

# Лекция №

## Тема<sup>1</sup>: Предмет, задачи, методы и отрасли психологии.

### План:

1. Предмет и этапы развития психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Психология в системе наук.

# Миф о происхождении психологии

*Исторически первой формой психологии является учение о душе. Существует следующий греческий миф, Эрот, сын Афродиты, влюбился в Психею. Афродита, узнав об этом, проявила неудовольствие: негоже сыну богов любить простую смертную. Для того чтобы помешать влюбленным, она устроила ряд испытаний для Психеи, но та их с достоинством выдержала. Все это произвело впечатление на богов, и они помогли ей выполнить все требования Афродиты. Эроту удалось убедить Зевса превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Таким образом, влюбленные соединились навеки. Для греков этот миф — классический образец истинной любви, высшей реализации человеческой души. Именно поэтому Психея — простая смертная, обретшая бессмертие, — стала символом души, ищущей свой идеал.*

# РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

- 1-й этап (V в. до н.э.) – психология как наука о душе.
- Идеалистический подход.
- Предмет исследования – душа - нечто независимое от тела, особая сущность, обеспечивающая жизнь телу.
- Наличием души объясняли непонятное в жизни человека. Характерно понимание двойственности души (дуализм), в наиболее развитой форме это представлено в учении Рене Декарта (1596-1650).

# РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

**2-й этап** (XVII - XIX вв.) – психология понимается как наука о сознании; развитие социологии связано с бурным развитием естественных наук.

**Предмет психологии - сознание.**

**Метод изучения сознания – интроспекция (Джон Локк, 1632-1704).**

**Создание первой экспериментальной психологической лаборатории (1879 г., Лейпциг, Вильгельм Вундт) (1832-1920).**

# РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

3-й этап (1 пол. XX в.) – психология как наука о поведении; предмет психологии - поведение.

Выделение психологических школ.

*Бихевиоризм* – Джон Уотсон

*Гештальтпсихология* - Вольфганг Келер, Макс Вертгеймер

*Психоанализ и неопрейдизм* – Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг , Альфред Адлер

*Когнитивная психология* - Ульрих Найсер, Джером Сеймон Брунер

*Генетическая психология* – Жан Пиаже

Термин "психология" впервые появился в научном обиходе в XVIII в. (в книгах немецкого философа Х. Вольфа "Рациональная психология" и "Эмпирическая психология"). Если первоначально он относился к науке, которая изучала душевные или психологические явления, связанные с сознанием, то уже в начале XX в. в сферу исследований психологов включались неосознаваемые психические процессы, а также поведение и деятельность.

В развитие психологии внесли свой вклад многие философы. Самостоятельной же она стала в XIX в., когда в данную науку был введен эксперимент и усовершенствованы методы исследования. Основанная В. Вундтом в конце XIX в. в Лейпциге экспериментальная психологическая лаборатория (а позже Институт экспериментальной психологии) положила начало новой экспериментальной ветви психологии.

Предметом психологии является - изучение строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения.



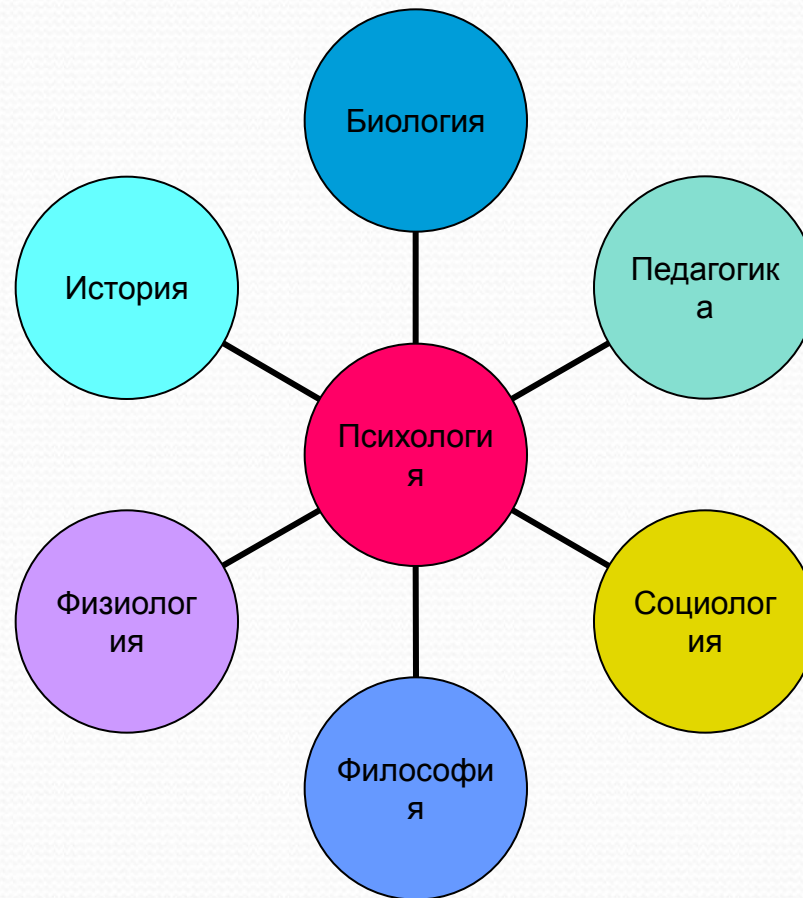
## Объектом психологии является единство 3 элементов:

1. • часть материального мира, которая непосредственно и опосредованно влияет на психику;
2. • те изменения в материальном мире, которые непосредственно и опосредованно являются следствием психической активности;
3. • собственно психические явления, объясняемые сначала как следствие, а затем как причина фиксируемых материальных индикаторов, показателей, критериев оценки психики.





# Место психологии в системе наук



# ФУНКЦИИ ПСИХИКИ

- 1. Отражение внешнего мира.
- 2. Регуляция поведения и деятельности.
- 3. Ориентация организма в среде, адаптация.



**Психика** — это *внутренний мир личности, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающим внешним миром, в процессе активного отражения этого мира.*

Психика присуща не только человеку, она имеется и у животных. Значит, психологию не следует понимать только как науку о человеке, в ней всегда учитывается общность психики животных и человека.

Психические процессы, будучи продуктом взаимодействия индивида с внешней средой, сами являются активными причинными факторами поведения.

На человека влияет социальная среда (процессы, происходящие в ней на макро- и микроуровне), поэтому его сознание имеет свою *системную и смысловую организацию*. Различные проявления психики образуют *бессознательную сферу*. Эта сфера также является предметом психологии, помогающим выявить характер соответствия действительных мотивов, установок и ориентации личности.

## **Психика проявляется у человека в следующих блоках психических явлений:**

**Первый блок** - *психические процессы* — это элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и более.

Психическое существует как живой, непрерывный, никогда изначально полностью незаданный процесс, который порождает те или иные продукты или результаты (например, понятия, чувства, образы, мыслительные операции и т.п.). Психические процессы всегда включены в более сложные виды психической деятельности.

**Второй блок**- представляет собой *психические состояния*, которые более продолжительны по сравнению с психическими процессами (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель) и более сложны по структуре и образованию. К ним относятся, например, состояние бодрости или подавленности, работоспособности или усталости, раздражительности, рассеянности, хорошего или плохого настроения.

**Третий блок** — это *психические свойства личности*. Они присущи человеку если не на протяжении всей жизни, то, по крайней мере, достаточно длительного ее периода: темперамент, характер, способности и стойкие особенности психических процессов у индивида.

**Четвертый блок**- психических явлений человека — *психические образования*, т.е. то, что становится результатом работы психики человека, его развитие и саморазвитие. Это — приобретенные знания, умения, навыки, привычки и т.п.

Психические процессы, состояния, свойства, а также поведение человека выделяются только для целей изучения, в действительности же все они выступают как единое целое и взаимно переходят друг в друга.

Так, например, состояние, которое часто проявляется, может стать склонностью, привычкой или даже чертой характера. Состояния бодрости и активности обостряют внимание и ощущения, а подавленности и пассивности ведут к рассеянности, поверхностному восприятию и даже вызывают преждевременную усталость.

## Задачи психологии:

1. Научиться понимать сущность психических явлений и их закономерностей;
2. Научиться управлять психическими явлениями;
3. Использовать полученные знания с целью повышения эффективности деятельности

# Задачи психологии

1. Изучение законов психической деятельности в её развитие.
2. Формирование способностей человека ускоряющих научно технический прогресс.
3. Выявление объективных связей социальных и природных свойств человека, соотношения биологических и социальных детерминант.
4. Определение основных закономерностей развития психики и личности человека на каждом возрастном этапе.
5. Выяснение механизмов социализации и профессионализации развивающейся личности.
6. Исследование психологических причин отклонений в психическом развитии личности (для психотерапии).
7. Разработка новых методов точной диагностики развития личности.
8. Другое.

# Уровни психологической науки

## Общая психология

объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида — конкретного представителя вида *Homo sapiens*.

## Возрастная психология

изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

## Медицинская психология

изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

## Дифференциальная психология

изучает различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий.

## Педагогическая психология

изучает психологические проблемы обучения и воспитания.



# Методы психологии

Методы  
изучения  
человека

Основные

Вспомога-  
тельные

Наблюдение  
(самонаблюдение  
)

Эксперимент

Беседа  
(интервью,  
анкета,  
вопросник)

Анализ  
продуктов  
деятельности

Тест

Близнецовый  
метод

# Методы изучения

## Человека

*Наблюдение* - метод психологии, включающий в себя описание факта и объяснение его внутренней сущности.

*Эксперимент* – активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

*Беседа* – прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых выявляются психологические явления.

# Методы изучения человека

*Срез* – кратковременное наблюдение.

*Лонгитюдинальное наблюдение* – длительное наблюдение в течение нескольких лет.

*Включенное наблюдение* – метод, в котором наблюдатель становится членом исследуемой группы.

*Тест* – кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание.

# Отрасли психологии

## По принципу деятельности:

□ психология труда;

□ педагогическая;

□ инженерная;

□ юридическая;

□ авиационная;

□ космическая;

□ военная;

□ спортивная;

□ клиническая;

□ искусства;

□ науки и др.

## По принципу развития:

- *возрастная;*
- *сравнительная;*
- *зоопсихология;*
- *патопсихология;*
- *психогенетика и др.*

## По принципу отношения личности и общества:

- ❖ социальная;
- ❖ политическая;
- ❖ экологическая;
- ❖ экономическая;
- ❖ психология личности;
- ❖ психология управления.