



Технологическая карта урока

- – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.*



Технологическая карта урока

– обобщеннографическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой (заложенной изначально вариативностью урока).

Чем технологическая карта

отличается от традиционного конспекта?

Только формой. Но такая подача позволяет сконцентрировать содержание всего урока. В результате — все перед глазами учителя. Очень четкая структура карты даёт видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания урока. В начале технологической карты даётся традиционная «шапка», далее — в виде таблицы — основные элементы содержания.

После таблицы уместно разместить дополнения — например, тест, схемы и пр. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и больше времени уделять творческой составляющей педагогического труда.

ФИО

ПРЕДМЕТ

КЛАСС

ТИП УРОКА

ТЕМА				
ЦЕЛЬ				
ЗАДАЧИ	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>			
УУД	<i>Личностные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i>			
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<i>Предметные:</i>		Знать Уметь	
	<i>Личностные:</i>			
	<i>Метапредметные:</i>			
ПОНЯТИЯ				
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ				
РЕСУРСЫ				
ФОРМЫ УРОКА				
ТЕХНОЛОГИЯ				

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Название предмета __ Класс __ Урок № ____ Дата _____

Тема

Цели: образовательные —

развивающие —

воспитательные —

Место урока в системе уроков данного раздела: —

Тип урока:

Основные термины и понятия:

Межпредметные связи:

Наглядность:

Оборудование:

Формы работы:

Девиз урока: _____

□ **ЭТАПЫ ур.** **ВИДЫ деят-сти** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **УУД**

Примеры некоторых формулировок образовательных целей урока:

сформировать знания (УУД) ...;

научить...;

закрепить...;

подвести к выводу...;

проанализировать степень усвоения материала;

сформировать понятие...;

дать общую характеристику явления...;

устранить пробелы в знаниях...;

выработать знания и умения;

изучить основные этапы творческого пути...;

исследовать зависимость...;

научить анализировать, выделять (главное, существенное)...;

охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;

приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;

обобщить знания, умения по...;

проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;

сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.



Примеры некоторых формулировок развивающих целей урока:

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;**
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;**
- формировать (закрепление, обработка) умение планирования и самоконтроля;**
- содействовать развитию воли и настойчивости;**
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);**
- развивать интерес к предмету;**
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;**
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;**
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;**
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;**
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;**
- учить устанавливать межпредметные связи;**
- развивать у учащихся умения выделить главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;**
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;**
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю;**
- учить вести и составлять конспекты, тезисы.**



Примеры некоторых формулировок воспитательных целей урока:

пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);

пробудить чувства ответственности, долга...

вызвать чувство удивления и гордости...

подвести учащихся к выводу...

убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения.

показать учащимся...

дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;

создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий, упражнений и операций;

содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;

осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;

формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

ТИПЫ УРОКОВ

- **1. Урок изучения нового материала**
- **2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**
- **3. Урок обобщения и систематизации:**
- **4. Уроки контрольные: учета и оценки знаний, умений и навыков**
- **5. Комбинированные уроки:**
-

Этапы урока

- 1) организационный момент;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) актуализация субъектного опыта учащихся;
- 4) изучение новых знаний и способов деятельности;
- 5) первичная проверка понимания изученного;
- 6) закрепление изученного;
- 7) применение изученного;
- 8) обобщение и систематизация;
- 9) контроль и самоконтроль;
- 10) коррекция;
- 11) домашнее задание;
- 12) подведение итогов учебного занятия;
- 13) рефлексия.

Формулировки деятельности

учителя

Проверяет готовность обучающихся к уроку.

Озвучивает тему и цель урока.

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.

Выдвигает проблему.

Создает эмоциональный настрой на...

Формулирует задание...

Напоминает обучающимся, как...

Предлагает индивидуальные задания.

Проводит параллель с ранее изученным материалом.

Обеспечивает мотивацию выполнения...

Контролирует выполнение работы.

Формулировки деятельности

учителя

Осуществляет:

индивидуальный контроль;

выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

комментарий к домашнему заданию;

задание на поиск в тексте особенностей...

Формулировки деятельности

учителя

Организует:

взаимопроверку;

коллективную проверку;

проверку выполнения упражнения;

беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;

оценочные высказывания обучающихся;

обсуждение способов решения;

поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);

самостоятельную работу с учебником;

беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Формулировки деятельности

УЧАЩИХСЯ

- Записывают слова, предложения.
- ~~Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.~~
- Выполняют упражнение в тетради.
- По очереди комментируют...
- Обосновывают выбор написания...
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.
- Проговаривают по цепочке.
- Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.
- На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.
- Составляют схемы слов (предложений).
- Проводят морфемный анализ слов.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.

Формулировки деятельности

УЧАЩИХСЯ

Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.

~~Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.~~

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения впаре.

Сравнивают...

Читают текст.

Читают план описания...

Подчеркивают характеристики...

Формулировки деятельности

УЧАЩИХСЯ

- Находят в тексте понятие, информацию.
- ~~Слушают стихотворение и определяют...~~
- Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют:
 - самооценку;
 - самопроверку;
 - взаимопроверку;
 - предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
- Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)