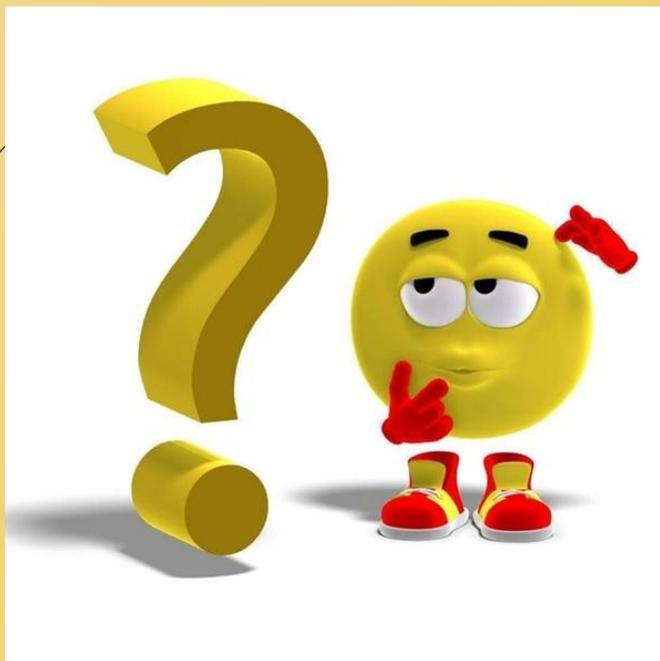


Недостаточно только получить знания, надо найти им применение

Иоганн Вольфганг Гёте (1749—1832)



17.03.2017

АВТОР: преподаватель математики «Лицея искусств «Санкт-Петербург»
Королева Елена валерьевна

Арифметический диктант



- 1) Запишите число, которое больше 9 на 2,4.
- 2) Запишите число, которое меньше 7 на 4,5.
- 3) Запишите число, которое в 10 раз больше, чем 5,15.
- 4) Запишите число, которое в 100 раз меньше, чем 12,8.
- 5) Запишите сумму чисел 9,9 и 1,1.
- 6) Запишите разность чисел 11 и 1,7.
- 7) Число 9,9 увеличьте на 1,3.
- 8) Число 8,1 уменьшите на 2,2.

*Каждое из чисел уменьшите в 10 раз
и запишите полученный ответ.*



ДАВАЙТЕ ПРОВЕРИМ РЕЗУЛЬТАТЫ!



1) **11,4**

2) **2,5**

3) **51,5**

4) **0,128**

5) **11**

6) **9,3**

7) **11,2**

8) **5,9**

1) **1,14**

2) **0,25**

3) **5,15**

4) **0,0128**

5) **1,1**

6) **0,93**

7) **1,12**

8) **0,59**

Прочитайте числа:

$\frac{2}{5}$

;

$\frac{9}{4}$

$\frac{7}{8}$

;

$\frac{6}{24}$



- Что вы можете о них сказать?
- Что обозначает дробная черта в записи обыкновенной дроби?

Давайте попробуем выполнить деление

$2 : 5 =$



$6 : 8 =$



$9 : 4 =$



$7 : 14 =$



Какая дробь была? А какая стала?

Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

Тема:

**Обращение обыкновенной дроби
в десятичную**

Цель: научиться переводить обыкновенную дробь в десятичную

Представьте обыкновенные дроби в виде десятичных дробей.

Расположите полученные числа по возрастанию и прочитайте слово.

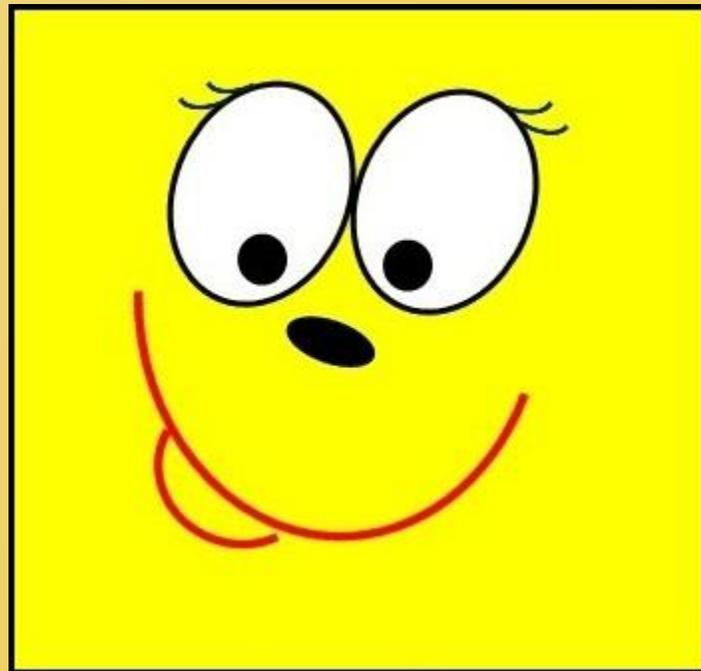


$$\frac{4}{5} - P ; \frac{70}{100} - Д ; \frac{3}{25} - К ; \frac{1}{4} - А ;$$

$$\frac{4}{25} - В ; \frac{5}{4} - А ; \frac{8}{5} - Т.$$

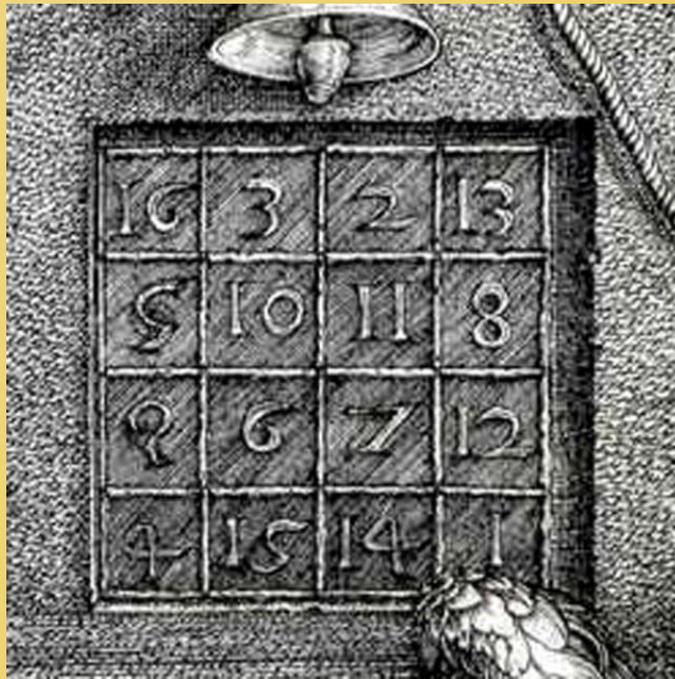
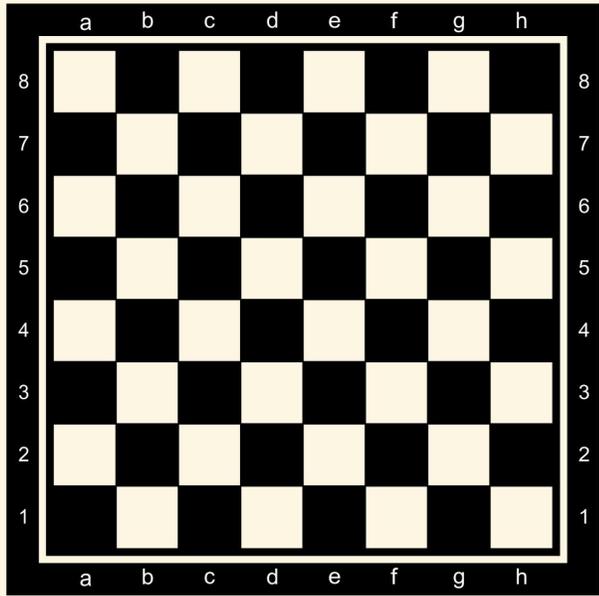
Какое слово получилось у вас?

КВАДРАТ

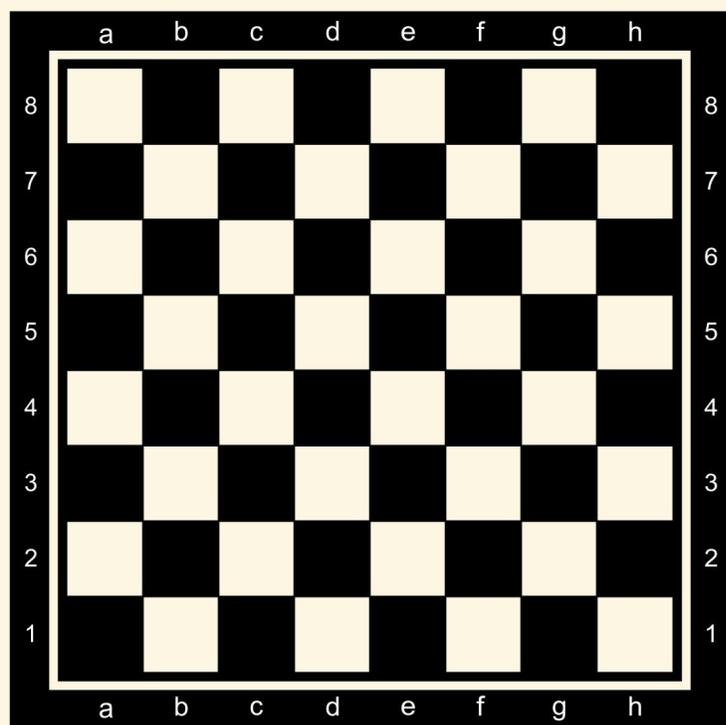


- ❑ **А что вы знаете о квадрате?**
- ❑ **Где в реальной жизни вы сталкивались с квадратами?**
- ❑ **Какие интересные факты о квадратах вам известны?**





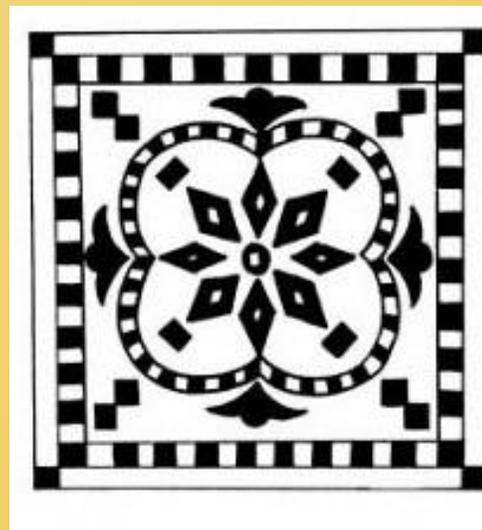
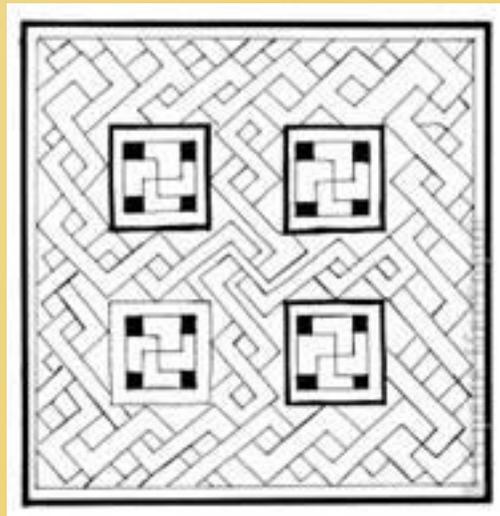
Шахматы. Шахматная доска.



Квадрат Казимира Малевича



Квадрат в индийской культуре



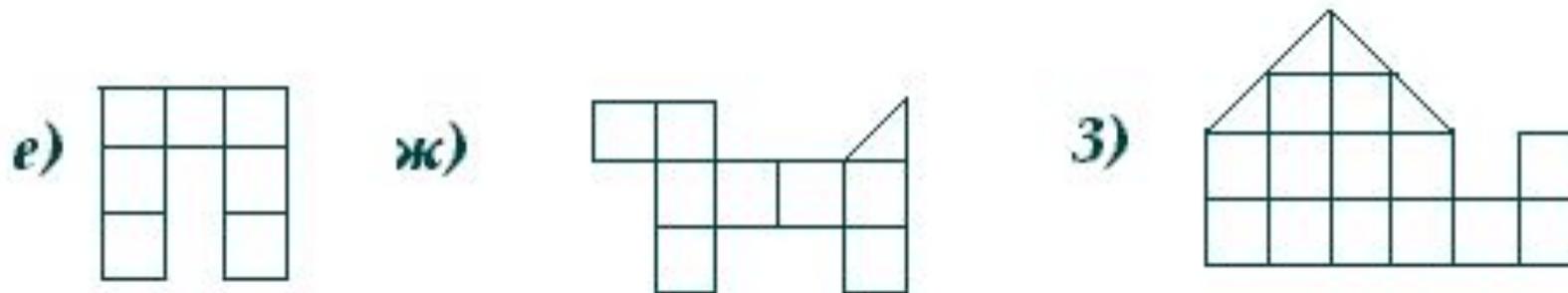
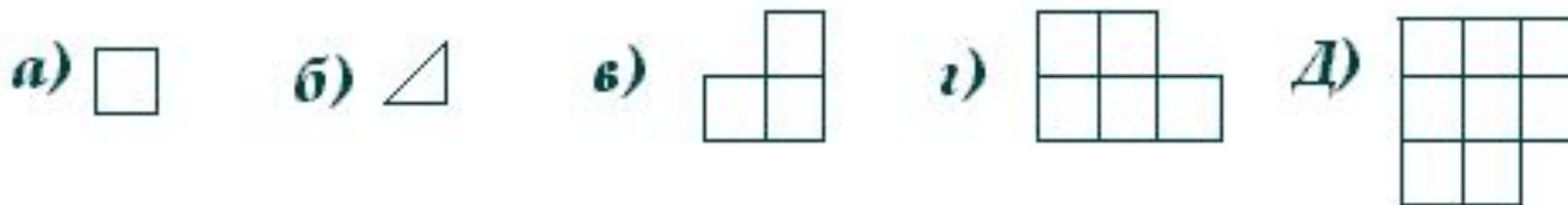
Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!
Вместе будем мы считать,
Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко – легко подышим.
Подтянитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев
На руках каждого из вас.



Известно, что $\square\square = 1$.

Представьте следующие фигуры в виде обыкновенных дробей и переведите их в десятичные



ДАВАЙТЕ ПРОВЕРИМ РЕЗУЛЬТАТЫ!

а) $\frac{1}{2} = 0,5$;

б) $\frac{1}{4} = 0,25$;

в) $\frac{3}{2} = 1,5$;

г) $\frac{5}{2} = 2,5$;

д) $\frac{8}{2} = 4$;

е) $\frac{7}{2} = 3,5$;

ж) $\frac{8}{2} + \frac{1}{4} = 4 + 0,25 = 4,25$;

з) $\frac{15}{2} = 7,5$.



Работа по учебнику
С. 211, № 1357 (2-я строка)

Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной и выполните действия:

б) $1,34 - \frac{4}{25};$

г) $\frac{9}{60} \cdot (0,6 + 3,4);$

е) $\left(\frac{7}{4} - 0,25\right) \cdot 27$





Домашнее задание

С. 213, № 1381, № 1384.

По желанию!

*Составить задачу, для решения которой необходимо
выполнить обращение обыкновенной дроби в
десятичную.*



Лист самооценки учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Деятельность учащегося</i>
		<i>Самооценка (в баллах от 2 до 5)</i>
<i>1</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>2</i>	<i>Работа в паре</i>	
<i>3</i>	<i>Работа в группе</i>	
<i>4</i>	<i>Работа у доски</i>	
<i>5</i>	<i>Выступление с докладом</i>	
<i>Итоговая оценка</i>		

*Вы все молодцы!
Вы все удальцы!
И пусть на года
Любимой всегда
Для вас математика будет!*

