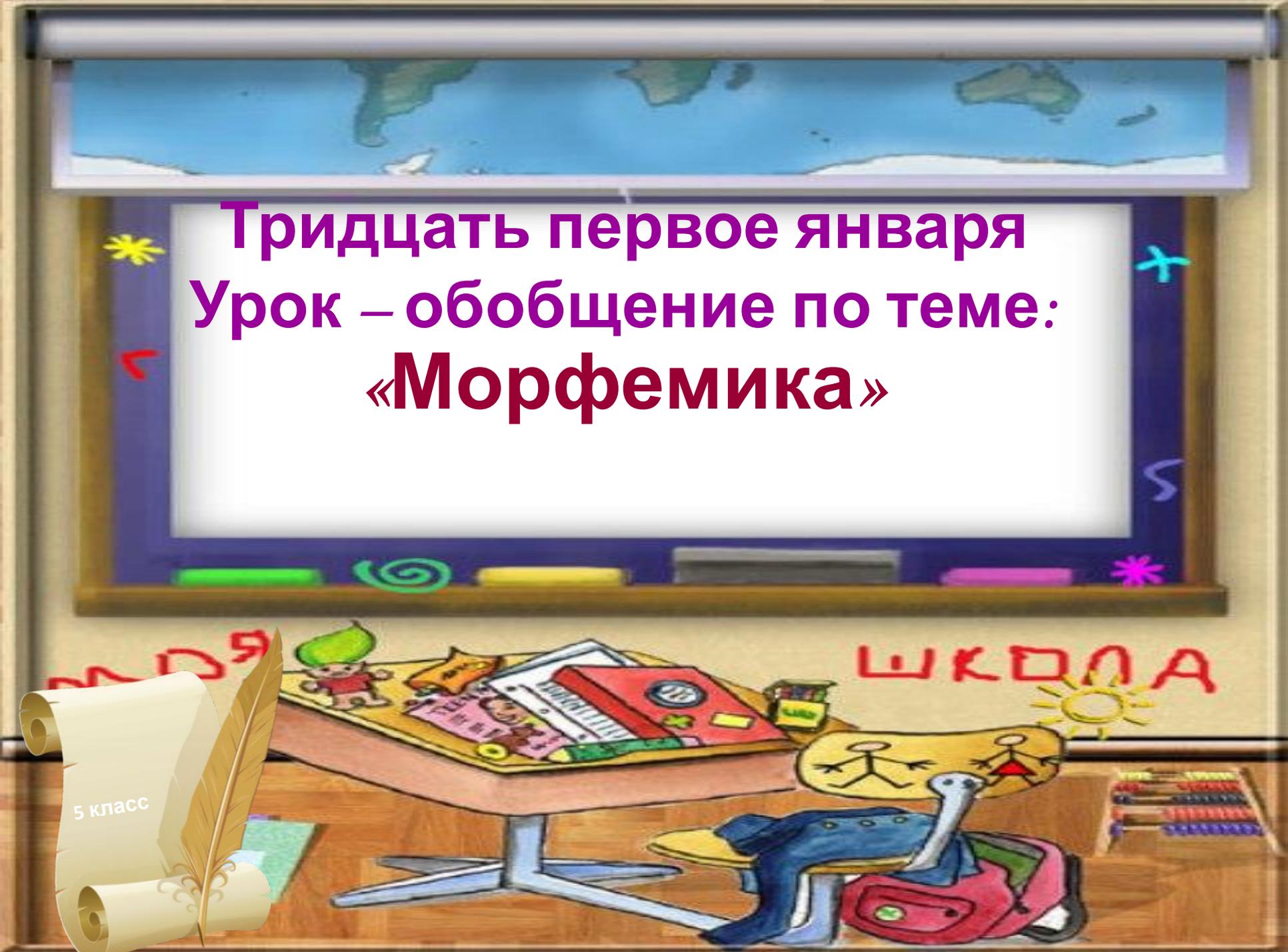
**5.ЗАМЕНА ОДНИХ ЗВУКОВ ДРУГИМИ В ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ЧАСТИ СЛОВА.**

**6.НАИМЕНЬШАЯ ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА.**

**7.ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА, КОТОРАЯ НАХОДИТСЯ ПЕРЕД КОРНЕМ И СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ.**

**8.ГЛАВНАЯ ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА.**

**9.ЧАСТЬ ИЗМЕНЯЕМОГО СЛОВА БЕЗ ОКОНЧАНИЯ.**



Тридцать первое января  
Урок – обобщение по теме:  
**«Морфемика»**

5 класс

# Цели:

- ❑ повторить и систематизировать сведения по разделу «Морфемика»;
  - ❑ подготовиться к контрольной работе;
  - ❑ развивать аналитическое мышление, кругозор, память, коммуникативные способности;
  - ❑ сформировать навыки нахождения и объяснения изученных орфограмм;
  - ❑ воспитывать лучшие нравственные качества школьников: доброту, чувство ответственности за тех, кто рядом и за то, что их окружает;
  - ❑ умение работать в паре и в группе.
- **Оборудование:** Мультимедийный комплекс с интерактивной доской, использование программы mimio Studio, сигнальные карточки.

# Первое испытание – «Ловушка»



*Игра «Не угоди в ловушку!»*

# Выборочно- распределительный диктант

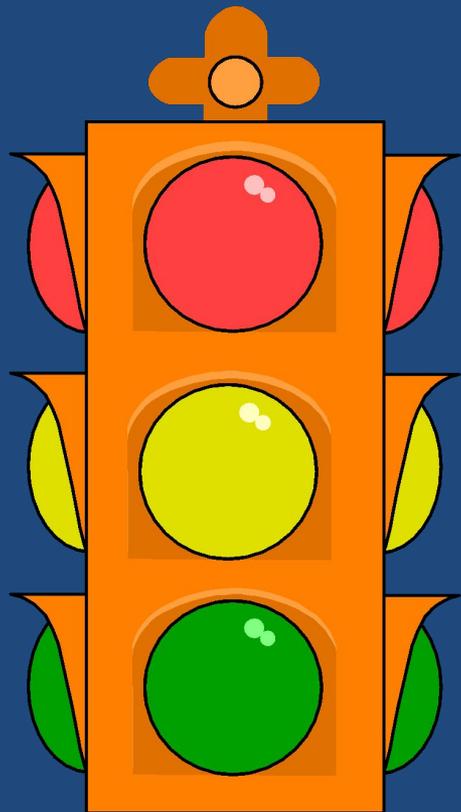
Осенний , шиповник ,вдруг,  
травы, день, неожиданно, сырой ,  
холодок, сегодня, туманный ,  
расцвёл, канавы, цветок,  
шиповника.

<b>С падежным окончанием</b>	<b>С нулевым окончанием</b>	<b>Без окончания (неизменяемые слова)</b>
--------------------------------------	---------------------------------	---

# Второе испытание – «Зри в корень!»



# Третье испытание



*На конце  
приставк*

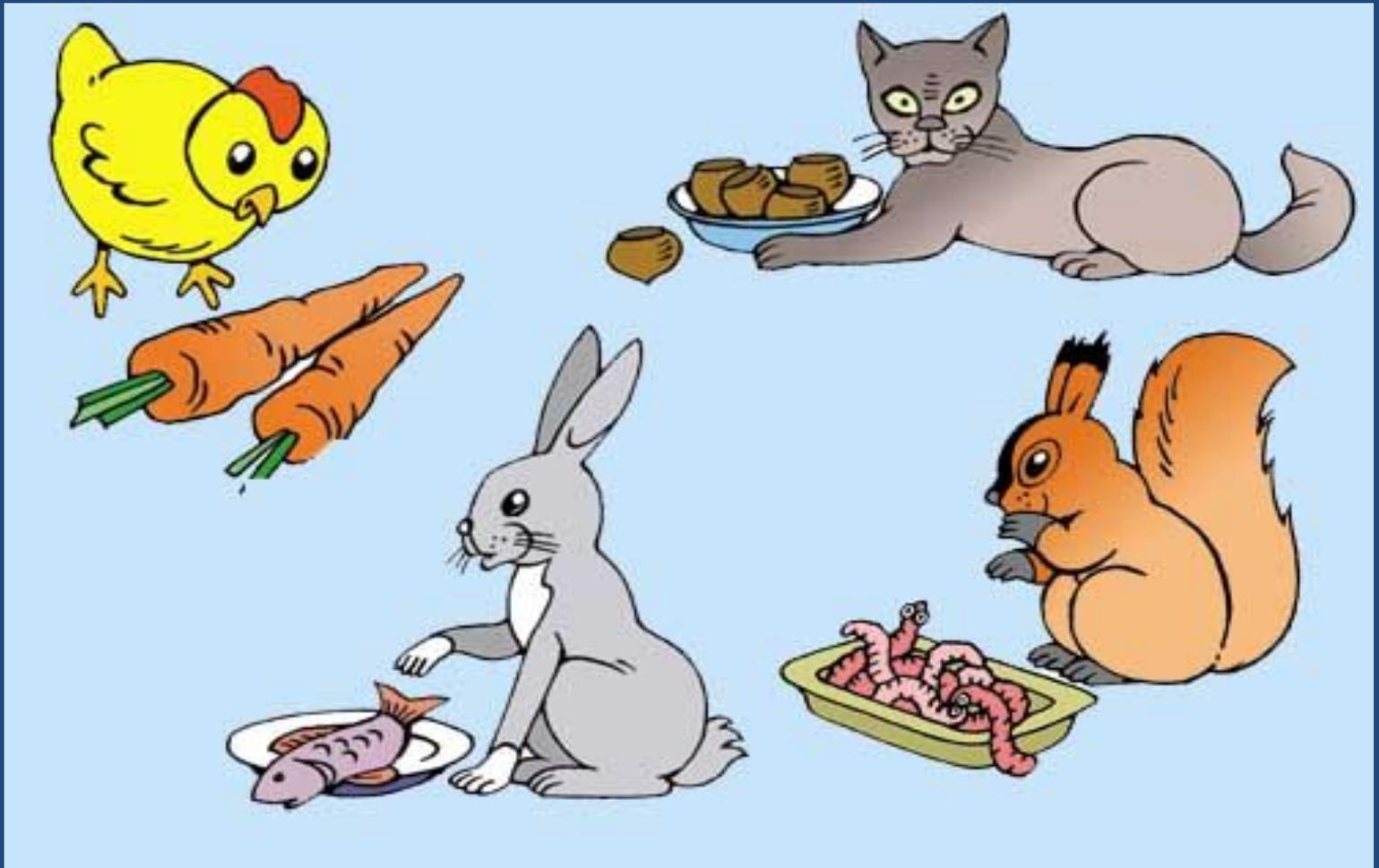
*и: С -*

*красный*

Игра «Просигналь!»

*3-синий*

# Испытание «Путаница».



Найти слова с корнями **лаг-лож**,  
**раст-рос-ращ**, **гар-гор**, **зар-зор** и орфограммой буквы **ё**  
– **о после шипящих в корне** и исправить где нужно ошибки.

**Предложение; щотка;  
ростительное масло; жолтый;  
водорасли; возлогать; жолудь;  
зарасла; чорный ; загарать;  
угарный газ; утренняя зорька;  
чолка; вечерняя зоря; касаться;  
каснуться лица; крыжёвник;  
шоссе .**

# Цифровой ДИКТАНТ

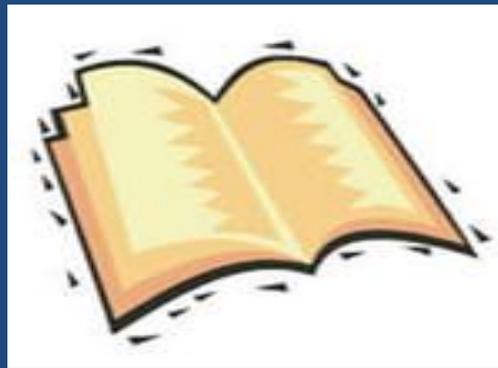
- 1-суффиксальный способ
- 2-приставочный способ
- 3- бессуффиксальный способ
- 4- путем сложения
- 5-приставочно-суффиксальный способ

**Код: 1,2,5,3,1,4,2,4,1,5**

# Привал «Лесной пост».



**ОНОК НИК ТЕЛЬ**  
**ИН ИСТ ОВ ОЧК**  
**ЁНОК ЧИК К**



# Игра «Подбери пару»

- НИК
- ТЕЛЬ
- ИН
- ИСТ
- ЧИК
- К
- Летать
- Грузия
- спортсмен
- гриб
- Охота
- парашют

# Физкультминутка для глаз





**Хатико ждал хозяина на этой станции.**



**На одном и том же месте он ждал хозяина все 10 лет....**

# Памятник верному псу, прождавшему 3 года на обочине дороги своего погибшего в аварии хозяина, был сделан в Калуге



# Испытание на «Скорость»

- Ответы  
теста:

---

**А 3**

**Б 2**

**В 3**

**Г 4**

**Д 2**

---

*Отгадайте шараду:*

Корень мой находится в **цене**,  
В **очерке** найди приставку мне ,  
Суффикс мой в **тетрадке** все  
встречали ,  
**Всё же – в дневнике или в  
журнале.**

Эпиграф урока

«Люди забыли эту истину, — сказал Лис. Но ты не должен ее забывать. Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили».

Антуан де Сент-Экзюпери  
(французский писатель,  
поэт и лётчик)

# Домашнее задание:

1. Написать сочинение-  
рассуждение

«Почему мы в ответе за  
тех, кого приручили?»

2. Индивидуальные  
карточки

# *Рефлексия:*

- - Что вам понравилось на сегодняшнем уроке?
- – Что было самым трудным?
- – Какие из заданий вы хотели бы выполнять как можно чаще?

**Спасибо за  
внимание!**